

# РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ НА ПРИМЕРЕ ЭКСТРЕМИСТСКИХ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ГРУПП:

## ПРОФАЙЛИНГ



**УДК 340**  
**ББК 67.5**  
**Р31**

**Юлия Денисенко** - Эксперт по де-радикализации Представительства Международной тюремной реформы в Центральной Азии (PRI).

Судебный эксперт с правом производства судебной экспертизы по специальностям «психолого-филологическое исследование» и «религиоведческое исследование» (лицензия № 17013309 от 25.07.2017 года).

Консультант по влиянию и противодействию социально-психологическому манипулированию в деструктивных группах.

Магистр социальных наук по специальности «религиоведение». Профессиональный журналист, тренер.

Данное методическое пособие разработано в рамках реализации Проекта «Усиление противодействия радикализации и насильственному экстремизму в тюрьмах стран Центральной Азии через религиозный диалог и программы по реинтеграции» Представительством Международной тюремной реформы в Центральной Азии (PRI) при финансовой поддержке Фонда Великобритании по предотвращению конфликтов, содействию стабильности и безопасности (CSSF) – Казахстана, Кыргызстана и Таджикистана.

Данная публикация подготовлена при финансовой поддержке Правительства Великобритании. Содержание публикации не отражает официальную точку зрения Правительства Великобритании и Регионального Представительства Международной тюремной реформы (Penal Reform International) в Центральной Азии.

**ISBN 978-601-06-53836-3**

© Представительство Международной тюремной реформы (Penal Reform International) в Центральной Азии, 2018

---

## СОДЕРЖАНИЕ

---

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ КАК ИНДИКАТОР ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕАБИЛИТАЦИИ.....	4
КАРТИРОВАНИЕ ИСТОРИИ «КЛИЕНТА» .....	7
ВЫЯВЛЕНИЕ ДОМИНИРУЮЩЕГО ИНСТИНКТА .....	16
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ .....	28
ШКАЛА ЭКЗИСТЕНЦИИ .....	33
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ .....	37

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ КАК ИНДИКАТОР ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Как понять, можно ли реабилитировать, то есть вернуть к нормальной жизни в обществе человека, зараженного идеями террора? Ответ поможет получить комплекс оценки и прогнозирования поведения или профайлинг.

Предлагаемая в данном пособии схема профайлинга поможет составить характерологический портрет человека, выявить изменяемые и неизменяемые свойства его психики, а, следовательно, понять, способен ли он измениться или нет. Эта подготовительная часть перед реабилитацией является САМОЙ ВАЖНОЙ. От того, насколько качественно изучен и составлен профиль «клиента» зависит успех дальнейшей корректирующей программы.

Профайлинг в нашем случае начинается с исследования автобиографической памяти: знакомство с личной историей, отражающей особенности развития с самого раннего возраста. Анализируется состояние отношений с ближайшим окружением, становление и развитие отношений со сверстниками. Углубленному анализу подвергается ситуация, повлекшая за собой вербовку в группу.

Психотерапевтические методы и техники, применяемые для работы с автобиографической памятью человека, выбираются в каждом конкретном случае в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями.

Чаще всего используется интервью: от побуждения к спонтанному рассказу о своих переживаниях с целью достижения эмоциональной разрядки, до строго структурированных дискуссий на заданную тему.

Возможно использование письменных домашних заданий, совместное с «клиентом» изучение дневников, записей, фотографий, аудио-, кино- и видео документов, реконструкция конкретных эпизодов прошлого в процессе их визуализации, ситуационно-ролевой игры,

обсуждение жизненных ситуаций.

Особое внимание при этом нужно уделить выявлению манипулятивных техник, применяемых с целью радикализации, социальным и психологическим факторам, предшествовавшим вовлечению в группу. Именно на проработке и нейтрализации этих факторов будет строиться процесс «включения» сознания во время реабилитации.

### Целями профайлинга являются:

1. Изучение социально-психологического портрета личности, причин и условий вербовки;
2. Вынесение решения о возможности и целесообразности включения человека в реабилитационный процесс.

Возможно, важнее всего изначально определиться, состоит ли цель реабилитации в том, чтобы изменить взгляды «клиента» на жизнь вообще или же только их поведение (то есть де-радикализация или отстранение от группы).

Подход, преследующий вторую из этих целей, имеет больше шансов на успех. Однако в долгосрочной перспективе он может оказаться менее действенным средством.

Второй вопрос, который следует рассмотреть, заключается в том, работаете ли Вы с лидером или рядовым членом экстремистской группы.

Упор на лидеров может в долгосрочной перспективе обеспечить более значительное воздействие, хотя добиться этого сложнее. По сути, большинство существующих реабилитационных программ (около 25 различных практик в мире) направлены на работу с рядовыми членами радикальных религиозных сообществ.

Признаюсь, что с теми, кто занимает лидерские позиции, работать намного интереснее, но прийти к нужному результату практически невозможно. Поэтому следует

хорошо взвесить свои шансы на успех, прежде чем приступить к работе с этой категорией лиц.

Несколько индикаторов, позволяющих определить уровень членства в группе,

мне удалось выявить в ходе работы с заключенными за преступления экстремистского и террористического характера.

Они представлены в таблице.

Индикатор	Роль в экстремистско-террористических группах		
	Организатор, лидер	Вербовщик	Исполнитель, рядовой член
	Характерные особенности		
<b>Характер</b>	Прослеживается доминанта в характере	Чаще прослеживается доминанта в характере, однако часто встречаются лица с зависимым расстройством личности	Выражен альтруистический инстинкт, по типу характера чаще -инфантильные
<b>Мотивы</b>	Реализация лидерских способностей, получение материальных благ	Верят в то, что распространяют истину в последней инстанции, участвуют в построении лучшей жизни. Если же говорить о профи со специальным психологическим образованием, то их цели будут совпадать с лидерскими – власть и деньги.	Поиск справедливости, получение социально-материальных благ, оправдание преступной деятельности
<b>Образование</b>	Высшее, не оконченное высшее, курсы подготовки по психологии вербовки, религиозное образование	Высшее, не оконченное высшее, курсы подготовки по психологии вербовки, религиозное образование	Среднее, средне-специальное
<b>Знание иностранных языков</b>	Русский и родной язык (в совершенстве), английский, китайский, турецкий, арабский		
	Русский и родной язык (в совершенстве), английский, китайский, турецкий, арабский	Язык среды окружения	
<b>Предпочтения в литературе</b>	Художественная и религиозная литература	Художественная и религиозная литература	Исключительно религиозная литература

<b>Трудовая деятельность</b>	Имеют опыт работы в аналитических и образовательных центрах. Проходили военную подготовку в армии, на службе в военных структурах.	Имеют опыт работы в аналитических и образовательных центрах. Проходили военную подготовку в армии, на службе в военных структурах.	Низкооплачиваемая работа либо безработные.
<b>Семейные отношения</b>	Присутствуют ценности семейного института. Допускается многоженство, но предпочтение отдается в пользу одной супруги. Хотят попасть в рай с единственной женой.	Присутствуют ценности семейного института. Допускается многоженство, но предпочтение отдается в пользу одной супруги. Хотят попасть в рай с единственной женой.	Отсутствуют ценности семейного института.
<b>Нормально относятся к разводу, состояли несколько раз в браке. Делается акцент на награду, за участие в военных конфликтах в качестве «гурий» (райских жен) в раю.</b>			
<b>Отношения с родственниками</b>	Хорошие	Хорошие	Плохие

Интересно, что практически единственное отличие «лидера» от «вербовщика» состоит в том, что последние, являясь профессиональными манипуляторами, одновременно погружены в собственный самообман и верят в то, что говорят другим, а также в непоколебимость ценностей организации, в ее истинность, в реальность «золотой рыбки». Но результат их манипулятивного воздействия от этого не меняется в лучшую сторону - все те же искаленные судьбы.

Лидеры же прекрасно владеют ситуацией, они понимают, куда пришли и зачем – за деньгами и властью. Вы не встретите лидера с «морально-духовной» привязкой, поскольку для человека ненормально быть ангелом, а вот чисто «эгоистический» мотив встречается часто. Переубедить лидера – значит фактически предложить ему более выгодные условия вне группы, что вряд

ли возможно, учитывая наши скромные материальные возможности. Кроме того, он знает, что уход из группы может повлиять не только на него самого, но и на всю его семью, вплоть до летального исхода событий.

С другой стороны, человек – это психологический феномен, он уникален. И теоретически возможна ситуация выхода даже лидера из экстремистской/террористической группы и полного отказа от радикальной идеологии. Но такие чудеса случаются крайне редко. Как правило, человек сам приходит к этому решению, без вмешательства специалистов по реабилитации.

Система реабилитации, предлагаемая для использования, направлена на рядовых членов, которых я рассматриваю в большей части, как социально зависимых от группы, жертв манипулятивных техник.

## КАРТИРОВАНИЕ ИСТОРИИ «КЛИЕНТА»

Для того, чтобы облегчить сбор и анализ информации о «клиенте», предлагается воспользоваться системой картирования истории, куда входят блоки по биографическим данным, социальному

и психологическому портрету, а также индикаторы степени радикализации и сведения о семейных отношениях и ресурсах.

БИОГРАФИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ	
ДАННЫЕ	КОММЕНТАРИИ АВТОРА
<b>ФИО</b>	Кроме паспортных данных, у «клиента» может быть другое имя, чаще всего арабское, т.н. «кунья». Человек обычно сам выбирает себе новое имя, по которому его знают внутри группы.
<b>Пол</b>	Женщины далеко не всегда жертвы в ситуации вовлечения в экстремистскую деятельность. Будьте готовы встретить среди них и вербовщиц, и даже лидеров сообществ. При этом последних выявить намного сложнее, чем в аналогичной ситуации с мужским полом.
<b>Дата, место рождения</b>	По возрасту можно определить психологические и физиологические особенности человека в настоящий момент. Место рождения дает понимание о менталитете жителей местности, откуда родом «клиент».
<b>Национальность</b>	Интересно, что вновь принявшие ислам представители европейских или славянских наций чаще более радикальны, чем т.н. «этнические» мусульмане. Причина в том, что им приходится доказывать приверженность к вере, проще всего это сделать именно радикальными методами. Кроме того, часто принятие «новой» веры для них означает принятие и новой ментальности, соответственно, отказ от прошлой жизни. Образно говоря, в этом процессе освобождается масса места для навязывания новых стереотипов, выгодных экстремистским и террористическим группам.
<b>Семейное положение</b>	Следует отметить тенденции к деструкции в семейных отношениях. Женатых мужчин, совершивших преступления на почве религиозной ненависти, численно больше. Характерно, что в семье большинство не испытывают ощущения свободы и понимания. Нужно пояснить, что значение семьи в радикальных группах извращено и сводится только к удовлетворению сексуальных потребностей. Адептам внушается, что нельзя предавать значение «земным женщинам», когда в награду за «борьбу с неверными» они получают гораздо большее – рай. Респондентам импонируют такие лозунги, так как за счет своей инфантильности они стремятся к комфорту, который не требует собственных усилий. Поэтому с готовностью способны пойти на преступление, даже если для них это закончится летальным исходом.



<b>Уровень образования</b>	От уровня образования напрямую зависит уровень развития навыка аналитически мыслить. Именно поэтому в радикальных религиозных сообществах светское образование почти всегда находится под запретом. Предлог один – «вокруг нечистые, неверующие враги, нужно держаться от них подальше».
<b>Профессиональная деятельность</b>	<p>Как правило, человек теряет профессиональные навыки после вступления в радикальную религиозную группу. Это связано с запретом на общение с представителями «внешнего мира», когда адепт вынужден бросить работу, чтобы избежать общения со старым окружением. Особенно часто это правило затрагивает женщин.</p> <p>С другой стороны, предоставление работы, восстановление профессиональных знаний или получение новых в процессе реабилитации сокращает ее время минимум в три раза. Работа дает не только финансовые возможности, но и заполняет время, освободившееся после исключения религиозных лекций и собраний, работа открывает новые цели и возможности, дает поверить в собственную значимость вне группы.</p>
<b>Обстоятельства, ставшие причиной заключения под стражу</b>	<p>Этот пункт необходим при анализе истории заключенных под стражу. Особенно важно не оценивать степень тяжести преступления, а показать «клиенту», что Вы хотите услышать его версию событий, чтобы понять мотив.</p> <p>Следует также подвергать перепроверке сведения, полученные от заключенных на предмет их незаконного помещения под стражу. В связи с тем, что приверженцы крайне радикальных взглядов выступают в качестве оппонентов действующей власти, свое нахождение в исправительном учреждении они обозначают, как «плен». А администрацию учреждений воспринимают, как «агрессоров, выступающих против веры».</p> <p>Непризнание национального светского законодательства, светского характера государства, демократической системы власти – одна из главных отличительных черт террористических организаций. Она проявляется в обвинении в неверии правителя/президента/короля. Соответственно, и всех тех, кто подчиняется светским законам: начиная от министров и работников правоохранительных органов до рядовых граждан. Они считаются муртадами (мусульмане, вышедшие из ислама и подлежащие физическому устранению).</p>
<b>Статья, срок отбытия наказания</b>	Эта информация необходима, чтобы оценить степень потенциальной опасности в зависимости от криминогенного фактора, а также определиться с временными рамками реабилитации. Практика показывает, что минимальный курс при самых благоприятных обстоятельствах занимает около полугода.
<b>Религиозная ориентация</b>	Принадлежность «клиента» к определенной группе необходимо выяснить вначале работы, чтобы дать возможность для детальной подготовки специалисту-теологу, а также для информирования родных о группе.
<b>Прочая информация</b>	Возможно, Вы захотите добавить свои поля с важной информацией. Это только приветствуется!



СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ	
<b>Младенчество и детство</b>	Хотели ли родители рождения ребенка, условия в семье после рождения, ранние воспоминания, семейные истории
<b>Латентный период</b>	Социальные проблемы, проблемы в учебе, в поведении, жестокость к животным, семейные стрессы.
<b>Адоlescентный период.</b>	Возраст полового созревания, первый сексуальный опыт, успеваемость и социализация, суицидальные импульсы, потери, семейные стрессы.
<b>Взрослая жизнь</b>	История работы, отношений, адекватность текущих интимных отношений, отношение к детям, хобби, таланты, гордость или удовлетворение чем-либо, качество дружеских отношений.
<b>Обстоятельства и дата вовлечения в группу (срок пребывания в ней)</b>	<p>Когда был(а) завербован(а) (дата)</p> <p>Где?</p> <p>Как впервые вступил (а) в контакт с группой?</p> <p>Значимые события в процессе вербовки?</p> <p>Длительность вербовочного периода (даты, затем общая длительность)?</p> <p>Не спрашивайте об нахождении в группе резко, вопросы должны быть мягкими, инсинуаторными. Например, в этом случае наиболее продуктивным будет поинтересоваться, в каких сложных жизненных ситуациях «клиенту» помогла религия?</p>
<b>Степень вовлеченности (ступень в иерархии)</b>	Необходимо определить уровень членства (см. таблицу с индикаторами выше).
<b>Жизненные цели на текущий момент</b>	<p>Как правило, цели «клиента» на момент начала реабилитации будут совпадать с целями организации. Пусть этот вопрос в дальнейшем послужит индикатором успешности программы реабилитации.</p> <p>Подвергайте сомнению слова о полном раскаянии. Часто «клиент» следует установке на «таких» - сокрытие своих убеждений с целью обмана.</p>
<b>Период нахождения в группе</b>	Чем младше человек, тем более лабильна его психика и тем более травмирующим будет влияние насильственной идеологии на характерные особенности личности. Соответственно, с человеком, который примкнул к экстремистской или террористической группе в зрелом возрасте, вести реабилитационную работу гораздо легче.
<b>Привлекательные моменты в группе</b>	Новые друзья, новые умения, экономическая безопасность, уверенность, нетрадиционная, нешаблонная жизнь, идеалистические цели, духовная деятельность, чувство элитарности, зависимость от лидера – мифы, которые Вам предстоит разбить в ходе реабилитации.
<b>Конфликтные ситуации в группе</b>	Обычно рядовые члены отрицают любые негативные моменты в группе. Однако, никто не ограничивает консультанта в возможности общения с близким окружением «клиента», которое может пролить свет на многие моменты личной жизни адепта.

<b>Привлекательные моменты во внешнем мире</b>	Одним из «побочных эффектов» пребывания в радикальной религиозной группе является отказ от прошлого опыта, когда человек отождествляет жизнь «до» с грехом и всеми силами пытается стереть из памяти это «до». Задача консультанта в будущем – восстановить память через «крючки» из прошлого, такие как хобби и интересы, старые друзья, семья, карьерный рост, традиционные обычаи и ценности, свободное время, финансовая независимость, неприкосновенность личной жизни, материальные блага и удовольствия.
<b>Отталкивающие моменты во внешнем мире</b>	Семейные конфликты, неприязнь к материалистическому обществу, сомнения и тревоги по поводу выбора карьеры, сомнения и тревоги по поводу общения с противоположным полом, недавняя утрата, отказ или неудача, одиночество, трудности в приобретении друзей – те «крючки», которыми пользуются лидеры в группе, чтобы удержать адепта. Подробно об этом мы говорили в теоретической части.
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ</b>	
<b>История (анамнез)</b>	Как рос/росла и развивался(лась), медицинские и психологические аспекты. Учитываются физиологические моменты, в том числе родовые травмы, заболевания, которые способны оказать влияние на психологическое здоровье.
<b>Наличие психических заболеваний</b>	<p>Реабилитация лиц с такими нарушениями невозможна совсем или же возможна, но после соответствующего лечения.</p> <p>Например, реабилитация психопата невозможна, так как такая личность не способна к изменениям.</p> <p>В случаях, когда имеется подозрение на депрессивные расстройства, посттравматическое расстройство, расстройство личности зависимого типа или существуют суицидальные риски, реабилитация возможна, но только после прохождения соответствующего лечения у врача-психиатра.</p> <p>До согласования действий с психиатром реабилитация в этих случаях запрещена.</p>
<b>Ведущие инстинкты</b>	<p>Первой составляющей психики человека, которая обеспечивает адаптивность и выживание, является инстинкт.</p> <p>Инстинкт в переводе с латинского – импульс, побуждение, принуждение со стороны внутреннего голоса. Это генный продукт, пассивный фенотип, передающийся по наследству, неизменное свойство психики, которое обеспечивает функцию быстрой реакции на проблему. Однако, если инстинкт – это данность от рождения, заложенная в генетике, это не значит, что он будет развиваться в соответствии с позитивной интерпретацией. Например, один человек, у которого превалирует исследовательский инстинкт может стать хирургом, другой – маньяком, расчленяющим трупы.</p> <p>Тест на выявление доминирующего инстинкта В. Гарбузова (прилагается)</p>

<b>Преобладающие черты характера</b>	<p>Характер – статичный фенотип. Воспитательный фактор. Формируется до 7 лет в системе родительно-детских отношений. Раскрывает аффективно-волевые реакции. Характер является внешним атрибутом поведения, фасадом личности. Он не подлежит изменению. Характер – это устойчивые формы поведения в эмоционально-стрессовых ситуациях.</p> <p>Тест по определению социально-психологического свойства личности В.М. Миниярова (прилагается)</p>
<b>Уровень экзистенции, развития мыслительной деятельности</b>	<p>Моральное сознание – активный фенотип. Результат психологического развития. Образовательный фактор. Активно формируется с 14 лет. Раскрывает когнитивно-волевые реакции. Моральное сознание не предусматривает пределы в развитии.</p> <p>Психологическое развитие личности – это процесс качественного личностного изменения, во время которого происходит психологический рост: неограниченное самосовершенствование, самоопределение, ограждающие человека от манипуляций извне</p> <p>Показателями конструктивного развития личности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление к расширению и постоянному исправлению поведенческих стратегий, представлений, мыслей, чувств;</li> <li>• Контроль над своими мыслями, волей и чувствами;</li> <li>• Умение делать критический выбор;</li> <li>• Способности принимать решения и чувствовать ценности.</li> </ul> <p>Шкала экзистенции А.Лэнгле (прилагается)</p>
<b>Мотивы вступления в группу</b>	<p>Выявить мотив или причину радикализации – все равно что наполовину реабилитировать. Ведь, вступая на путь террора с желанием «излечиться» от проблем или найти свою нишу, человек практически в ста процентах случаев просто зарывает проблемы. Психолог же может помочь с решением, проработкой, осознанием и принятием той самой «отправной точки». А если причина исчезает, то дальнейшее нахождение в группе обесценивается.</p> <p>Мотивами вхождения в экстремистские и террористические группировки у мужчин преобладают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск справедливости,</li> <li>- желание реализовать лидерские способности,</li> <li>- получение социальных или материальных благ,</li> <li>- оправдание преступной деятельности.</li> </ul> <p>У женщин основными мотивами стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- желание выйти замуж,</li> <li>- поиск материальных благ,</li> <li>- попытка избежать конфликта с родственниками путем замужества и прекращения связей с ними.</li> </ul>
<b>Наличие фобий</b>	<p>Фобии – состояния, когда страх управляет человеком. Страх – самая эффективная техника, позволяющая держать человека «на крючке» в любой деструктивной группе. Наиболее часто встречающиеся фобии у adeптов подобных организаций – страх быть отвергнутым своей группой и страх перед лидером.</p> <p>К другим примерам фобий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- боязнь мыслить независимо, а также критически в отношении группы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- боязнь вне группового социума – «внешнего мира»;</li> <li>- боязнь «врагов»;</li> <li>- боязнь потерять свое спасение;</li> <li>- боязнь внешних источников информации;</li> <li>- боязнь и избегание социальных контактов;</li> <li>- боязнь самостоятельного принятия решений.</li> </ul> <p>При мысли о том, что лидер может быть не доволен адептом, у последнего начинают потеть и дрожать руки, учащенно бьется сердце. Иногда такие реакции даже сопровождаются паническими атаками.</p> <p>Избавление от фобии – это не сложный процесс, которым может заняться психолог после консультации с психиатром, чтобы исключить более тяжелые деформации психики. Обычно наравне с релаксацией используется постепенное приближение к объекту страха.</p> <p>Нужно помочь адепту представить счастливое будущее вне группы. Для этого нужно избавить его от всех навязанных ему фобий. Вспомним, что его тщательно обрабатывали, внушая страх перед внешним миром.</p>
<b>Признаки физического или сексуального насилия</b>	Часто при наличии таковых подход реабилитации меняется с позиции «обвиняемый» на позицию работы с «жертвой», в зависимости от обстоятельств.
<b>РАДИКАЛЬНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТИ</b>	
<b>Внешность</b>	Изменения в одежде, причёске, весе, диете. Выражение лица, безжизненный пристальный взгляд – это внешние признаки деструктивных изменений личности человека, которые необходимо фиксировать тщательным образом.
<b>Личность</b>	<p>Изменения в построении речи, мимике или манерах.</p> <p>Пониженное чувство юмора.</p> <p>Скрытное, уклончивое или оборонительное поведение.</p> <p>Осуждающее отношение к членам семьи.</p> <p>Фанатичность – всегда стремится обращать в свою веру.</p> <p>Подмена аналитического мышления магическим.</p> <p>Изменения представлений о честности.</p> <p>Отсутствие интереса к прежним хобби.</p>
<b>Стиль общения</b>	<p>Уклончивость, трудности в общении.</p> <p>Использование жаргона «для посвященных», механическое повторение заученных постулатов механическим же голосом (как монотонный дикторский текст в магнитофонной записи)</p>
<b>Отношения</b>	<p>Изменение ключевых взаимоотношений.</p> <p>Семья и друзья являются объектами проповеди, как будто нуждаются в спасении.</p> <p>Давление с целью получить деньги для личных нужд или в пользу группы.</p> <p>Утрата связи с семьей и друзьями (лично, по телефону, по почте).</p> <p>Изоляция, навязанная самому себе.</p> <p>Семейные события (не посещаются или не признаются дни рождения, помолвки, свадьбы, памятные даты, традиционные и светские праздники, смерти и похороны).</p>

<b>Система ценностей</b>	Изменение политических убеждений. Изменение религиозных верований. Перемены в текущем образовании (смена предмета специализации, прекращение учебы).
<b>Карьера</b>	Резко обрывает карьеру. Радикальная смена ориентиров.
<b>Отношение к здоровью и медицине.</b>	Игнорирует признаки возможной болезни, отказывается от медикаментозного лечения.
<b>О СЕМЬЕ</b>	
<b>ФИО и контакты родственников</b>	Семья в идеале является тем самым фундаментом, на котором в ходе реабилитации будет построен дом для новой жизни «клиента». Поэтому родные – это неотъемлемая часть команды по реформированию мышления, с которой необходимо постоянно находится на связи.
<b>Количество детей в семье и место клиента среди них</b>	В профайлинге не бывает лишней информации. Например, в одном из случаев разбор этого пункта помог установить степень вовлеченности «клиента» в идеологию террора. Все его родные братья и сестры были активными членами террористических групп.
<b>Данные о родителях и близких родственниках</b>	Живы ли, причины и время смерти, если умерли; возраст, здоровье, профессия. Природа отношений родственников с клиентом.
<b>Психологические проблемы в семье</b>	Диагностированная психопатология и другие условия, например, алкоголизм. Семейные события, которые могли повлиять на процесс радикализации «клиента» Кризисы, которые произошли в семье (смерти, болезни, разводы, безработица, миграция и т.д.)
<b>Отношение родственников к религиозным взглядам «клиента»</b>	Как реагировали члены семьи и друзья: что они сказали или сделали по поводу пребывания «клиента» в радикальной группе. Большинство родственников относится к своеобразному выбору своего близкого негативно. Но в случаях, когда они выбирают позицию «за», реабилитация будет крайне затруднена, если не невозможна совсем.
<b>С кем из семьи «клиент» общался ближе всего?</b>	Кто готов, и кто не готов оказать помощь в реабилитационной работе? Именно этот человек на ближайшее время станет представителем семьи в процессе реабилитации и координатором действий родственников.
<b>Иная информация</b>	



ПРОФАЙЛИНГ







## ТЕСТИРОВАНИЕ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ

Два года назад я открыла представленные ниже методики диагностики и по сей день очень довольна их результативностью<sup>1</sup>. Они дают ответ, с одной стороны, на вопрос о статичных свойствах психики, с другой, о динамичных.

Полезны эти знания и в плане установления контакта (характер), и в проработке сценария реабилитации (уровень экзистенции), и в выявлении фундаментальных причин примыкания к экстремистской или террористической группе.

Например, был в практике интересный случай, когда тест на выявление доминирующего инстинкта (представлен ниже) помог понять истинные мотивы молодой женщины, осужденной за распространение экстремистских материалов в сети.

В возрасте 22 лет в одном из мессенджеров Гульмира (имя по понятным причинам изменено) она познакомилась с будущим мужем. Он гораздо старше, разведен, воспитывал двоих сыновей от первого брака. Работал инженером. Читал намаз и придерживался мазхаба Абу Ханифы, который является традиционным для Центральноазиатского региона.

Из разговора с осужденной:

*«Он мне 2-3 фото свои отправляет, ну он такой, маша Аллах, симпатичный там, здоровый. И я думаю, маша Аллах, главное, чтобы соответствовал внутренне. .... Ну что бы богобоязненный был, не курил, не пил и амалом показывал. Ну теперь он мне говорит, ты тоже мне, Аляхмдулиллях, ты мне понравилась. И вот он приехал ко мне на автобусе и возле мечети встретились с ним поговорили, ну, посидели и он говорит, маша Аллах. Он говорит я в разводе, два сына у меня я их воспитываю. А жена моя вышла замуж за другого. И детей оставила.*

*Мне так жалко стало. И хотела этот получить вознаграждение за двоих детей, чтоб их учить, нормальной быть полноценной семьей. И тем более смотрю, нету матери, материнская теплота она все равно нужна».*

После знакомства с родителями Гульмира вышла замуж. Приемные дети восприняли ее очень хорошо, начали называть ее «мамой».

Из разговора:

*«Ну как, вышла замуж... ну, как бы, чтобы избежать фитны, сохранить свою религию, чтобы молиться, дома сидеть, вот такие намерения у меня были. Ну, главное, чтобы он был богобоязненным был, читал намаз».*

Муж работал вахтовым методом, уезжал на две недели. Пока он находился дома, Гульмира выполняла обязанности по дому, уделяла внимание мужу. В его отсутствие «сидела в интернете». Дети весь день были на учебе, а после на секциях.

Вскоре родился и общий ребенок. Интересно, что именно во время беременности в социальной сети Гульмира познакомилась с неким Муххаммедом из Европы. Он начал учить ее «исламу». Рассказывал про закон шариата, про то, что нельзя жить в «кафирской стране», что необходимо отказываться от паспортов и делать «хиджру» в Сирию. Мухаммед предложил ей замужество, уверяя, что ее настоящий брак недействителен. Обещал приехать к ней.

Под его влиянием женщина начала исследовать такфиристские сайты, делиться этими новостями на своих страницах и делать соответствующую рассылку, собственно, это и привело ее к тюремному заключению.

История не совсем обычная. У Гульмиры было все, что она хотела – семья, муж – соблюдающий мусульманин; прекрасные отношения с родителями; как и мечтала, она не работала, проблем с финансами не испытывала – собственная квартира, муж хорошо зарабатывал; конфликтов с ним никаких не было... Я все время задавала себе вопрос: «Тогда что могло стать причиной?».

Ответ получила, расшифровав тесты и проанализировав их результаты. Гульмира выделялась положительными фундаментальными личностными характеристиками.

У нее было выявлена выраженность

<sup>1</sup> Предлагаемые методики не являются принципиально обязательными. Консультирующий психолог может заменить их на привычные и удобные ему.

инстинктов «продолжение рода» и «альтруизма» (в большей степени).

В сочетании эти инстинкты дают импульс к состраданию, безотказности, признанию ценности жизни человека. Возможна мягкость, податливость, сочувствие, повышенная внимательность к родным, близким. Часто таким людям свойственно винить себя в том, что ими часто управляют и манипулируют. Им трудно говорить «нет». Поэтому много времени тратят на интересы других людей. Отсюда их цели определяют обстоятельства или приближенные люди.

При определенных обстоятельствах эти качества могут использоваться для достижения корыстных целей третьими людьми. Человек с альтруистическим инстинктом не сможет сказать «нет», а при мотивации, например, на спасение жизней детей, угнетенных и т.д. он может, сам того не понимая, поддержать радикальные позиции террористических групп.

В характере аналогично преобладала выраженность конструктивного профиля социально-психологического типа личности: гармоничного (87,5%), сензитивного (62,5%), интровертивного (62,5%). В этой связи можно подтвердить вышесказанное: отметить ее человеколюбие, внимательность к другим, сострадание, активность, находчивость, включенность в жизнь других людей, ориентацию на поиск справедливости, защиты слабых, обиженных и не способных постоять за себя.

Но низкая шкала по самоидентификации, выявленная при исследовании уровня экзистенции, говорила о потребности в со-зависимости (интересы другого выше и вопреки своим), она и не позволяла Гульмире отделить себя от радикальной идеологии группы. Так как она подвержена влиянию извне, для нее отвержение принципов группы означало предательство «высших» целей. В этом случае речь идет о такой жизнеспособности, которая делает человека адаптивным к социальным требованиям за счет потери собственной идентичности.

**Как сказал выдающийся британский философ и социолог Карл Поппер: «Мы являемся хорошими, может быть, даже слишком хорошими, однако мы немного глуповаты, и вот эта смесь доброты**

**и глупости является причиной наших затруднений»<sup>2</sup>.**

Под «глупостью» Поппер в данном случае имеет в виду не критичное мышление, которое легко эксплуатировать. Самый типичный механизм такой эксплуатации состоит именно в обращении к добрым чувствам и намерениям. После того, как эти чувства и ценности задеты и возбуждены, манипуляторы предлагают готовые решения для их воплощения и удовлетворения, - и вот тут срабатывает ловушка.

Как описывает тот же Поппер в своей лекции «История нашего времени: оптимистичный взгляд», прочитанной более полувека назад,

«Основные беды нашего времени, а я не отрицаю, что мы живем в трудные времена, обусловлены не нашей моральной испорченностью, а, напротив, нашим часто ошибочным нравственным воодушевлением – нашим стремлением построить лучший мир. Наши войны, по сути дела, являются религиозными. Это войны между сторонниками конкурирующих теорий относительно того, как нужно строить лучший мир. Наше нравственное воодушевление часто ошибочно, ибо мы не способны понять, что наши чрезмерно упрощенные нравственные принципы часто весьма трудно применить к сложным политическим ситуациям, к которым мы их применяем»<sup>3</sup>.

Возвращаясь к истории Гульмиры, нужно отметить интересную тенденцию. Почти всегда среди жертв вербовщиков женщины со схожими свойствами – альтруистки со слабой жизненной позицией, нуждающиеся в «проводнике». Конечно, сами по себе эти характеристики не плохие, наоборот, их носители чрезвычайно добры, уровень эмпатии у них зашкаливает. Только в руках не тех «проводников» они используются вслепую для достижения совсем недобрых целей. Вспоминается известная поговорка о том, что «благими намерениями вымощена дорога в ад»...

Исследование характера и вовсе может быть отдельной главой в описании профиля «клиента». Характер – это «серый кардинал» наших настоящих и будущих поступков.

В интерпретации результата Вы сможете найти информацию не только о тестируемом,

<sup>2</sup> Поппер К.Р. Предположения и опровержения: Рост научного знания / Пер. с англ. М.: ООО «Издательство АСТ»; ЗАО НПЛ «Ермак», 2004, С. 604.

<sup>3</sup> Поппер К.Р. Предположения и опровержения... С. 605.

но и о его детстве, системе воспитания ребенка, его родителей.

К сожалению, зачастую, именно родители воспитывают террористов, подавляя или, наоборот, чересчур оберегая своих детей.

Хороший ребенок, по мнению одних, это тот, кто не мешается, молчит, не доставляет никаких неудобств. Но если ребенок в два года в собственной семье был изгоем, он никогда не станет лидером в восемнадцать. Он будет сначала выполнять приказы родителей, учителей, преподавателей в вузах, а потом найдет себе другого проводника. Очень часто таким проводником, к сожалению, становится вербовщик.

Другие стараются уберечь свое чадо от любого источника опасности, буквально все делают за него. Сомнительная забота, учитывая то, что «хрустальная ваза» очень скоро превратится в инфантила, которому очень нужен комфорт, но делать ничего для его достижения он не привык. Не удивительно, что среди приверженцев террористических идей очень много лиц с таким складом характера. «Быстрый рай» с обещанными домами, реками, женами-красавицами очень близок им по духу. Главное – делать практически ничего не надо – просто выйти на поле боя.

Я часто говорю с родителями, чьи дети находятся в зоне боевых действий или которых уже нет в живых. Когда я им задаю вопрос: «Когда вы в последний раз говорили своему ребенку, что вы его любите?», они не могут ответить. Они не помнят, чтобы говорили это своему ребенку даже в детстве.

Если вы не станете плечом для поддержки своего ребенка в нужный момент, если он боится прийти к вам и рассказать о своей проблеме, поверьте, это нишу однозначно займет кто-то другой.

Чтобы доказать важность этого аспекта приведу еще два примера из практики.

В первом случае речь о девушке, которая в 20 лет стала вдовой, потому что муж погиб в зоне военных действий. Сама Роза (имя изменено) тоже являлась активным членом террористической группы, помогала в пропаганде своего течения и мечтала стать «шахидкой, как муж», то есть умереть в бою с неверными и во имя победы своей организации над светской властью.

С первого класса Роза из-за тяжелого финансового положения в семье вынуждена была помогать матери торговать на базаре.

Из разговора: *«Мне очень хотелось поиграть с подружкой, поэтому я соврала, что задержали в школе. Мама об этом узнала и наказала. До сих пор она не верит мне, вспоминает тот случай, что в детстве ее обманула, значит, и сейчас обманываю. Она говорит: «Ты террористка, ты такая...». Я не помню, когда она говорила мне что любит меня, даже в детстве. Наверное, она никогда не скажет этого. Ей все равно».*

В ее случае инстинкт продолжения рода выводит ценности семьи или ее «заменителя» в виде, например, террористической группы, на первый план. «Заменитель» встал на первый план потому, что в настоящей семье она не чувствовала любви и поддержки.

Исследование моральных качеств, уровня экзистенции Розы расставило все точки над «и» окончательно. Ее способности воспринимать, чувствовать, выбирать, думать, понимать, имели показатели ниже критического порога развития. Хотя нельзя сказать, что личность Розы примитивна, то есть, задатки интеллекта присутствовали. Но в детстве вместо учебы девушка помогала своей семье заработать на еду, занималась не развитием, а выживанием. Это могло остановить развитие экзистенции. В дальнейшем тенденция усугубилась тотальным контролем внутри террористической группы.

Естественно, что понять логические заключения о пагубности террористических идей она была просто не в состоянии. В таком случае без курса по критическому мышлению говорить с ней не о чем. Необходимо «включить» мозг. Кроме того, ситуация осложняется еще и тем, что родные не считают нужным менять свою позицию. Это значит, что пройти терапию придется и им.

Следующая история интересна тем, что благодаря исследованию профиля личности поменялась строка в социальном профиле – из категории лидера экстремистской группы человека переквалифицировали в рядового.

Воспитывался Руслан (имя изменено) в полной семье, но в виду агрессивности отца, находился с ним в конфликтных отношениях. Такие отношения с отцом сохранились по сей день. С его слов, отец бил детей и мать, он с братом прятались в эти моменты у бабушки. После ее смерти, оставшись без моральной поддержки, Руслан начал впервые интересоваться религией, которой учил сосед.

В начале 2000-х годов был завербован

в Хизб-ут-Тахрир, по сей день является активным членом. С его слов, поводом послужило тяжелое материальное положение и состояние постоянного стресса из-за конфликта с отцом: *«Я искал справедливость, у меня не было возможности учиться, мы жили бедно, а обещали мне эту справедливость. В программе партии главное – разделение между мусульманами дохода от природных богатств государства. А этого нельзя добиться без установления Халифата».*

Руслан не ограничивает круг своих интересов только религией, много читает, предпочтение отдает детективам. Например, прочитал почти все произведения Агаты Кристи. У него сохранены отношения с вне партийным кругом лиц. Однако в настоящий момент не представляет свою жизнь вне организации, имеет фобию на выход.

Среди других членов организации пользуется авторитетом за счет своей проницательности и хорошего знания арабского.

В ходе изучения психологического типа личности, удалось выяснить, откуда взялась эта проницательность:

В характере наблюдалась аномальная тревожность (70%), которая сформировалась в результате контролирующего стиля воспитания со стороны агрессивного отца и усилилась за счет контроля сознания в радикальной закрытой группе. Фактически Руслан жил в ситуации подавления личности. С его слов, отец даже запрещал ему посещать какие-либо секции и кружки. После школы он выполнял домашние обязанности. Во взрослой жизни такое подавление проявляется через страх, озлобленность, недоверие к людям. Тревожность дает одну из «супер-способностей» - человек мгновенно считывают эмоции. Этот навык был главным звеном «выживания» в детстве, когда ребенок должен был за долю секунды уловить выражение лица отца-тирана, чтобы успеть спрятаться.

Этот навык помогает Руслану по сей день. Он с легкостью «читает», с чем к нему пришел человек и в условиях колонии (был осужден за распространение экстремистской идеологии) быстро стал некой «жилеткой» для других осужденных, которые приходили к нему за советом и просто излить душу. Не удивительно, что

администрация учреждения восприняла это, как лидерство. На самом деле, истинный лидер никогда не будет обладать такой патологической тревожностью.

Но особое внимание нужно обратить на уровень экзистенции. По сути, мы выявляем не уровень критического или аналитического мышления (хотя эта шкала присутствует в исследовании), но в большей степени характеристики морального плана. Например, умение слышать, а не слушать, видеть, а не смотреть. Ведь именно мораль отделяет человека от животного мира, так как является внутренним мерилем категорий «хорошо-плохо».

Есть на свете и те, кто живет совсем без совести. Это психопаты. По сути, они — это социальные хищники, которые очаровывают, используют в собственных целях людей, оставляя за собой широкий след из разбитых сердец, несбывшихся надежд и пустых кошельков. Начисто лишенные совести и сочувствия, они берут, что хотят, и делают, что нравится, нарушая при этом общественные нормы и правила без малейшего чувства вины или сожаления<sup>4</sup>.

Психопаты соответствуют современным юридическим и психиатрическим стандартам вменяемости. Они понимают законы общества и знают разницу между добром и злом. Они могут управлять своими действиями и осознают их возможные последствия. Проблема психопатов в том, что этого знания часто недостаточно, чтобы удержать их от совершения антисоциального поступка. Коэффициент рецидива у них в два раза выше, чем у остальных преступников. Это делает их реабилитацию не только невозможной, но и опасной для любого контактного лица, будь то родственник, психологи или представитель духовенства.

В качестве примера целесообразно привести случай из собственной практики. Я стала свидетелем разговора тюремного психолога и осужденного за убийство мужчины, который к тому же, являлся приверженцем крайне радикальных религиозных взглядов.

Последний вел себя очень напряженно, совершал навязчивые движения ногой. Психолог продолжал задавать вопросы, часть из которых, видимо, казалась собеседнику провокационными.

<sup>4</sup> Роберт Д. Хаэр. «Лишенные совести. Пугающий мир психопатов». Вильямс, 2007



Например, на вопрос о причинах совершенного преступления мужчина спокойно ответил: «Он меня бесил». Конечно, речи о сожалении не было. Кроме того, как выяснилось, наш «клиент» еще в школе обозначил себя крайне враждебно по отношению не только к учебе (читает и пишет он с большим трудом), но и к другим детям. За систематические драки и прогулы он был отчислен еще в седьмом классе. Родители не занимались его воспитанием, а после их смерти он и вовсе был предоставлен сам себе.

С каждым новым вопросом движения ноги становились намного резче, мимика и тон ответов явно давали знать о том, что мужчина перестает себя сдерживать.

На этом моменте я вынуждена была прекратить беседу, так как ситуация могла в любой момент выйти из-под контроля. Поведение осужденного говорило красноречивее его самого – по всем признакам перед нами находился психопат, чего психолог, к сожалению, не поняла.

Справедливости ради хочу повторить, что компетенция психологов в исправительных учреждениях не предполагает такого вида диагностики, однако одновременно ставит под реальную угрозу их жизнь и здоровье.

Как правило, тюремный психолог не защищен от физического воздействия осужденных – в кабинетах отсутствуют тревожные кнопки; часто на момент первичной беседы отсутствует объективная информация об осужденном; сопровождение, как правило, остается за дверью, так как иначе сложно добиться доверия обследуемого.

**Чтобы избежать рисков, описанных выше, тюремный психолог:**

- должен знать симптоматику психических заболеваний;
- при подозрении на наличие психического расстройства/отклонения должен прекратить работу по коррекции поведения и направить осужденного на консультацию к психиатру для уточнения подозрений.

В случае с агрессивными психопатами ре-социализация невозможна, так как в здоровом обществе никто не сможет предоставить им возможность свободно

проявлять свои наклонности, которые они фактически легализуют в экстремистских и террористических группах.

Корректируемые виды психических расстройств – депрессивный синдром, посттравматический синдром, зависимое расстройство личности и др. – допускают включение осужденного в реабилитационный процесс, но только после соответствующего лечения и с соблюдением рекомендаций врача-психиатра.

Конечно, тесты на выявление фундаментальных свойств личности не выявляют деформаций личности, относящихся к компетенции психиатрии, поэтому профайлинг должен быть максимально содержательным и со стороны развития личности, отношения в социуме и т.д. Для этого необходимо подключить все «информационные ресурсы», главный из которых – семья и близкое окружение.

В условиях исправительных учреждений привлечь родственников к реабилитации подчас невозможно. Тут источником знаний может служить и личное дело, и контактеры (другие осужденные), и ответственные оперативные сотрудники. Иногда даже маленькая деталь способна внести ясность в картину.

Например, при подготовке профиля одного из осужденных за преступление экстремистского характера получилось, что социальный и психологический блоки профиля противоречат друг другу. При этом технология опроса была полностью соблюдена. Причину несовпадения озвучил (сам того не понимая) один из сотрудников колонии, который по секрету сообщил мне, что в осужденного «вселился джин». «Джин» проявлялся в припадках, которые часто видели сокамерники нашего «клиента». Нечисть исчезла сразу после назначений психиатра.

Но главным правилом во всем процессе реабилитации является получение мотивированного согласия от «клиента». Как говорил польский поэт и философ Станислав Ежи Лец, «невозможно сыграть «Песнь свободы» на инструменте принуждения»<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> Станислав Ежи Лец. Непричёсанные мысли. Пер. с польского Вл. Россельса. М., Книга, 1991. - 316 с.

## ТЕСТ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ДОМИНИРУЮЩЕГО ИНСТИНКТА В. ГАРБУЗОВА

Выделяют семь инстинктов: инстинкт самосохранения – I (эгофильный), продолжение рода – II (генофильный), альтруистический – III, исследовательский – IV, доминирования – V, свободы – VI (либертофильный) и сохранения достоинства – VII (дигнилофильный).

В норме у человека может доминировать один или несколько инстинктов. Остальные инстинкты тоже могут присутствовать, но выражены будут слабее. Специфика доминирующего инстинкта оказывает значительное влияние на формирование личности человека.

Таблица, которую необходимо заполнить

ИНСТИКТЫ						
I	II	III	IV	V	VI	VII
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35
ЦИФРЫ						
1	3	4	5	7	8	9
ДЕРЕВЬЯ						
тополь	сосна	яблоня	клён	бук	каштан	дуб
«КРУГИ И СТРЕЛЫ»						
I	II	III	IV	V	VI	VII
«ФИГУРЫ»						
I	II	III	IV	V	VI	VII
Σ =	Σ =	Σ =	Σ =	Σ =	Σ =	Σ =

## ОПРОСНИК НА ВЫЯВЛЕНИЕ ДОМИНИРУЮЩЕГО ИНСТИНКТА

**Инструкция:** Ознакомьтесь с опросником, после чего отметьте знаком «+» в таблице наиболее близкие Вам утверждения.

1. Вы уделяете достаточно времени и усилий проблеме сохранения своего здоровья, полагая, что здоровье превыше всего.

2. Вас более всего волнует здоровье Ваших близких.

3. Вас более всего волнуют и огорчают проявления недоброжелательности людей по отношению друг к другу, отсутствие у многих истинной доброты.

4. Вы однозначно отдаете предпочтение исследовательской, экспериментальной, поисковой работе.

5. Вы всегда стремились к лидерству, и для Вас карьера естественное самоутверждение человека.

6. Вас нестерпимо возмущают все формы подавления человека человеком, человека - государством.

7. Вы ни при каких обстоятельствах не потерпите высокомерия по отношению к Вам.

8. Вы полагаете, что человек не должен упускать ни мига радости и удовольствия, поскольку жизнь одна и другой не будет!

9. Вас более всего волнуют проблемы, связанные с благополучием Ваших близких.

10. Более всего Вы цените способность ощущать состояние другого человека, понимать его переживания.

11. Более всего Вы мечтаете о работе в коллективе увлеченных и талантливых людей.

12. Вы предпочитаете управленческую, организационную работу, и Вам близко утверждение: «Не мешайте деловым людям, и тогда придет изобилие».

13. Если бы Вам предложили на выбор карьеру, богатство, безопасность или свободу, Вы бы без колебаний выбрали свободу!

14. Вы всегда на стороне тех, кто готов поступиться благополучием во имя сохранения своей чести и родовой гордости!

15. Вы не приемлете риска здоровьем и благополучием даже ради самых заманчивых целей и предложений.

16. Более всего Вас волнует безопасность Ваших близких.

17. Более всего Вы цените бескорыстие в отношениях между людьми.

18. Вы отлично понимаете людей, готовых

покинуть обжитое место и уехать на новые земли, если там начинается новое и интересное дело.

19. Для Вас более приоритетна перспектива служебного роста, чем материальные стимулы.

20. Вы полагаете, что из всех прав человека важнейшее - свобода слова, передвижение, вероисповедание.

21. Вам глубоко симпатичны люди, ведущие самоотверженную борьбу против всех форм унижения человека человеком, человека - государством и имеющие право сказать: «В нашем роду не было подлецов!».

22. Вы полагаете, что самая большая глупость на свете - несвоевременно обратиться к врачу и тем самым запустить болезнь.

23. Более всего Вас волнует и тревожит будущее Ваших близких.

24. Вы тяжелее переживаете беды и несчастья своего народа, чем свои собственные.

25. Вас нестерпимо раздражает инертность и противодействие бездарных, но облеченных властью людей, которые мешают талантливым и творческим людям.

26. Вы однозначно готовы к жесткой борьбе с конкурентами в главном для Вас деле.

27. Более всего Вас интересует независимость от кого бы то ни было и от чего бы то ни было.

28. Вы более всего нетерпимы ко всем формам ущемления Вашего Я, и Ваше кредо - «честь превыше всего!».

29. Вы абсолютно согласны с философским утверждением: «Все вокруг меня есть и имеет смысл, пока есть Я».

30. Лучше всего Вы ощущаете себя в кругу своей семьи. Она - Ваша отрада. Ваше кредо: «Мой дом - моя крепость!».

31. Более всего Вас тревожит и удручает отсутствие заботы о слабых, больных и о пожилых людях.

32. Вас восхищают люди, готовые поступиться благополучием, здоровьем ради реализации своих творческих устремлений.

33. Вы цените людей дела, результат, сильную руку в управлении.

34. Вы не терпите ограничений в своей деятельности, в своей жизни, в своей свободе.

35. При любых обстоятельствах и перед лицом любой угрозы следует действовать в согласии с утверждением «Лучше умереть стоя, чем жить на коленях».







ПРОФАЙЛИНГ



## ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТА

### I. ИНСТИНКТ САМОСОХРАНЕНИЯ

С раннего детства у человека этого типа проявляется склонность к повышенной осторожности, ребенок не отпускает мать от себя ни на миг, боится темноты, высоты, воды и т. п., нетерпим к боли (отказы от лечения зубов; от посещения врачей и т.п.); на базе этого типа формируется личность с выраженной эгоцентричностью, тревожной мнительностью, склонностью при неблагоприятных обстоятельствах к навязчивым страхам, фобиям или истерическим реакциям. Это люди, для которых безопасность и здоровье - превыше всего, а их кредо: «Жизнь одна и больше не будет».

#### Ведущие качества:

- Эгоцентричность;
- Консерватизм;
- Готовность поступиться социальными потребностями ради собственной безопасности;
- Отрицание риска;
- Тревожность в отношении своего здоровья и благополучия.

### II. ИНСТИНКТ ПРОДОЛЖЕНИЯ РОДА

Для него характерна своеобразная разновидность эгоцентризма, когда «Я» замещается понятием «Мы» (под «Мы» подразумевается семья) вплоть до отрицания «Я». Ценности, цели, жизненный замысел подчинены одному - интересам детей, семьи. Уже в детстве интересы этого типа людей фиксированы на семье и такой ребенок спокоен только тогда, когда вся семья в сборе, обостренно чувствует разлад в семье. Это люди, которые ценят интересы семьи превыше всего, а их кредо: «Мой дом - моя крепость».

#### Ведущие качества:

- Сверхлюбовь к своим детям;
- Семейственность;
- Сверхзабота о безопасности и здоровье своих детей;
- Тенденция к отрицанию своего «Я» в пользу «Мы» (семьи);
- Сверхтревожность относительно будущего своих детей.

### III. АЛЬТРУИСТИЧЕСКИЙ ТИП

Для людей этого типа характерны доброта, эмпатия, заботливость к близким, способны отдать другим последнее, даже необходимое им самим. Убеждены, что не может быть хорошо всем, если плохо кому-то одному, а их кредо: «Доброта спасет мир, доброта превыше всего». И они эволюционно хранители доброты, мира, хранители жизни.

#### Ведущие качества:

- Доброта;
- Сопереживание, понимание людей;
- Бескорыстность в отношениях с людьми;
- Забота о слабых, больных;
- Мироточивость.

### IV. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТИП

У людей этого типа с раннего детства отмечается любознательность, стремление во всем добаться до сути, склонность к творчеству. В начале этих людей интересует все, но далее все сильнее и сильнее захватывает какое-то одно страстное увлечение. Путешественники, изобретатели, ученые принадлежат к этому типу. Их кредо: «Творчество и прогресс - превыше всего».

#### Исследовательскому типу присущи:

- Склонность к исследовательской деятельности;
- Склонность к поиску нового, новаторство в науке, искусстве и т.д.;
- Способность без колебаний оставлять обжитое место, налаженное дело при появлении новых, требующих риска, но интересных дел и задач;
- Устремленность к творчеству;
- Самоотверженность в реализации творческих устремлений.

### V. ИНСТИНКТ ДОМИНИРОВАНИЯ

С детства наблюдается стремление к лидерству, умение организовать игру, поставить цель, проявить волю для ее достижения, формируется личность, знающая, чего она хочет и как достигнуть желаемого, упорная в достижении цели, готовая к продуманному риску, умеющая разбираться в людях и повести их за собой. Кредо этого типа: «Дело и порядок превыше всего».



**Характерные качества:**

- Склонность к лидерству, к власти;
- Предрасположенность к решению сложных организационных задач;
- Приоритет перспектив служебного роста над материальными стимулами;
- Готовность к жесткой борьбе за лидерство, за первое место.

**VI. ИНСТИНКТ СВОБОДЫ**

Уже в колыбели дитя этого типа протестует, когда его пеленают. Склонность к протесту против любого ограничения его свободы растет вместе с ним. Для людей этого типа характерны стремление к самостоятельности, отрицанию авторитетов (родителей, учителей), терпимость к боли, склонность рано покидать отчий дом, предрасположенность к риску, упрямству, нетерпимости рутины, бюрократизма. Кредо таких людей: «Свобода превыше всего».

**Характерные черты:**

- Склонность к протесту, бунтарству;
- Предрасположенность к перемене мест (отрицание будничности);
- Стремление к независимости;
- Склонность к реформаторству,

революционным преобразованиям;

- Нетерпимость к любым формам ограничений, к цензуре, к подавлению «Я».

**VII. ИНСТИНКТ СОХРАНЕНИЯ ДОСТОИНСТВА**

Уже в раннем детстве человек этого типа способен уловить иронию, насмешку и абсолютно нетерпим к любой форме унижения. Характерна готовность поступиться всем в отстаивании своих прав, непоколебимая позиция «Честь превыше всего». Инстинкт самосохранения у такого человека на последнем месте. Во имя чести и достоинства эти люди без колебания идут на Голгофу.

**Для данного типа характерны:**

- Нетерпимость к любым формам унижения;
- Готовность поступиться благополучием и социальным статусом во имя собственного достоинства;
- Приоритет чести и гордости над безопасностью;
- Бескомпромиссность и прямота в отношениях с лидерами;
- Нетерпимость ко всем формам ущемления прав человека.

# ТЕСТ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

## В.М. МИНИЯРОВА

### Условия заполнения теста

1. Из противоположных по значению личностных качеств необходимо выбрать одно.

2. Если не удаётся соблюсти первое условие, то в случае 50% проявления обеих качеств, следует отметить отрицательное.

3. Если положительное качество проявляется в большей степени, но присутствует и отрицательное, можно отметить оба качества.

4. Если личностные качества не наблюдаются, можно не отмечать.

### ПО ОТНОШЕНИЮ К ЛЮДЯМ

1	Чуткий, внимательный	2	Равнодушный, холодный
3	Правдивый, честный	4	Нечестный, лживый
5	Искренний, откровенный	6	Замкнутый
7	Вежливый	8	Грубый
9	Уравновешенный, спокойный	10	Вспыльчивый, резкий
11	Властолюбивый, любит командовать, распоряжаться	12	Не властолюбивый
13	Стыдливый, скромный, стеснительный	14	Горделивый
15	Непримиримый к недостаткам и безнравственным поступкам	16	Безразличный
17	Простодушный, простой	18	Хитрый, изворотливый
19	Неуверенный, нерешительный	20	Самоуверенный, хвастливый
21	Униженный, подавленный	22	Спесивый, высокомерный
23	Желает понравиться коллективу, педагогу	24	Равнодушен к мнению коллектива, педагога
25	Самостоятельный (достигает всё своими силами)	26	Беспомощный
27	Доверчивый	28	Подозрительный
29	Человеколюбивый	30	Самолубивый, эгоистичный
31	Терпеливый	32	Нетерпеливый
33	Без подхалимажа	34	Подхалим

### ПО ОТНОШЕНИЮ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

35	Добросовестный	36	Недобросовестный
37	Исполнительный	38	Неисполнительный
39	Активный	40	Пассивный
41	Больше любит физический труд	42	Больше любит умственный труд
43	Соблюдает правила игры	44	Нарушает правила этики
45	Ответственный	46	Безответственный



ОЦЕНКА СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ			
47	Заниженная	48	Завышенная, преувеличенная
ПО ОТНОШЕНИЮ К КОЛЛЕКТИВУ			
49	В деятельности руководствуется личной выгодой	50	Во всех действиях руководствуется интересами коллектива
51	Нет чувства превосходства над другими	52	Желает быть выше других
53	Оказывает помощь товарищам	54	Злорадствует по поводу чужой неудачи
55	Скупой, жадный	56	Бескорыстный
57	Любим учителями	58	Не любим
59	Защищает своих товарищей	60	Ябедничает, сплетничает
61	Любим товарищами	62	Не любим товарищами
ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ			
63	Требовательный к себе	64	Требовательный к другим
65	Самокритичен	66	Не самокритичен
67	Верен слову	68	Не верен слову
69	Уверенный в себе	70	Не уверен в себе
71	Не обращает внимания на свою одежду	72	Обращает внимание на одежду
ОТНОШЕНИЕ К КРИТИКЕ, ЗАМЕЧАНИЯМ			
73	Положительное	74	Отрицательное
ВОЛЕВЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ			
75	Организованный	76	Не организованный
77	Дисциплинированный	78	Не дисциплинированный
79	Настойчив в достижении цели	80	Не настойчив
81	Инициативен	82	Безынициативен

## КОД:

### Гармоничный, включает 16 вопросов:

$$Г = X/16 \times 100\% = \%$$

1, 3, 5, 7, 9, 12, 15, 17, 25, 29, 33, 39, 50, 63, 67, 69

### Конформный, включает 16 вопросов:

$$К = X/16 \times 100\% = \%$$

2, 4, 7, 8, 16, 18, 24, 34, 36, 49, 55, 57, 60, 62, 64, 66

### Доминирующий, включает 16 вопросов:

$$Д = X/16 \times 100\% = \%$$

10, 11, 14, 20, 22, 23, 30, 39, 44, 48, 52, 54, 68, 72, 74, 79

### Сензитивный, включает 16 вопросов:

$$С = X/16 \times 100\% = \%$$

5, 15, 25, 27, 39, 42, 43, 51, 53, 56, 59, 61, 65, 71, 73, 81

### Инфантильный, включает 10 вопросов:

$$И = X/10 \times 100\% = \%$$

2, 13, 16, 26, 38, 40, 46, 70, 76, 80

### Тревожный, включает 10 вопросов:

$$Т = X/10 \times 100\% = \%$$

10, 19, 28, 32, 47, 58, 64, 66, 74, 78

### Интровертивный, включает 16 вопросов:

$$И = X/16 \times 100\% = \%$$

1, 6, 13, 21, 31, 35, 37, 41, 45, 47, 65, 73, 75, 77, 79, 82



## ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТА

**1. КОНФОРМНЫЙ** – формируется в результате попустительского стиля семейного воспитания. Ребенок наблюдает, как родители требуют много от других, обсуждают за глаза людей, а в глаза – лицемерят. Дозволяется все: «Если нужно, то можно». Приспособленец. Не прививаются моральные качества, вместо этого ребенка задабривают деньгами и подарками, в итоге у ребенка появляется устойчивая установка – «мне все должны». Для него нет черты, которую нельзя преступить. Склонен к распространению слухов, злораден, хитер, лжив, манипулятор, жаждет власти. К другим относится, как средству достижения целей. При этом всегда стремится вызвать чувство вины у других. Довольно часто добиваются успехов в карьере за счет беспринципности и умения лицемерить.

**2. ДОМИНИРУЮЩИЙ** – формируется в результате состязательного стиля воспитания, когда от ребенка требуют превосходства (также в случае соперничества между братьями/сестрами). Характерные черты – инициативность, настойчивость в достижении целей, вспыльчивость, властолюбие, высокомерие, своенравность, директивность, авантюризм, эгоистичность, завышенная оценка своих возможностей, активность, агрессивное отношение к критике, конкурентоспособность. Тяжело переносит неудачи, требователен к себе и к другим. Четко знает, что делать, но боится не справиться. Внутренне очень сильный.

**3. СЕНЗИТИВНЫЙ** – остро реагирует на несправедливость. Долго молчит, терпит, потом взрывается. Думает, что есть идеальный мир. Но часто находится в конфликте с миром, так как не боится высказать свою точку зрения. Самый самокритичный человек. Его кредо – «справедливости нет, есть истина». Требуется диалог, поиска ответов, ориентирован на гуманизацию общества. Креативен, очень творческий, самостоятельный. Решение относительно своих и чужих поступков принимает исходя из максимума. Например, «если я так делаю, то все должны поступать аналогично». Занижена самооценка, так как идеализирует реальность, изначально ставит очень высокую планку и боится ее не достичь. Поэтому нуждается в поддержке. Характерные черты – активность, организованность, правдивость, доверчивость, человеколюбие, добросовестность, чуткость, внимательность,

целеустремленность, инициативность, положительное отношение к критике, открытое отношение к другим, признание значимости каждой отдельной личности, искренний интерес к проблемам и нуждам других.

**4. ИНФАНТИЛЬНЫЙ** – возникает в результате предупредительного стиля семейного воспитания, когда у родных очень много страхов в отношении сохранения жизни и безопасности ребенка. Ребенку ставят запрет на любые действия, если они связаны хоть с малейшим риском. Например, «чтобы не ударился, не укололся, не устал», родители выполняют за ребенка даже самые элементарные действия. В результате не развивается мелкая моторика, что затормаживает развитие психики. Обычно очень умные, но не могут применить свой интеллект. Самое теплое воспоминание из детства, когда что-то сделал своими руками (это для него настоящее потрясение). Очень успешны, если выбирают профессии, связанные с рукоделием, кулинарией, но, так как в детстве не обслуживали себя сами, никогда не станут самостоятельными в быту. Не активны, прячутся. 70 процентов суицидов приходится на инфантильный тип. Красивые, милые, но очень агрессивные. Занижена самооценка, постоянно нуждаются в контроле. Нравственные нормы не выработаны, поэтому являются самыми ведомыми. Характерные черты – безразличное отношение к критике, равнодушие к другим, грубость, безответственность, выученная беспомощность, избегание трудностей.

**5. ТРЕВОЖНЫЙ** – возникает в результате контролирующего стиля семейного воспитания, когда родители очень агрессивны, предъявляют непомерно завышенные требования, дети растут в ситуации подавления личности. В итоге у ребенка появляются страх, озлобленность, недоверие к людям. Очень опрятны, любят порядок. Мгновенно считывают эмоции человека. Надежные друзья, если попадете в круг доверия. Находят себя в замкнутом пространстве, без общения с людьми, комфортно чувствуют себя с сензитивными. Характерные черты – нетерпимость, подозрительность, агрессивность, неуверенность, требовательность к другим, высокая бдительность, жесткость в суждениях, однозначность,

идеализирование. Свыше 36 процентов по тесту – выраженная тревожность, за 70 процентов – аномальная тревожность.

**6. ИНТРОВЕРТИВНЫЙ** – формируется в результате сочувствующего стиля семейного воспитания, когда ребенок берет на себя роль спасателя. Берет на себя домашние заботы, функции взрослого человека. Сочувствующий и сопереживающий. Неброский, всегда позади, не любит больших коллективов. Очень наблюдательный, не торопится, внутри этого человека происходит глубинная аналитическая работа, после чего он четко выносит свой вердикт в пространство. Отдаленный от всех, интроверт привык контролировать свои чувства, всегда заранее планирует свои действия и придерживается во всем порядка. Рассчитывает только на себя, комфортно чувствует себя в одиночестве. Как правило, не счастлив. Важно постоянно поддерживать интроверта. Склонны к со-зависимости, когда потребности другого осуществляются вопреки собственным. Характерные качества – гиперответственность, пассивность, не конфликтный, избегает социальных контактов.

**7. ГАРМОНИЧНЫЙ** - особый тип личности, характеризующийся

сбалансированным внутренним состоянием и возможностью выстраивать оптимальные взаимоотношения с окружающим миром. Стоит отметить, что гармоничная личность отнюдь не является предметом для подражания: люди такого типа создают комфортные для себя условия жизнедеятельности, редко преследуя альтруистические цели. Так, например, гармоничная личность может быть вполне успешна в профессиональном плане, однако процент вероятности, что человек будет работать в режиме, необходимом для дела, но неподходящем для него самого, весьма низок. Аналогично формируются и его отношения с окружающими: человек готов отдавать, но ровно столько, сколько соответствует его личной установке и до тех пор, пока это не отодвигает на задний план его приоритеты. В гармоничной личности наблюдается высокий уровень согласованности между сознанием и бессознательными психическими процессами. Для гармоничной личности характерно развитие лишь тех сторон и сфер жизни, которые она считает основополагающими для себя, в то время как в гармонически развитой личности равноценны все стороны.

## ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ ЛИЧНОСТИ

СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТИП ЛИЧНОСТИ								
ФОРМЫ ОТНОШЕНИЙ		НОРМАЛЬНЫЙ	КОНФОРМНЫЙ	ДОМИНИРУЮЩИЙ	СЕНЗИТИВНЫЙ	ИНФАНТИЛЬНЫЙ	ТРЕВОЖНЫЙ	ИНТРОВЕРТИВНЫЙ
1	2	3	4	5	6	7	8	
1. К людям	Открытый, правдивый, вежливый	Нечестный, хитрый, изворотливый, желает понравиться, подхалим	Вспыльчивый, властолюбивый, горделивый, высокомерный	Правдивый, открытый, стыдливый, доверчивый, человеколюбивый	Равнодушный, беспомощный, эгоистичный, нерешительный, стеснительный	Замкнутый, грубый, вспыльчивый, нетерпеливый, подозрительный	Чуткий, внимательный, замкнутый, самостоятельный, нерешительный, стеснительный	
2. К деятельности	В равной степени любит физический и умственный труд	Недобросовестный, активный, нарушает этические нормы	Активный, ответственный, может нарушать этические нормы	Добросовестный, активный, больше любит умственный труд	Пассивный, безответственный, может не соблюдать этические нормы	Неисполнительный, нарушает этические нормы, безответственный	Пассивный, любит физический труд, исполнительный, добросовестный	
3. К своим возможностям	Адекватное	Преувеличивает	Завышает	Занижает	Преувеличивает	Занижает	Занижает	
4. К самому себе	Требователен, верен слову	Не самокритичен, не верен слову	Требователен к другим, не самокритичен, обращает внимание на одежду	Самокритичен, не обращает внимание на одежду	Требователен к другим, не самокритичен	Не уверен в себе, обращает внимание на одежду, несамокритичен	Требователен к себе, верен слову, самокритичен	
5. К критике	Положительно	Безразличен	Отрицательно	Положительно	Безразличен	Отрицательно	Болезненно переживает	
6. К коллективу	Руководствуется интересами коллектива	Руководствуется личной выгодой, сплетничает, не любим товарищами	Желает быть выше других, злорадствует по поводу чужих неудач	Руководствуется интересами коллектива, помогает товарищам, защищает их	Руководствуется личной выгодой, нет чувства превосходства над другими	Желает превосходить других, злорадствует над неудачами других	Нет чувства превосходства над другими, помогает товарищам	
7. К проявлению волевых усилий	Организованный, дисциплинированный, настойчив в достижении цели	Недисциплинированный, настойчив в достижении целей	Настойчив в достижении цели, инициативен	Целеустремлённый, инициативный	Безынициативен, не настойчив, не организован	Неорганизованный, недисциплинированный, безынициативный	Целеустремлённый, безынициативный, организованный	

## ШКАЛА ЭКЗИСТЕНЦИИ А.ЛЭНГЛЕ И К. ОРГЛЕР

Шкала экзистенции (ШЭ) является одним из психометрических инструментов, разработанных в рамках экзистенциально-аналитической теории А. Лэнгле. Над опросником в 1988–1989 гг. работала К. Орглер, она подобрала вопросы и получила первые данные по стандартизации на выборке, составляющей более тысячи испытуемых. Тест измеряет экзистенциальную исполненность, как она субъективно ощущается испытуемым.

Экзистенциальная исполненность – понятие, появившееся в психологии В. Франкла для описания качества жизни человека в противовес более привычному (в частности, принятому в психоанализе) понятию счастья.

### «Степень» или «уровень»

экзистенциальной исполненности показывает, много ли осмысленного в моей жизни, как часто я живу с внутренним согласием, соответствуют ли моей сущности мои решения и поступки, могу ли я вносить хорошее, как я его понимаю, в жизнь. Речь идет не о том, как на самом деле живет человек, а о том, как он полагает, что живет. Тест отображает субъективную оценку человеком своей жизни.

*Инструкция: Оцените, пожалуйста, с помощью шкалы насколько приведенное высказывание подходит Вам, не обращая внимания на небольшие ситуативные отклонения.*

*Где: верно – 1 балл; верно с ограничениями – 2 балла; скорее верно – 3 балла; скорее не верно – 4 балла; не верно с ограничениями – 5 баллов; не верно – 6 баллов.*

№	ВЫСКАЗЫВАНИЕ	Насколько подходит высказывание: верно – не верно
1	Я часто бросаю даже самую важную деятельность, если усилия, которые требуются, становятся слишком неприятными	1---2---3---4---5---6
2	Я чувствую, что те задачи, которые передо мной стоят, представляют для меня ценность	1---2---3---4---5---6
3	Для меня что-то имеет значение лишь тогда, когда это соответствует моему желанию	1---2---3---4---5---6
4	В моей жизни нет ничего ценного	1---2---3---4---5---6
5	Больше всего мне нравится заниматься самим собой – моими заботами, желаниями, мечтами, страхами	1---2---3---4---5---6
6	Обычно я бываю рассеянным	1---2---3---4---5---6
7	Даже если я много сделал, я неудовлетворен, потому что чувствую, что не сделал того, что было важным	1---2---3---4---5---6
8	Я всегда ориентируюсь на ожидание других и поступаю в соответствии с этим	1---2---3---4---5---6
9	Мне свойственно откладывать неприятные решения в долгий ящик	1---2---3---4---5---6
10	Меня легко отвлечь, даже если я занят тем, что мне нравится	1---2---3---4---5---6
11	В моей жизни нет ничего такого, чему бы я хотел себя посвятить	1---2---3---4---5---6
12	Я часто не понимаю, почему именно я должен это делать	1---2---3---4---5---6
13	Я думаю, что та жизнь, которую я веду, ни на что не годна	1---2---3---4---5---6
14	Мне трудно понимать смысл вещей	1---2---3---4---5---6
15	Я могу обходиться с самим собой как с хорошим другом	1---2---3---4---5---6

16	Я слишком мало времени уделяю тому, что является по-настоящему важным	1---2---3---4---5---6
17	У меня сразу никогда не бывает ясности по поводу того, что я могу сделать в какой-то ситуации	1---2---3---4---5---6
18	Я многое делаю только потому, что я должен это делать, а не потому, что я хочу это сделать	1---2---3---4---5---6
19	Если возникают проблемы, я легко теряю голову	1---2---3---4---5---6
20	Я часто делаю то, что можно с таким же успехом сделать и позже	1---2---3---4---5---6
21	Мне каждый раз интересно, что принесет новый день	1---2---3---4---5---6
22	В большинстве случаев, только начав действовать, я понимаю, какие последствия имеет принятое решение	1---2---3---4---5---6
23	Если я должен принять решение, я не могу положиться на свои чувства	1---2---3---4---5---6
24	Неуверенность в исходе дела удерживает меня от его выполнения, даже если я болею за него душой	1---2---3---4---5---6
25	Я никогда точно не знаю, за что я отвечаю	1---2---3---4---5---6
26	Я чувствую себя внутренне свободным	1---2---3---4---5---6
27	Из-за того, что жизнь не дала исполниться моим желаниям, я чувствую себя отделенным	1---2---3---4---5---6
28	Когда я вижу, что у меня нет выбора, я чувствую облегчение	1---2---3---4---5---6
29	Есть ситуации, в которых я себя чувствую совсем беспомощным	1---2---3---4---5---6
30	Я делаю много такого, в чем я по-настоящему не разбираюсь	1---2---3---4---5---6
31	Обычно я не знаю, что в ситуации является важным	1---2---3---4---5---6
32	Исполнение собственных желаний стоит для меня на первом месте	1---2---3---4---5---6
33	Мне трудно проникнуться чувствами других	1---2---3---4---5---6
34	Было бы лучше, если бы меня не было	1---2---3---4---5---6
35	Многое из того, с чем я связан, чуждо мне	1---2---3---4---5---6
36	Мне нравится формировать собственное мнение	1---2---3---4---5---6
37	Я чувствую, что разрываюсь, потому что одновременно делаю так много вещей	1---2---3---4---5---6
38	Мне не хватит сил, чтобы довести до конца даже самые важные вещи	1---2---3---4---5---6
39	Я делаю многое просто так, особенно не задумываясь	1---2---3---4---5---6
40	Ситуация для меня лишь тогда представляет интерес, когда она соответствует моим желаниям	1---2---3---4---5---6
41	Когда я болею, то не знаю, что делать с этим временем	1---2---3---4---5---6
42	Я редко вижу, что у меня есть разные возможности для действия в ситуации	1---2---3---4---5---6
43	Я нахожу окружающий мир однообразным	1---2---3---4---5---6
44	Вопрос, хочу ли я что-то сделать, редко встает передо мной, потому что чаще всего есть то, что я должен делать	1---2---3---4---5---6
45	В моей жизни нет ничего действительно хорошего, потому что все имеет свои «за» и «против»	1---2---3---4---5---6
46	Моя внутренняя несвобода и зависимость доставляют мне много хлопот	1---2---3---4---5---6

## ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТА

НАЗВАНИЕ ШКАЛЫ	№	БАЛЛЫ
<b>SD:</b> Самодистанцирование (способ. <b>Воспринимать</b> )	3, 5, 19, 32, 40, 42, 43, 44	
<b>ST:</b> Самотрансценденция (способ. <b>Чувствовать</b> )	2*, 4, 11, 12, 13, 14, 21*, 27, 33, 34, 35, 36*, 41, 45	
<b>F:</b> Свобода (способ. <b>Выбирать</b> )	9, 10, 15*, 17, 18, 23, 24, 26*, 28, 31, 46	
<b>V:</b> Ответственность (способ. <b>Делать</b> )	1, 6, 7, 8, 16, 20, 22, 25, 29, 30, 37, 38, 39	
<b>P:</b> Персональность (способ. <b>Думать</b> )	Определяется суммой SD и ST	
<b>E:</b> Экзистенция (способ. <b>Понимать</b> )	Определяется суммой F и V	

\*Обратный вопрос

(при подсчете баллов 6=1, 5=2 и т.д.)

**Воспринимать** – трезвость, реалистичность, способность отделить себя от других;

**Чувствовать** – быть затронутым, определять ценности;

**Выбирать** – способность оставлять все остальные варианты ради одного, – решаться на выбор;

**Делать** – реализовывать выбор.

НАЗВАНИЕ ШКАЛЫ	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
<b>SD:</b> Самодистанцирование (способ. <b>Воспринимать</b> )	от 26 баллов	от 36 баллов	от 43 баллов
<b>ST:</b> Самотрансценденция (способ. <b>Чувствовать</b> )	от 58 баллов	от 73 баллов	от 81 баллов
<b>F:</b> Свобода (способ. <b>Выбирать</b> )	от 37 баллов	от 49 баллов	от 58 баллов
<b>V:</b> Ответственность (способ. <b>Делать</b> )	от 41 баллов	от 58 баллов	от 70 баллов
<b>P:</b> Персональность (способ. <b>Думать</b> )	от 86 баллов	от 109 баллов	от 123 баллов
<b>E:</b> Экзистенция (способ. <b>Понимать</b> )	от 81 баллов	от 107 баллов	от 127 баллов

Преобладание низкого значения по шкале **«самодистанцирование»** свидетельствует о психологической незрелости, причиной которой является внутреннее смятение, внутренняя фиксация на неудовлетворенных потребностях, навязчивых желаниях и мыслях. Следствием затруднений в самодистанцировании является невозможность реалистично воспринимать и мыслить, поскольку человек обретает навык автоматического мышления и суженного сознания, что

приводит к непониманию самого себя. В этих обстоятельствах ему трудно выходить из потока активности и делать паузы для осознания того, что с ним происходит. Такому человеку свойственно проявлять эгоизм, растерянность при решении вопросов, воспринимать Мир однообразным и опираться на чувство долга.

Преобладание низкого значения по шкале **«самотрансценденция»** свидетельствует об отсутствии понимания ценности в делах, жизни, событиях. У человека отсутствует



интерес к жизни, к своему предназначению. Ему свойственно обвинять судьбу, обстоятельства, проявлять слабость в формулировке собственного мнения и чувство другого.

Преобладание низкого значения по шкале **«свобода»** свидетельствует о потребности уходить от решения неприятных дел. Такому человеку свойственна высокая отвлекаемость, напряженность, зависимость, внутренняя несвобода. Ему сложно определить, что важно и трудно оставаться с самим собой наедине.

Преобладание низкого значения по шкале **«ответственности»** свидетельствует о персональной отстраненности – неспособности доводить до конца принятое решение, воплощать в жизнь собственные замыслы, выдерживать трудности. В таком случае жизнь в малой степени поддается планированию. Человек как бы застывает в позиции ожидания, что приводит к пассивному наблюдению за происходящими событиями и порождению страха «сделать шаг в жизнь», то есть сделать усилие. Он зачастую беспомощен и автоматичен. При этом главным ориентиром в деятельности являются гарантии и нормы, заданные извне, а также – ориентация на ожидания других.

Преобладание низкого значения по шкале **«персональность»** и **«экзистенциальность»** свидетельствует о закрытости – нарушении познавательных и эмоциональных свойств, которые лежат в основе понимания своей сущности, принятия позиций, решений и осуществления действий. Здесь речь идет о несформированности умения обращаться к самому себе и определять: «что я думаю, чувствую, что мной движет». В этом случае мы имеем дело с тем, что человек не может «вставать напротив себя» с заинтересованностью, интересоваться собой и открываться себе самому, задавая следующие вопросы: «Каким бы я мог

быть?», «Что мной движет?», «Что я думаю и чувствую?», «Почему я этого не сделал?», «Что мне нужно было бы, чтобы я справился с задуманным?», «Что для меня здесь было настолько важным, что я себя за это осуждаю?», «Я живу, но нравится ли мне моя жизнь?», «Достаточно ли у меня в жизни ценного, чтобы говорить о том, что моя жизнь теплая и уютная?».

**SD (самодистанцирование) больше ST (самотрансценденции)** свидетельствует о потребности дистанцироваться и казаться недоступным. Наряду с этим, данное отношение говорит о выраженности «страха высоты» – страха перед самопознанием и самосовершенствованием.

**F (свобода) меньше V (ответственности)** свидетельствует о наличии чувства долга, заданного обязательствами, который ведет к чувству несвободы. В этом случае характерно абстрагироваться от себя и поддаваться чужим убеждениям, ожиданиям и требованиям.

**P (персональность) меньше E (экзистенциальности)** свидетельствует, с одной стороны, о жизнеспособности, но, с другой стороны, о непринятии своей индивидуальности, в силу незнания ее. В этом случае речь идет о такой жизнеспособности, которая делает человека адаптивным к социальным требованиям за счет потери собственной идентичности. В психологии такой человек представляется как человек с несвободным духом и многоликим Я.

**ST больше F** свидетельствует о слабой способности принимать решения и замедленной реакции.

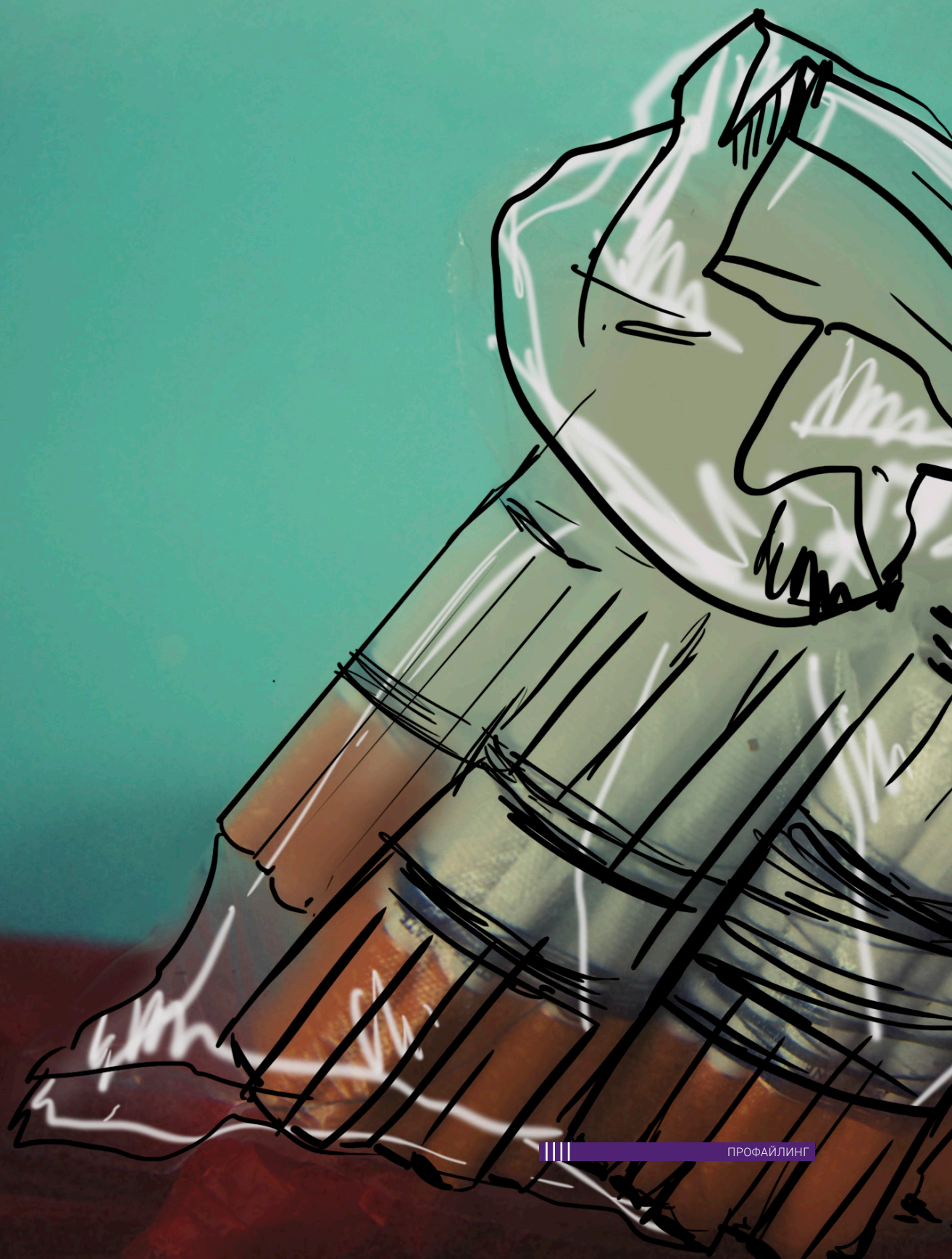
**SD больше F** свидетельствует о внешней несвободе, поскольку человек длительное время находится/находился под воздействием наставления, нравоучения, запретов, требований, морализации, системы и заданных стандартов



## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

---

1. Справочник по работе с заключенными из числа воинствующих экстремистов и предупреждению порождающей насилие радикализации в тюрьмах. – Управление ООН по наркотикам и преступности, Вена, 2017.
2. Гарбузов В. Инстинкты и судьба человека // АСТ, Астрель-СПб, 2006. - 480 стр.
3. Минияров, В.М. Педагогическая психология. Учебное пособие / В.М. Минияров. – М.: Изд-во Московского психолого-педагогического института, 2005. – 316 с.
4. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) / В.М. Минияров. – М.: Московский психолого-социальный институт; - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.
5. Лэнгле, А. Фундаментальные мотивации экзистенции как действенная структура экзистенциально-аналитической психотерапии / А. Лэнгле // Экзистенциальный анализ. – 2009. - № 1. – с. 9-29
6. Лэнгле, А. Воспринимать то, что трогает: феноменология в практике экзистенциального анализа / А. Лэнгле // Экзистенциальный анализ. – 2009. - № 1. – с. 79-112
7. Экзистенциальный анализ. №1. Шкала экзистенции (Existenzskala) А. Лэнгле и К. Орглер. Бюллетень, 2009 Москва, 141-170







Региональное Представительство Penal Reform International (PRI)

(Международная тюремная реформа) в Центральной Азии

Казахстан, 010000, Астана, микрорайон Караоткель 2, ул. Шарбаколь 6/5, офис 2

Тел/факс: +7 7172 79-88-84, 76-99-34, 76-99-35

Email: [pricentralasia@penalreform.org](mailto:pricentralasia@penalreform.org)

Официальный сайт: <https://www.penalreform.org>