

# Защита прав ребенка в системах уголовного правосудия



Руководство для обучения и справочно-информационный ресурс для специалистов и должностных лиц, принимающих участие в разработке политики в области правосудия для детей



Защита прав ребенка в системах уголовного правосудия.  
Руководство для обучения и справочно-информационный  
ресурс для специалистов и должностных лиц, принимающих  
участие в разработке политики в области правосудия для детей

**Protecting children's rights in criminal justice systems:  
A training manual and reference point for professionals  
and policymakers**

Данная публикация предусмотрена для свободного просмотра, цитирования, переиздания и перевода, частично или полностью, но не с целью продажи или использования в коммерческих целях. Любые изменения в тексте данной публикации должны быть согласованы с Международной тюремной реформой. Ссылка на авторство Международной тюремной реформы и ссылка на данную публикацию обязательны. Вопросы в отношении переиздания или перевода должны направляться по электронному адресу: [publications@penalreform.org](mailto:publications@penalreform.org).

Пособие профинансировано правительством Великобритании. Международная тюремная реформа несет исключительную ответственность за содержание настоящего документа.

**Международная тюремная реформа**

**Penal Reform International**

**Головной офис**

60-62 Commercial Street  
London E1 6LT  
United Kingdom

Телефон: +44 (0) 20 7247 6515

Эл.адрес: [info@penalreform.org](mailto:info@penalreform.org)

[www.penalreform.org](http://www.penalreform.org)

ISBN: 978-1-909521-13-1

© Penal Reform International, 2013 г.

Иллюстрация на обложке сделана Джемом Робинсоном  
([www.jemillo.com](http://www.jemillo.com))

**Международная тюремная реформа (Penal Reform International) является независимой неправительственной организацией, работающей в сфере разработки и содействия применения справедливых, эффективных и соизмеримых решений проблем уголовного судопроизводства по всему миру.**

Мы работаем в направлении продвижения альтернативных мер наказания, не связанных с лишением свободы, которые бы содействовали социальной интеграции правонарушителей, а также мер соблюдения прав заключенных в рамках справедливого и гуманного отношения. Мы проводим кампанию по предотвращению пыток и устранению смертной казни, а также работаем в направлении обеспечения справедливого применения соразмерного наказания для несовершеннолетних и женщин, находящихся в конфликте с законом.

В настоящее время наши региональные программы функционируют в странах Ближнего Востока и Северной Африки, Центральной и Восточной Европы, а также Центральной Азии и Южного Кавказа.

Для получения нашего ежемесячного информационного бюллетеня, пожалуйста, подпишитесь на [www.penalreform.org/keep-informed](http://www.penalreform.org/keep-informed).

# Оглавление

Выражение благодарности	4
Предисловие	5
Введение	6
Сокращения и символы	8
<b>Глава 1 – Принципы правосудия для детей</b>	9
<b>Глава 2 – Группа риска</b>	19
<b>Глава 3 – Арест</b>	37
<b>Глава 4 – Дивергенция</b>	49
<b>Глава 5 – Жертвы и свидетели</b>	63
<b>Глава 6 – Судебный процесс и назначение наказания</b>	79
<b>Глава 7 – Заключение в исправительном учреждении</b>	97
<b>Глава 8 – Механизмы независимого мониторинга</b>	117
<b>Глава 9 – Реинтеграция</b>	129
<b>Глава 10 – Правосудие для детей на практике</b>	137
<b>Обучающий модуль</b>	143
<b>Приложения</b>	183
<b>Список литературы</b>	193

# Выражение благодарности

*«Руководство для обучения и справочно-информационный ресурс для специалистов и должностных лиц, принимающих участие в разработке политики в области правосудия для детей»* было разработано на основе *«Руководства и справочника в области правосудия для детей»* (Justice for Children Manual and Handbook), ЮНИСЕФ, г. Скопье, составленного Международной тюремной реформой в 2010 году в рамках более широкого проекта, направленного на улучшение благополучия детей в бывшей Югославской Республике Македония. Данный документ также опирается на совместную публикацию Международной тюремной реформы и ЮНИСЕФ *«Руководство в области ювенальной юстиции»* (Juvenile Justice Manual) 2007 года.

Данное руководство было разработано консультантом Международной тюремной реформы и директором исследовательской компании Justice Studio Марианной Моори и научным сотрудником Международной тюремной реформы Бекой Рандел под руководством директора Международной тюремной реформы по вопросам развития Нихила Роя. Мы хотели бы выразить благодарность всем тем, кто внес бесценный вклад в разработку данной публикации, включая Дженни Кларкин, Марину Ковач и Франсес Шихан. Мы также хотели бы поблагодарить всех тех, кто предоставил рецензии на полный текст или его отдельные части, включая Роба Аллена, Билянгу Луюаровску, Энн Скелтон, Атанасию Сыкиоту, Невену Вучкович и судью Ренату Винтер.

Руководство было разработано при финансовой поддержке Департамента по международному развитию Великобритании. Полную ответственность за содержание данного документа несет Международная тюремная реформа.

Международная тюремная реформа разрешает и рекомендует свободное переиздание, распространение и перевод любого материала в этой книге, включая ее полный текст, при условии обязательной соответствующей ссылки на авторство Международной тюремной реформы и ссылки на данную публикацию.

# Предисловие

Помещение детей в закрытые учреждения за совершение актов мелкого хулиганства в связи с отсутствием альтернатив; наказание детей и лишение их будущего по причине стигматизации, ведущей к отсутствию возможностей для нахождения работы с целью обеспечения собственных нужд; отказ от защиты детей-жертв и свидетелей преступлений в связи с отсутствием действующих механизмов и законов – все из вышеперечисленных ситуаций не являются приемлемыми в случаях имплементации законодательных положений Конвенции ООН о правах ребенка и практики государств-членов ООН.

С момента всемирного принятия Конвенции ООН о правах ребенка прошло уже более двадцати лет. В течение данного времени Комитет ООН по правам ребенка принял 17 Замечаний общего порядка с целью защиты детей не только в рамках уголовного судопроизводства в качестве правонарушителей, жертв и свидетелей, но и в рамках гражданского права в качестве его полноценных участников.

Проблема заключается не в отсутствии документов, соглашений или конвенций. Сложности заключаются в имплементации следующих руководящих положений. Мы должны:

- Изменить карательное отношение ювенального правосудия на восстановительные подходы с целью представления детям, находящимся в конфликте с законом, шанса на исправление совершенных ошибок вместо помещения этих детей за решетку;
- Требовать от закрытых, полузакрытых и открытых учреждений адаптации подхода к детям, направленного на примирение с обществом, а не изоляцию от общества;
- Юридически защищать детей, столкнувшихся с системой уголовного судопроизводства, а не заставлять их молчать, обращаясь с ними как с формальностью;
- Заботиться о нуждах девочек, поскольку они являются наиболее уязвимым контингентом в уже уязвимом сообществе.

Я действительно очень рада тому, что Международная тюремная реформа разработала данное руководство, в котором нашли отражение критические вопросы, о которых необходимо знать лицам, работающим с детьми и ради детей. Описанный практический подход и подобранный перечень наилучших примеров практики окажут содействие специалистам, работающим в системе уголовного судопроизводства, в принятии верного решения в критической ситуации и оказании необходимой помощи детям, столкнувшимся с системой уголовного судопроизводства и/или находящимся в конфликте с законом.

Я уверена, что мы предприняли еще один шаг в направлении дружелюбной и понятной для детей системы уголовного правосудия!



**Рената Винтер, судья**

Член Комитета ООН по правам ребенка

Экс-президент Специального суда по Сьерра-Леоне, член апелляционной палаты

Экс-президент Международной ассоциации судей и магистратов по делам семьи и молодежи

# Введение

*«Руководство для обучения и справочно-информационный ресурс для специалистов и должностных лиц, принимающих участие в разработке политики в области правосудия для детей»* основано на концепции «правосудия для детей». Данная концепция опирается на более широкий подход в отличие от традиционной системы ювенального судопроизводства. Она распространяется не только на детей, вступивших в конфликт с законом, но и на детей, ставших жертвами или свидетелями преступлений, а также детей, столкнувшихся с системой уголовного производства в рамках вопросов об опекунов, защите или наследстве (в качестве участников юридических процессов).

Данная концепция может быть рассмотрена в качестве обобщающей концепции, нацеленной на благо всех детей, столкнувшихся с системой уголовного судопроизводства или подобными системами, с учетом наилучших интересов ребенка. Она включает в себя такие вопросы, как профилактика, дивергенция, реабилитация, оказание помощи и применение мер защиты.

Система «правосудия для детей» была разработана в последние годы на основе следующих важных международных инициатив:

- Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений, принятые в 2005 году;
- Руководящие указания Генерального Секретаря ООН: Подход ООН к правосудию в отношении детей, 2008 год;
- Правосудие в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений: Типовой закон, разработанный ЮНИСЕФ и Управлением ООН по наркотикам и преступности в 2009 году;
- Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку, принятые 17 ноября 2010 года.

Данное руководство рассматривает вопросы двух первостепенных категорий концепции правосудия для детей: детей, находящихся в конфликте с законом, и детей-жертв и свидетелей. Также будут рассмотрены вопросы работы с детьми, рискующими вступить в систему уголовного судопроизводства (в связи с социальными обстоятельствами или совершенным деянием, которое могло бы быть рассмотрено как уголовное, если бы эти дети достигли возраста уголовной ответственности).

В руководстве будут рассмотрены различные темы и вопросы, включая вопросы защиты ребенка, профилактики преступлений, правоохранительных мер, судебного делопроизводства, назначения наказания и реабилитации. Данные вопросы являются ключевыми в социальной политике, направленной на работу с растущим числом уязвимых детей, которые, зачастую, подвержены маргинализации в обществе. Отношение к таким детям со стороны системы судопроизводства является критическим фактором в определении их дальнейшей реинтеграции в жизнь семьи, школы и общества.

Несмотря на то, что в широком ряде стран существует необходимость в законодательной реформе, наш опыт показывает, что законодательная реформа не является единственным решением в вопросах защиты прав ребенка в системе правосудия. Ключевую роль в эффективности и справедливости имплементации принципов правосудия играют сила и потенциал системы правосудия, оказание поддержки и защиты, а также сами сотрудники, задействованные в данной сфере.

Руководство является инструментом, разработанным для повышения компетенции специалистов, работающих с детьми в процессе судопроизводства. Оно ставит перед собой цель послужить комплексным информационно-справочным ресурсом для всех лиц, задействованных в различных ролях и профессиях системы уголовного правосудия. Обучающий модуль разработан для тех специалистов и заинтересованных сторон, в должностные обязанности которых входит обучающий компонент. Он имеет цель оказать им помощь в эффективном обучении принципам, изложенным в руководстве, на базе обучающей методологии, основанной на опыте.

Руководство предлагает основанный на международном и региональном опыте практический подход к решению вопросов в отношении участия детей в системах уголовного судопроизводства. В руководстве приводятся примеры хорошей практики разных стран мира. Документ разделен на десять частей, каждая из которых посвящена важной теме:

- Глава 1: Принципы правосудия для детей
- Глава 2: Группа риска
- Глава 3: Арест
- Глава 4: Дивергенция
- Глава 5: Жертвы и свидетели
- Глава 6: Судебный процесс и назначение наказания
- Глава 7: Заключение в исправительном учреждении
- Глава 8: Механизмы независимого мониторинга
- Глава 9: Реинтеграция
- Глава 10: Правосудие для детей на практике
- Обучающий модуль

Каждая глава имеет следующую структуру:

- Задачи обучения;
- Обзор соответствующих основных принципов, изложенных в международных и региональных руководящих положениях и стандартах;
- Применение принципов на практике на различных этапах процесса судопроизводства;
- Вопросы для дальнейшего обсуждения, а также небольшие примеры для последующих дискуссий и проведения диалоговых площадок.

С целью рассмотрения практического применения приведенных принципов на практике в реальных жизненных ситуациях в каждой главе нашли отражение примеры из разных стран. В начале каждой главы изложены соответствующие тематические показатели ООН. Данные показатели, разработанные ЮНИСЕФ и ЮНОДК<sup>1</sup>, следует применять для оценки соответствия применяемых на практике стандартов ювенального правосудия рекомендуемым стандартам.

Обучающий модуль предлагает тренерам инструкции и основные источники информации для проведения семинаров и обучающих занятий по вопросам, изложенным в данном руководстве. С целью демонстрации связи справочно-информационных материалов данного руководства с реальными ситуациями в жизни приведены примеры занятий и заданий.

Руководство основано на подходе, описанном в «Плане достижения справедливого и эффективного правосудия для детей: десять шагов» (10 Point Plan for Fair and Effective Criminal Justice for Children), который был разработан Международной тюремной реформой совместно с Межведомственной комиссией по правосудию по делам несовершеннолетних (МКЮЮ) в 2012 году.

1. «Руководство по оценке (измерению) показателей в области правосудия в отношении несовершеннолетних» (Manual for the Measurement of Juvenile Justice Indicators), ЮНИСЕФ / ЮНОДК, 2007 год.

## Сокращения

<b>АХПБР</b>	Африканская хартия прав и основ благосостояния ребенка
<b>ЕКПП</b>	Европейский комитет против пыток
<b>НПМ</b>	Национальный превентивный механизм
<b>КПП ООН</b>	Конвенция ООН против пыток
<b>МКЮО</b>	Межведомственная комиссия по правосудию по делам несовершеннолетних
<b>КПР ООН</b>	Конвенция ООН о правах ребенка
<b>МВУО</b>	Минимальный возраст уголовной ответственности
<b>МТР</b>	Международная тюремная реформа
<b>ООН</b>	Организация объединенных наций
<b>ФПКПП</b>	Факультативный протокол к Конвенции против пыток
<b>ЮНИСЕФ</b>	Детский фонд ООН
<b>ЮНОДК</b>	Управление ООН по наркотикам и преступности
<b>УВКПЧ ООН</b>	Управление Верховного Комиссара ООН по правам человека

## Символы



Определения



Примеры ситуаций



Пример



Детальное рассмотрение случая



Вопросы для обсуждения



Список литературы



Дополнительная информация



Основная техника ведения тренинга



Необходимое время



## Глава 1

# Принципы правосудия для детей

## Содержание

### Задачи обучения 9

#### Ключевые принципы 9

#### Определения 10

#### Обзор международных и региональных стандартов 11

1. Общие права ребенка
2. Дети, находящиеся в конфликте с законом
3. Дети-жертвы и свидетели
4. Региональные стандарты прав ребенка

#### Принципы правосудия для детей 14

1. Наилучшее обеспечение интересов ребенка
2. Защита
3. Право быть выслушанным
4. Недискриминация

#### Методы практического применения 16

1. Межведомственная работа
2. Реституционное (восстановительное) правосудие

#### Вопросы для обсуждения 17

#### Примеры ситуаций 17

#### Список литературы 18

## Задачи обучения

По завершению изучения данной главы Вы должны:

- Уметь объяснять концепцию правосудия для детей, а также уметь объяснять, к каким группам детей имеет отношение данная концепция;
- Уметь определять первостепенные положения национальных, региональных и международных стандартов, легших в основу защиты прав ребенка в системах уголовного судопроизводства;
- Знать основные принципы защиты прав ребенка, указанные на протяжении всего текста данного руководства.

## Ключевые принципы

- Дети имеют право на гарантии соблюдения тех же прав человека, что и взрослые. (Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка)
- Во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка. (Конвенция о правах ребенка, Статья 3)
- Каждый ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим его/ее вопросам, включая в ходе любого судебного или административного разбирательства, самостоятельно либо через представителя или соответствующий орган, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. (Конвенция о правах ребенка, Статья 12; Руководящие указания Генерального Секретаря ООН: Подход ООН к правосудию в отношении детей)
- Государства-участники уважают все права ребенка без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного

положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его/ее родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств, и принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе его/ее статуса. При любом вмешательстве необходимо учитывать пол ребенка. (Конвенция о правах ребенка, Статья 2; Руководящие указания Генерального Секретаря ООН: Подход ООН к правосудию в отношении детей)

- Государства-участники должны обеспечивать защиту прав ребенка, необходимого для его/ее благополучия. Все дети должны получать защиту от любой формы лишений при прохождении государственных и негосударственных процессов судопроизводства. Государства должны предпринимать соответствующие меры обеспечения таких гарантий. (Конвенция о правах ребенка; Руководящие указания Генерального Секретаря ООН: Подход ООН к правосудию в отношении детей)
- Необходимо поощрять тесное сотрудничество различных специалистов для достижения полномасштабного понимания ребенка и его/ее

ситуации, а также оценки его/ее юридического, психологического, социального, эмоционального, физического и когнитивного состояния. (Рекомендации Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку)

- Дети, находящиеся в конфликте с законом, включая детей, совершивших повторное правонарушение, имеют право на такое обращение, при котором учитывается желательность содействия их реинтеграции и выполнению ими полезной роли в обществе. (Комитет по правам ребенка, Замечание общего порядка №10)
- Программы реституционного правосудия, включая медиацию, должны быть доступны на любом этапе разбирательства в рамках системы уголовного правосудия. Участие в таких программах должно быть полностью добровольным и для жертвы и для правонарушителя, каждый из которых может отказаться от участия в любое время. (Основные принципы применения программ реституционного правосудия в вопросах уголовного правосудия, 6)



## Определения

### Ребенок

Согласно международным стандартам, ребенком является любое лицо младше 18 лет.

*«Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»* (Конвенция о правах ребенка; Африканская хартия прав и основ благосостояния ребенка; Рекомендации Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку)

### Подросток

Подростками считают лица, не полностью достигшие совершеннолетия. Как минимум, к этой категории относят детей в возрасте до 18 лет, но иногда и в возрасте до 21 года.

### Молодой взрослый

Данный термин относится к лицам, достигшим юридического совершеннолетия (обычно наступающего в возрасте 18 лет или 21 года), но не получившим полного развития в каких-то аспектах. Современные исследования показывают, что умственное взросление (включая эмоциональное) часто не достигается к возрасту 25 лет.

### Правосудие для детей

Концепция правосудия для детей распространяется на детей, находящихся в конфликте с законом (т. е. обвиняемых или официально считаемых перешедшими границу уголовного законодательства), детей-жертв и свидетелей, а также детей, вступивших в систему юридического судопроизводства по другим причинам, таким, как вопросы опекуна, защиты и наследства (в качестве участников процесса).<sup>2</sup>

Данная концепция может быть рассмотрена в качестве обобщающей и нацеленной на благо всех детей, столкнувшихся с системой уголовного судопроизводства или подобных систем, с учетом наилучших интересов ребенка. Она включает в себя такие вопросы, как профилактика, дивергенция, реабилитация, оказание помощи и мер защиты.

Концепция правосудия для детей отличается от термина «ювенальная юстиция» тем, что она распространяется не только на детей, вступивших в конфликт с законом, но и на детей, затронутых правовым процессом.

2. Interagency Panel on Juvenile Justice, *Justice for Children Factsheet*, 2012; UN Common Approach to Justice for Children, 2008.



## Определения

### Дети в системах уголовного судопроизводства

Данное руководство о защите детей в системах уголовного правосудия затронет вопросы двух основных категорий детей, охватываемых концепцией правосудия для детей: детей, вступивших в конфликт с законом, и детей-жертв и свидетелей. Также будут рассмотрены вопросы работы с детьми, рискующими вступить в систему уголовного судопроизводства (в связи с социальными обстоятельствами или совершенным деянием, которое могло бы быть рассмотрено как уголовное, если бы эти дети достигли возраста уголовной ответственности). Диаграмма ниже показывает стадии системы уголовного судопроизводства, с которыми может столкнуться ребенок.

## Обзор международных и региональных стандартов

Международные стандарты делятся на две категории:

**1. Конвенции**, имеют обязательную юридическую силу для государств-участников. Это означает, что государства, согласно международному законодательству по правам человека, обязаны уважать, защищать и выполнять положения этого законодательства и отчитываться о том, каким образом национальное законодательство, политика и практика отражают выполнение таких обязательств. Выполнение положений каждого договора отслеживается специальным для каждого договора комитетом экспертов.

**2. Стандарты прав человека**, касающиеся законодательства и реформы в области уголовного судопроизводства, также нашли отражение в недовольных соглашениях ООН: декларациях, рекомендациях, принципах, кодексах поведения и руководствах. Данные документы дополняют договорную базу, несут значительную моральную силу и имеют практическое применение. Их ценность отражается в признании со стороны большого ряда государств.

Ниже конвенции отмечены знаком [b], а стандарты, нормы и руководства не отмечены каким-либо образом.

### 1. Общие права ребенка



Полный перечень международных соглашений и стандартов можно просмотреть на вебсайте Управления Верховного Комиссара ООН по правам человека \*.

#### → Всеобщая декларация прав человека, 1948 г.

Излагает фундаментальные права, на которые имеют право все люди без какой-либо дискриминации. Данная декларация оказала влияние и послужила началом принятия широкого ряда инструментов, стандартов и руководств защиты прав человека.

→ **Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, 1984 г. (Факультативный протокол, 2002 г.) [b]** Конвенция против пыток (КПП) запрещает пытки и другие виды жестокого, бесчеловечного и унижающего достоинство видов обращения и наказания при любых условиях. Она обязывает государства-участников принимать меры предотвращения пыток. Она обязывает расследовать и подвергать уголовному преследованию любые случаи применения пыток, а также обеспечивать обучение всего персонала правоохранительных органов и военных структур вопросам предотвращения пыток. Также был создан Комитет против пыток, который отслеживает исполнение Конвенции. Факультативный протокол (ФПКПП) требует создания национальных превентивных механизмов, роль которых заключается в посещении мест лишения свободы, получении жалоб и их расследовании. Также учрежден Подкомитет по предотвращению пыток, имеющий право посещения мест лишения свободы во всех государствах-участниках.

\* [www.ohchr.org](http://www.ohchr.org)

- **Конвенция о правах ребенка, 1989 г. [b]**  
Конвенция о правах ребенка (КПР) является наиболее ратифицированной конвенцией (ратифицирована всеми странами мира за исключением двух стран). В конвенции обозначен широкий ряд прав ребенка. Конвенция обязывает государства-участников защищать эти права. Государства-участники должны отчитываться в Комитет по правам ребенка о ходе имплементации прав на регулярной основе. Комитет, в свою очередь, выносит Заключительные замечания касательно ситуации в стране. Комитет опубликовал тринадцать Замечаний общего порядка, в которых более подробно описал некоторые из прав, обозначенных в Конвенции. **Замечание общего порядка №10 (2007 г.)** говорит об отношении к детям, находящимся в конфликте с законом.

## 2. Дети, находящиеся в конфликте с законом

- **Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, 1955 г.**  
Свод правил, не имеющих обязательной юридической силы, в которых описаны принципы, согласно которым обращение с лицами, лишенными свободы, должно соответствовать идеям гуманности и человеческого достоинства.
- **Кодекс поведения правоохранительных органов, 1979 г.**  
Правила, обеспечивающие гуманное поведение сотрудников правоохранительных органов, атаке уважение прав лиц, находящихся в контакте с правоохранительными органами.
- **Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), 1985 г.**  
Пекинские правила являются сводом правил для соответствующего требованиям отправления правосудия в отношении несовершеннолетних и включают положения и комментарии, касающиеся таких вопросов, как суды для несовершеннолетних, возраст уголовной ответственности, уголовное преследование несовершеннолетних, вынесение наказания и стандарты тюремного содержания несовершеннолетних при соответствующем решении.
- **Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы), 1990 г.**  
Определяют стандарты для предупреждения преступности среди несовершеннолетних, включая защиту детей из группы риска и применения мер по снижению рисков. Продвигают роль, которую играют в профилактике совершения преступлений детьми из группы риска такие ячейки общества, как семья, община, СМИ и система образования.
- **Международные стандарты отправления правосудия в отношении подростков, лишенных свободы (Гаванские правила), 1990 год**  
Свод принципов, которые имеют отношение к каждому подростку, лишенному свободы и заключенному в учреждение лишения свободы, и продвигают их развитие и благополучие. Устанавливают стандарты материальных условий в учреждениях, защиту подростков в период отбытия наказания, а также образовательные стандарты, программы профессионального обучения и трудовой занятости и так далее.
- **Минимальные стандартные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила), 1990 г.**  
Определяют правила администрирования наказаний, не связанных с заключением под стражу, а также мер предосторожности, которые необходимо применять в отношении таких нарушителей.
- **Руководящие принципы ООН в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия, 1997 г.**  
Руководящие принципы описывают должное применение принципов Конвенции о правах ребенка и других международных стандартов в отношении системы уголовного правосудия для несовершеннолетних (см. выше).
- **Основные принципы применения программ реституционного правосудия в вопросах уголовного правосудия, 2002 г.**  
Описывают применение и принципы реституционных программ правосудия, а также временные рамки и случаи их применения, структуру работы и задействованные стороны.

- **Правила ООН, касающиеся обращения с женщинами-заключенными и мер наказания не связанных с лишением свободы для женщин-правонарушителей (Бангкокские правила), 2010 г.**

Дополняют и превышают Минимальные стандартные правила обращения с заключенными в свете обеспечения прав и нужд женщин, включая потребности девочек, находящихся в заключении.

- **Принципы и руководящие положения ООН, касающиеся доступа к юридической помощи в системах уголовного правосудия, 2012 г.**

Данный свод руководящих принципов отражает важную роль обеспечения и доступа детей и взрослых к правовой помощи в системе правосудия, получения справедливого судебного разбирательства и защиты их прав. Самыми релевантными считают принципы № 1, 4 и 5 и руководящие положения № 7, 8, 9 и 10, в которых отражены вопросы оказания правовой помощи жертвам, свидетелям и детям, находящимся в конфликте с законом.

### 3. Дети-жертвы и свидетели

- **Декларации основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью, 1988**

Предлагаю и продвигаю меры отстаивания прав жертв и улучшения их доступа к правосудию, социальной помощи, возмещению ущерба и компенсации.

- **Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений, 2005 г.**

Руководящие принципы обращения с детьми-жертвами и свидетелями преступлений, а также меры, необходимые для обеспечения их прав и защиты от особо затруднительных обстоятельств во время судебного процесса.



Полный текст данных региональных стандартов можно просмотреть на следующих вебсайтах: Совет Европы, Африканская комиссия, Организация американских государств.<sup>†</sup>

### 4. Региональные стандарты прав ребенка

- **Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, 1950 г. [b]**

Определяет неотчуждаемые права и свободы каждого человека и обязывает государства-участников гарантировать и защищать эти права без применения дискриминации. Имеет четырнадцать протоколов, вносящих изменения в исходные статьи или дополнительные права и гарантии. Нарушениями прав, изложенных в Конвенции, занимается Европейский суд по правам человека. Каждый человек (включая детей) или группа лиц имеют право возбудить судебное дело против государства-участника в данном суде, указывая на нарушения своих прав в рамках данной Конвенции.

- **Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания, 1987 г. [b]**

Основываясь на статье 3 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, данная Конвенция усиливает в большей мере защиту прав человека от пыток и бесчеловечного и унижающего достоинство обращения и наказания, а также утверждает Европейскую комиссию против пыток (ЕКПП), которая имеет право посещения всех мест лишения свободы и вынесения докладов для государств-участников о результатах наблюдения.

- **Рамочное решение Совета Европейского союза о статусе жертв в уголовном процессе, 2001 г.**

Определяет права жертвы в уголовном процессе такие, как помощь, защита, медиация (в уместных случаях), возмещение вреда, а также указывает на то, как и каким наилучшим способом государства-участники должны обеспечивать данные права.

- **Европейские правила в отношении несовершеннолетних, отбывающих различные виды наказаний, 2008 г.**

Данные правила направлены на отстаивание безопасности и прав нарушителей-подростков, несущих наказание в виде общественных работ или любых форм лишения свободы. Они включают в себя обсуждение правовой базы и применение санкций и мер, не требующих лишения свободы, все аспекты обращения с детьми, лишенными свободы, механизмы подачи жалобы и проверки учреждений (условий содержания), вопросы персонала и работы с общественностью и средствами массовой информации.

<sup>†</sup> Council of Europe: [www.coe.int](http://www.coe.int), African Commission: [www.achpr.org](http://www.achpr.org), Organisation of American States: [www.oas.org](http://www.oas.org)

- ➔ **Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку, 2010 г.**  
Руководящие положения в отношении обращения и мер, необходимых для защиты прав всех детей, столкнувшихся с системой правосудия в качестве нарушителя, жертвы, свидетеля или третьего лица, участвующего в процессе (например, дела об опекунстве). Данный документ описывает общие принципы и конкретные руководящие положения для каждой стадии процесса правосудия.
- ➔ **Африканская Хартия Прав Человека и Народов, 1986 г. [b]**  
Отражает положения Всеобщей декларации прав человека, но также принимает во внимание исторические, традиционные и культурные ценности африканской цивилизации, характеризующие их отпечаток на концепции прав человека и народов.
- ➔ **Африканская хартия прав и основ благосостояния ребенка, 1990 г. [b]**  
АХПБР была принята Африканским союзом в 1990 году (вступила в действие в 1999 году). Она является дополнительным инструментом к действующей Конвенции о правах ребенка, но отражает особые нюансы, касающиеся вопросов в отношении африканских детей. Ее положения, касающиеся прав детей, находящихся в конфликте с законом, в целом, совпадают с положениями Конвенции о правах ребенка, но отдельная часть положений четко рассматривает права детей, находящихся в заключении с матерями. Также данный документ утверждает Африканский комитет экспертов по правам и благополучию ребенка.
- ➔ **Американская конвенция о правах человека, 1978 г. [b]**  
Данная конвенция построена на международных инструментах, защищающих гражданские, политические и другие права лиц, проживающих на американских континентах. Ее исполнение и соблюдение отслеживается Межамериканской комиссией по правам человека и Межамериканским судом по правам человека. К 2013 году 25 из 35 стран Организации американских государств ратифицировали конвенцию.
- ➔ **Межамериканская конвенция по предупреждению и наказанию пыток, 1985 г. [b]**  
Данная конвенция была создана Организацией американских государств. Она расширяет Статью 5 Американской конвенции о правах человека, касательно вопроса борьбы с пытками. Она предлагает понятие «пытки» и требует от государств, ратифицировавших данную конвенцию, предупреждения пыток во всех формах, а также расследования случаев пыток и привлечения к ответственности виновных.
- ➔ **Принципы и наилучшие виды практики защиты лиц, лишенных свободы, на американском континенте, 2008 г.**  
Данный свод принципов предлагает руководящие положения в вопросах защиты людей, лишенных свободы в какой-либо форме, на американских континентах. Вопросы положения детей в системе уголовного судопроизводства также отражены в данных принципах.

## Принципы правосудия для детей

Это базовые принципы, легшие в основу защиты прав ребенка в системе уголовного правосудия. Необходимо принимать во внимание данные принципы при принятии любых действий, связанных с детьми. Применение данных принципов рассматривается в каждой главе данного руководства.

### 1. Обеспечение наилучших интересов ребенка

Во всех действиях в отношении детей, напрямую или косвенно задействованных или подвергнутых воздействию системы судопроизводства, обеспечение наилучших интересов ребенка должно занимать первостепенное место. Таким образом, при принятии любого действия необходимо принимать во внимание, каким образом такое действие повлияет на ребенка или на группу детей, и соблюдать наилучшие интересы ребенка. Другие руководящие положения: обеспечение защиты, право быть заслушанным и недискриминация являются релевантными при определении наилучших интересов ребенка или группы детей.

В то время, как наилучшие интересы ребенка являются первостепенным вопросом, необходимо также учитывать при рассмотрении данного вопроса другие права человека, которые гарантированы другим детям, группам детей или взрослым.



## 2. Защита

Принцип защиты благосостояния и развития ребенка тесно связан с вопросом защиты его/ее наилучших интересов. Он повторно подтверждает необходимость в дополнительных средствах и мерах защиты ребенка в связи с его/ее уязвимостью и обязанность государства в обеспечении данной защиты. Защита благосостояния ребенка охватывает не только защиту ребенка от вреда, например, проверку условий учреждения, в котором содержатся дети, или введение законодательства о запрете телесных наказаний. Она требует более активного подхода, что означает проведение мероприятий, направленных на здоровое развитие ребенка. Это может означать обеспечение профессионального или общеобразовательного обучения в местах лишения свободы для детей, а также введение средств защиты против чего-либо, что может помешать подобному развитию ребенка.

## 3. Право быть выслушанным

Право быть выслушанным способствует формированию собственного мнения, ребенок имеет право выражать самого/саму себя свободно и в полной мере по любому вопросу, который может оказать на него/нее влияние. Это означает, что взглядам ребенка должно уделяться должное внимание в соответствии с его/ее возрастом и зрелостью. Дети должны иметь возможность свободно выражать свои взгляды, мнения и опасения, а также активно участвовать в течение всего процесса судопроизводства (в соответствии с их наилучшими интересами и при помощи представителя по мере необходимости).

Для обеспечения данного права ребенка необходимо предоставлять ему/ей адекватную информацию о процессе, вариантах его/ее выбора и возможных последствиях такого выбора. Одна из сложностей, с которыми сталкиваются специалисты по работе с детьми, это оценка возраста и степени зрелости, а также степени значения его/ее взглядов, мнений, опасений и показаний во время процесса судопроизводства. Комитет по правам ребенка в Замечании общего порядка №12 (2009 г.) обсуждает данный вопрос более детально и определяет, что один только возраст ребенка не может определить степень значимости взглядов ребенка, поскольку на формирование мнения ребенка оказывают влияние другая информация, опыт, окружающая среда, социальные и культурные ожидания и уровень поддержки. Таким образом, степень «веса» мнения ребенка оценивается и рассматривается в каждом случае индивидуально.

## 4. Недискриминация

Принцип недискриминации означает, что в обращении к ребенку не должна иметь место какая-либо форма исключительности, ограничения, исключения либо предпочтения, основанная на характеристиках расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка либо другого статуса.

Тем не менее, это не означает, что нельзя предпринимать какое-либо «сильное» действие для обеспечения равноправия всех детей. Например, в некоторых странах практикуется особое обращение к каким-либо детям или какой-либо группе детей с целью устранения условий, влекущих за собой или поддерживающих дискриминацию. Государства должны обеспечивать искоренение дискриминации и предпринимать все меры для обеспечения равных возможностей детей.

Данный вопрос имеет особое значение в отношении девочек и других уязвимых групп, поскольку для обеспечения и уважения их прав в свете равноправия требуются дополнительные меры. Например, такие меры, как обеспечение дополнительных мер здравоохранения и гигиены для девочек, находящихся в заключении; равный доступ всех детей к образовательным программам и программам профессионального обучения; применение услуг переводчика и предоставление перевода информации детям, говорящим на другом языке, имеют первостепенную значимость.

Необходимо думать о ребенке на любом этапе процесса правосудия, формирования законодательства или политики. Необходимо обеспечивать уважение всех прав всех детей и предоставлять какие-либо услуги без дискриминации. Каждая ситуация должна рассматриваться индивидуально с пониманием сложностей, с которыми могут сталкиваться дети, например, связанных с их половой принадлежностью, возрастом, расовым происхождением, наличием инвалидности и так далее.



Более подробную информацию можно прочитать в Главе 5: Жертвы и свидетели, стр. 63

## Методы практического применения

### 1. Межведомственная работа

Защита и гарантия прав ребенка в системе уголовного правосудия требует совместной работы ряда государственных органов и институтов юстиции, специалистов, агентств и детских организаций.

Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку, особо отмечают необходимость в мульти-дисциплинарном подходе в обеспечении наилучших интересов ребенка. Необходимо стимулировать тесное сотрудничество специалистов, работающих с детьми, с целью обеспечения полного понимания ребенка и его/ее интересов. В межведомственной работе необходимо обеспечивать конфиденциальность в отношении детей и их обстоятельств.

Эффективное межведомственное сотрудничество должно гарантировать полный доступ ребенка к услугам и средствам необходимой защиты, а также отсутствие постоянного оценочного суждения о ребенке (различающихся оценок или противоречащих) и проведение только тех вмешательств, которых требует конкретная ситуация ребенка, но не более того.

### 2. Реституционное правосудие

Совершая преступление, человек наносит вред не только обществу в целом, но и отдельным его членам. Системы уголовного правосудия, стремящиеся к наказанию и расплате, не приносят много пользы в отношении понимания нанесенного вреда. Они также не могут определять или признавать проблемы и вопросы, которые подтолкнули человека на совершение преступления в первую очередь.

Базовый принцип восстановительного правосудия стимулирует вопросы возмещения вреда и реабилитации в большей степени, чем концепции расплаты и наказания. Реституционное правосудие нацелено на разрешение конфликта и заглаживание вреда в различных ситуациях лицами, причинившими ущерб, их понимание содеянного и попытки исправить ситуацию. Такое правосудие также дает возможность жертвам на признание причиненного им вреда и его исправление<sup>3</sup>. Программы восстановительного правосудия нацелены на достижение таких результатов, при которых жертва и правонарушитель могут обсудить случившиеся и достичь консенсуса в отношении необходимого действия или последствия. Применение санкций является аспектом восстановительного правосудия, но целью судебного процесса является возмещение вреда, причиненного правонарушением, восстановительная работа с жертвой или сообществом, а также обеспечение реинтеграции правонарушителя.



#### Определение

##### Реституционное правосудие<sup>4</sup>

Реституционный процесс означает любой процесс, в котором жертва и нарушитель, а в соответствующих случаях и любые другие лица или члены общины, пострадавшие от какого-либо преступления, активно участвуют в совместном урегулировании вопросов, возникших в связи с преступлением, как правило, при помощи посредника.



Более подробную информацию можно найти в главе 4: Дивергенция, страница 49

Реституционное правосудие, согласно ЮНОДК, основывается на следующих идеях:

- Любая реакция на правонарушение должна максимально заглаживать ущерб, нанесенный жертве (жертвам);
- Виновники правонарушения должны понимать, что такое причиняющее вред поведение не является приемлемым, а также должны осознавать воздействие, оказанное на жертву и сообщество;
- Правонарушитель может и должен нести ответственность за свои действия;
- Жертвы должны принимать участие в системе судопроизводства и иметь возможность выражать свои нужды и опасения, а также участвовать в процессе определения дальнейших действий, которые должен предпринять правонарушитель с целью заглаживания вины;
- Сообщество должно быть ответственным и принимать участие в процессе правосудия.

3. Goldson, B., *Dictionary of Youth Justice*, 2008.

4. UNODC, *Handbook on Restorative Justice Programmes*, 2006.



Процессы реституционного правосудия считаются особенно подходящими для систем правосудия по делам несовершеннолетних. В связи с продолжающимся психологическим процессом развития ребенка реституционные меры должны оказывать повышенное влияние на ребенка, совершившего правонарушение, а также нести образовательную ценность.

Реституционное правосудие является широкой концепцией. Оно может быть предпринято на досудебной стадии, на стадии вынесения решения о наказании, после вынесения решения о наказании, а также в ряде других ситуаций за пределами области судопроизводства (такие, как конфликт-менеджмент в школах или работа с детьми из группы риска).



## Вопросы для обсуждения

- Каким образом концепция правосудия для детей отличается от традиционной концепции ювенального судопроизводства? Каковы ее цели?
- Обсудите некоторые причины, согласно которым, как Вы думаете, следующие категории детей требуют дополнительных мер защиты их прав:
  - Дети из группы риска;
  - Дети, находящиеся в конфликте с законом;
  - Дети-жертвы и свидетели.
- Должны ли международные и региональные стандарты, рассмотренные в этой главе, считаться целями и стремлениями либо конкретными обязательствами, согласно которым можно судить о различных странах?
- Должно ли отличаться отношение к детям, состоящим в конфликте с законом, и к детям-жертвам и свидетелям в процессе уголовного судопроизводства?
- Что означает понятие «в наилучших интересах ребенка» в рамках Вашей профессии?
- Каким образом и на каких этапах системы уголовного судопроизводства важно обеспечивать условия, при которых должны обеспечиваться права ребенка?
- Каковы причины дискриминации детей по отношению к ним или дискриминации по отношению к другим? Существуют ли группы детей, которые могут быть подвержены дискриминации по отношению к другим в большей степени? Каким образом?



## Примеры ситуаций

- Пятнадцатилетний мальчик был арестован за совершение кражи из частной жилой собственности вместе со своим двадцатидвухлетним дядей. Они были пойманы на месте совершения преступления и переданы в полицейский участок. Какие вопросы должны учесть специалисты (полиция/прокуроры/социальные работники/судьи) в процессе уголовного судопроизводства в отношении пятнадцатилетнего ребенка? Какие действия они должны предпринять для обеспечения комплексных принципов в отношении детей?
- Вы являетесь социальным работником. Вы занимаетесь вопросами 15 детей, находящихся в контакте с системой уголовной юстиции на различных стадиях. Среди этих детей всего одна девочка. Каким образом вы должны обеспечить особое соответствующее к ней отношение? Каким образом общественные ожидания ее поведения влияют на отношение к ней в сравнении с отношением к мальчикам?
- Вы являетесь адвокатом и защищаете интересы двенадцатилетнего ребенка, который проходит свидетелем в судебном процессе. Он нервничает и выглядит запуганным происходящим процессом. Во время проведения допроса он говорит тихим голосом и, в целом, очень мало говорит. Его мама рассказала Вам, что ситуация его травмирует, и у него наблюдаются расстройства сна в ночное время. Она предложила Вам снять его с процесса в качестве свидетеля. Каким образом Вы сможете сбалансировать право ребенка быть выслушанным и его право на защиту от вреда или ущерба?



### Детальное рассмотрение случая

#### Семья, находящаяся в конфликте с законом

Михаилу 12 лет, он живет с отцом Филиппом на окраине города. Михаил является единственным ребенком в семье, которого воспитывал отец после смерти матери Михаила во время родов. У Филиппа нет постоянного заработка. Он перебивается временными заработками на местной фирме, но такая работа нерегулярна, поэтому семья часто сталкивается с материальными сложностями. В таких случаях Филипп торгует в городе наркотиками от лица своего друга.

Филипп эмоционально нестабилен и зависит от Михаила в поддержании его состояния. Он относится к Михаилу больше как к другу, чем сыну. Михаил всегда был близок с отцом и делает все, что отец от него требует. Тем не менее, как только Михаил пошел в среднюю школу, у него появилось желание проводить больше времени с его школьными друзьями. В ответ Филипп попытался ограничить свободу сына и начал его серьезно контролировать. Михаил любит своего отца и не хочет от него отдаляться, но живет в страхе ожидания действий со стороны отца и в страхе ожидания его неодобрительной реакции.

На прошлой неделе Филиппу нужно было оплатить счета, но у него не было работы, таким образом, он связался со своим другом в городе, чтобы узнать о возможностях продажи наркотиков. Он взял с собой Михаила. В 9 вечера в пятницу по истечении трех часов занятия продажей наркотиков оба были задержаны и доставлены в полицейский участок.

#### Вопросы для обсуждения

- Михаил является ребенком-правонарушителем или жертвой? Почему?
- Какие вопросы были подняты в описании данного случая, с которыми могла бы работать система правосудия для детей?
- Каким образом система уголовного правосудия должна по-другому подойти к случаю Михаила в сравнении со случаем Филиппа? Почему?
- Как Вы думаете, какими должны быть различные исходы дела в отношении каждого из двух данных лиц?



### Список литературы

Goldson, B., *Dictionary of Youth Justice*, 2008

UNICEF, *Implementation Handbook for the Convention on the Rights of the Child: 3rd Edition*, 2007

UNODC, *Handbook on Restorative Justice*, 2006

UNODC, *Justice in Matters involving Child Victims and Witnesses of Crime: Model Law and Related Commentary*, 2009

UNODC, *Handbook for Professionals and Policymakers on Justice in Matters involving Child Victims and Witnesses of Crime*, 2009

## Глава 2

## Группа риска

## Содержание

Задачи обучения 19

Ключевые принципы 19

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Ключевые концепции 20

1. Важная роль профилактики
2. Уязвимые дети
3. Меры защиты
4. Неспособность совершения преступления

Услуги для детей из группы риска 26

1. Избегание стигматизации
2. Составление программ, основанных на исследованиях
3. Межведомственное сотрудничество
4. Добровольное участие
5. Определение в закрытое учреждение в качестве крайней меры
6. Общественные работы
7. Программы для родителей
8. Программы для детей
9. Целостный подход к семье

Вопросы для обсуждения 33

Примеры ситуаций 33

Список литературы 35

## Задачи обучения

По завершению изучения данной главы Вы должны:

- Уметь давать определение «ребенок из группы риска» и «ребенок, требующий заботы и защиты»;
- Уметь определять так называемые факторы риска и защитные факторы, которые могут противостоять факторам риска;
- Знать основные международные руководящие принципы профилактики
- Объяснять разные виды воздействий в ситуациях детей из группы риска, а также сильные и слабые стороны таких воздействий.

## Показатель ООН

**15. Профилактика:** Наличие национального плана профилактики вовлечения детей в преступную деятельность

## Ключевые принципы

- Необходимо признавать необходимость и важную роль программ предупреждения преступности среди молодежи. Планирование и разработку программ предупреждения преступности среди молодежи следует осуществлять на основе надежных научных исследований и периодически подвергать их контролю, оценке и корректировке. Учебные материалы, учебные программы, методика и соответствующие средства подлежат разработке и применению в полной мере. (Эр-Риядские руководящие принципы, 24 и 48; Комитет по правам ребенка, Замечание общего порядка №10)
- Необходимо предоставлять возможность особой защиты и помощи более уязвимым детям, например, детям-мигрантам, беженцам и ищущим убежища, детям без сопровождения, детям с ограниченными возможностями, бездомным и беспризорным детям, цыганам и детям из учреждений с проживанием. (Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку)
- Тем, кто явно находится под угрозой или в социально опасном положении, и нуждается в особой заботе и защите. (Эр-Риядские руководящие принципы, 5)

- Правительственным учреждениям следует нести особую ответственность за оказание помощи бездомным или беспризорным детям. (Эр-Риядские принципы, 38)
- Любая политика предупреждения преступности среди несовершеннолетних, программы или исследования профилактики преступления должны избегать криминализации и наказания ребенка за поведение, не причиняющее серьезного ущерба развитию самого ребенка или вреда другим. (Эр-Риядские принципы)
- В целом, участие во всех планах и программах должно носить добровольный характер. Молодежь сама должна участвовать в составлении, разработке и осуществлении таких программ. (Эр-Риядские руководящие принципы, 50)
- Государства-участники должны стремиться содействовать установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство. (Конвенция о правах ребенка, Статья 40; Комитет по правам ребенка, Замечание общего порядка №10)
- Следует создавать или укреплять уже имеющиеся общинные службы и программы, учитывающие потребности, проблемы, интересы и заботы молодых людей и предоставляющие им и их семьям надлежащие рекомендации и консультации. (Эр-Риядские руководящие принципы, 32; Комитет по правам ребенка, Замечание общего порядка №10)
- Специализированные программы профилактического характера, а также учебные материалы, учебные программы, методика и соответствующие средства должны применяться в полной мере. (Эр-Риядские руководящие принципы, 24)
- Следует принимать меры и разрабатывать программы, чтобы обеспечить возможность семьям получать информацию о роли и обязанностях родителей в отношении развития ребенка и ухода за ним, содействуя тем самым формированию позитивных взаимоотношений между родителями и детьми, информируя родителей о проблемах, волнующих детей и молодых людей. (Эр-Риядские руководящие принципы; Комитет по правам ребенка, Замечание общего порядка №10)
- Правительственным и общественным учреждениям следует прилагать усилия для сохранения целостности семьи, в том числе расширенной семьи. Общество обязано оказывать семье помощь в обеспечении ухода за детьми и их защиты. (Эр-Риядские руководящие принципы, 12)
- Помещение молодых лиц в воспитательно-исправительные учреждения следует осуществлять в качестве крайней меры и на минимально необходимый срок. (Эр-Риядские руководящие принципы, 46)
- Необходимо тесное междисциплинарное сотрудничество между национальными, государственными, провинциальными и местными органами управления с участием частного сектора и представителей обслуживаемой общины в принятии совместных мер по предупреждению преступности среди несовершеннолетних. (Эр-Риядские руководящие принципы, 9)

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

# Ключевые концепции

## 1. Важная роль профилактики

Наиболее эффективным методом снижения количества детей, вступающих в конфликт с законом, является профилактика. Действительно, «из всех известных воздействий по снижению подростковой преступности превентивные мероприятия, направленные на снижение подростковой преступности, скорее всего смогут предотвратить наибольшую часть преступлений».<sup>5</sup>

Комитет по правам ребенка в Замечании общего порядка №10 привлекает внимание государств к необходимости рассмотрения вопроса профилактики в борьбе с детской преступностью, говоря, что «политика в области отправления правосудия по делам несовершеннолетних, не предусматривающая комплекса мер, нацеленных на предупреждение преступности среди несовершеннолетних, страдает серьезными недостатками». Профилактика преступлений несет пользу детям, их семьям, их сообществам и обществу в целом.

5. Loeber et al., 1991, in Cipriani, D., *Children's Rights and the Minimum Age of Criminal Responsibility*, 2009.

Профилактика может быть рассмотрена на трех уровнях:

→ **Третьестепенная профилактика**  
Подходы, направленные на детей, подвергшихся виктимизации или вступивших в конфликт с законом.

→ **Второстепенная профилактика**  
Подходы, направленные на детей, состоящих на самом высоком уровне риска виктимизации или вступления в конфликт с законом.

→ **Первостепенная профилактика**  
Универсальные подходы, направленные на предотвращение виктимизации детей, а также на профилактику пересечения детьми границы закона.

Данная глава направлена на вторичную профилактику: подходы, направленные на детей, находящихся на самом высоком уровне риска виктимизации или криминализации.

## 2. Уязвимые дети

Дети, *рискующие* вступить в конфликт с законом, могут быть охарактеризованы общими чертами детей, *вступивших* в конфликт с законом. Специалисты оценивают возможность будущего пополнения ими криминальных рядов, судя по состоянию их семей и текущему поведению. В целом, уязвимость является наиболее общей характеристикой детей, рискующих вступить в конфликт с законом.

Поведение таких детей может показаться пугающим, враждебным и саморазрушающим. Такое поведение у специалистов может вызывать сильные эмоции и реакции. Для достижения эффективности в работе специалистам нужно иметь способность понимать такое поведение и быть готовыми работать с такими вопросами. Одним из полезных способов является понимание причин такого поведения и понимание мер, которые могут быть предприняты для улучшения ситуации. Такие знания могут оказать помощь специалистам в более эффективной работе с такими детьми.

Дети, рискующие вступить в конфликт с законом, имеют тенденцию демонстрировать особые черты, называемые «факторами риска», судя по которым специалисты могут сделать выводы о возможности совершения этими детьми преступлений в будущем. Большая часть факторов риска может быть искоренена на основе воспитания позитивных черт, называемых «защитными факторами». В основе профилактики лежит попытка искоренения факторов риска путем замещения их защитными факторами в жизни детей. В таблице ниже приведены примеры частых факторов риска и защитных факторов:<sup>6</sup>

6. Adapted from Stephenson et al., *Effective Practice in Youth Justice*, 2011.

	Факторы риска	Защитные факторы
Семейные факторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Низкий социально-экономический статус семьи</li> <li>■ Преступное или антисоциальное поведение родителей, братьев-сестер или других членов семьи</li> <li>■ Жесткое и несогласованное воспитание со стороны родителей</li> <li>■ Слабые взаимоотношения между родителями и детьми</li> <li>■ Ранняя виктимизация (физическое, сексуальное либо другое насилие)</li> <li>■ Насилие в семье</li> <li>■ Пассивное или уходящее от ответственности отношение к антисоциальному или преступному поведению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Высокий социально-экономический статус</li> <li>■ Родители показывают пример про-социальной модели поведения</li> <li>■ Постоянная родительская поддержка и наблюдение</li> <li>■ Близкие взаимоотношения с родителями</li> <li>■ Отсутствие ранней травмы или насилия</li> <li>■ Безопасный дом</li> <li>■ Четкие моральные указания родителей в отношении антисоциального или преступного поведения</li> </ul>
Школьные факторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Слабая привязанность к школе</li> <li>■ Низкая академическая успеваемость</li> <li>■ Слабая организация в школе</li> <li>■ Агрессивное поведение и «дедовщина»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Сильная привязанность к учителям</li> <li>■ Высокие академические успехи</li> <li>■ Хорошо организованная, функциональная школа</li> <li>■ Хорошие взаимоотношения с одноклассниками</li> </ul>
Общественные факторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Отсутствие привязанности к местному сообществу</li> <li>■ Легкая доступность наркотиков</li> <li>■ Неблагоприятный район</li> <li>■ Частая смена населения</li> <li>■ Группировки, действующие в районе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Высокая степень вовлеченности в жизнь сообщества</li> <li>■ Отсутствие доступа к наркотикам в районе</li> <li>■ Район высокого социально-экономического развития</li> <li>■ Стабильное население</li> <li>■ Отсутствие действующих группировок</li> </ul>
Индивидуальные факторы / факторы сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Общение с малолетними преступниками-ровесниками</li> <li>■ Вредные привычки</li> <li>■ Агрессия и импульсивность</li> <li>■ Разделение взглядов на совершение преступлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ровесники, ведущие здоровый социальный образ жизни</li> <li>■ Социальные навыки</li> <li>■ Самоконтроль</li> <li>■ Негативное отношение к совершению преступлений</li> </ul>

Важно отметить, что, несмотря на то, что термин «дети из группы риска» часто используются в отношении детей, прямой привязки к какому-то возрасту несовершеннолетних данный термин не имеет. Дети любого возраста находятся в риске совершения преступления и могут обладать характеристиками детей, находящихся в такой группе риска.

### 3. Меры защиты

Считается, что большинство детей, рискующих вступить в конфликт с законом, требует заботы и защиты.



#### Определение

##### **Ребенок, нуждающийся в заботе и защите<sup>7</sup>**

Ребенок, (а) который находится или находился в группе риска жестокого обращения, пренебрежения, отказа или эксплуатации; и (б) который не имеет взрослого человека, с наложенными на него родительскими обязательствами, который желает и может оказать меры защиты от жестокого обращения, пренебрежения, отказа или эксплуатации.

Дети, обладающие риском совершения преступлений, могут оказаться в следующих ситуациях:

- Улица или нестабильные условия проживания;
- Общение с более старшими по возрасту лицами с уголовным прошлым или с членами семьи, ставшими участниками системы отправления уголовного правосудия;
- Участие в коммерческой секс-индустрии, проституции или торговле людьми; или
- Наличие опыта войны, конфликта или насилия.

Дети в опасности совершения преступления, как правило, имеют беспокойное прошлое или опыт какой-либо формы насилия, которые могут включать отсутствие заботы, физическое, психологическое/эмоциональное, сексуальное или домашнее насилие. Таким образом, важно, чтобы специалисты системы отправления уголовного правосудия или социального обеспечения могли определять случаи насилия или пренебрежения детьми с целью разрешения таких ситуаций и обеспечения защиты ребенка.



#### Определения: Жестокое обращение с ребенком<sup>8</sup>

##### **Отсутствие заботы**

Неспособность родителя или воспитателя обеспечить развитие ребенка в следующих аспектах: здоровье, образование, эмоциональное развитие, питание, кров и безопасные условия проживания в контексте средств, адекватно доступных семье или воспитателю, а также неспособность устранить причины или факторы, способные причинить вред ребенку в его/ее физическом, умственном, духовном, моральном и социальном развитии. Здесь также имеется ввиду неспособность следить за ребенком и максимально защищать его/ее от вреда.

##### **Физическое насилие**

Физическое насилие над ребенком определяется как действия со стороны родителя или воспитателя в роли лица, несущего ответственность, власть и авторитет, в результате которых может быть причинен фактический физический вред или вызвана такая угроза.

##### **Сексуальное насилие**

Участие ребенка в мероприятиях сексуального характера, которые он/она не понимает в полной мере, не может дать своего согласия, или к которым ребенок не готов в силу своего уровня развития или неспособности дать согласие, или которые нарушают законы или социальные табу общества. Сексуальное насилие имеет место, когда взрослый человек или другой ребенок, старший по возрасту или степени развитости, в рамках ответственности, доверия или власти, вовлекает ребенка в мероприятия для получения сексуального удовлетворения. Данные ситуации могут включать, но не ограничены склонением или принуждением участвовать в незаконных сексуальных действиях; эксплуатацией детей в проституции или других незаконных сексуальных действиях; или эксплуатацией детей в порнографических постановках или материалах.

7. UNICEF, *Child Protection Systems: Mapping and Assessment Toolkit*, 2010.

8. World Health Organisation, *Handbook on Child Abuse*, 1999.





## Определения: Жестокое обращение с ребенком – продолжили

### Эмоциональное насилие

Неспособность воспитателя обеспечить подходящую для ребенка доброжелательную атмосферу, включая наличие лица первичной привязанности, с целью благоприятного влияния на стабильное социальное и эмоциональное здоровье и развитие ребенка, соответствующего его/ее потенциалу, в контексте общества, в котором развивается ребенок. Также к данному относятся действия, которые несут высокий риск нанесения ущерба здоровью ребенка или его/ее физическому, умственному, духовному, моральному или социальному развитию. Данные действия находятся под контролем родителя или лица, обладающего ответственностью, доверием или властью. Такие действия включают в себя ограничение движения, оскорбление, осмеяние, угрозы и запугивание, дискриминацию, неприятие и другие нефизические формы враждебного обращения.

## 4. Неспособность совершения преступления

Дети, страдающие от ряда различных факторов риска и насилия, могут действовать сложными насильственными способами. Они могут проявлять антисоциальное поведение или поведение, несущее негативный отпечаток на общество. Такие дети особенно уязвимы, поскольку считается, что их поведение в высокой степени риска может привести к уголовному деянию. Они могут совершать деяния, которые, если бы такие дети достигли возраста наступления уголовной ответственности, были бы рассмотрены как уголовные. Согласно исследованиям, «в самых сложных случаях ювенальных преступлений задействованы дети, которые, вероятно, в более раннем возрасте проявляли проблемное поведение или совершали проступки».<sup>9</sup> Действительно, чем раньше проявляется антисоциальное поведение, тем больше вероятность становления таких детей на путь серьезных, яростных, хронических правонарушителей. Тем не менее, ребенок может считаться совершившим преступление только по достижении возраста наступления уголовной ответственности. Такой возраст в разных странах варьируется.



## Определение

### Анτισоциальное поведение<sup>10</sup>

Анτισоциальное поведение включает в себя нарушения общественного порядка, невоспитанность, хулиганское или непристойное и/или «пред-уголовное» поведение, которое в совокупности отрицательно сказывается на жизни более широкого общества или вероятно вызвать «беспокойство, тревогу или расстройство» людей.

Ребенок, не достигший возраста уголовной ответственности, не имеет правоспособности совершить преступление. Это означает, что такие дети обладают иммунитетом от уголовного преследования. Они не могут быть официально обвинены в совершении преступления официальными лицами и не могут быть подвержены каким-либо процедурам и мерам уголовного законодательства. Важная роль понятия минимального возраста наступления уголовной ответственности заключается в том, что ребенок достиг эмоционального, умственного и интеллектуального развития, чтобы нести ответственность за свои действия. Согласно Статье 40(3) Конвенции о правах ребенка, государствам следует устанавливать минимальный возраст, ниже которого дети не могут иметь правоспособность нарушать закон. Большим спорным вопросом является вопрос о максимально соответствующем возрасте наступления уголовной ответственности, поскольку однозначных международных стандартов не существует. В Замечании общего порядка №10 Комитет по правам ребенка говорит о том, что «минимальный возраст наступления уголовной ответственности, лежащий ниже 12-летнего предела, рассматривается Комитетом как не являющийся международно приемлемым».<sup>11</sup> В то же время Комитет акцентирует, что государства-участники не должны снижать минимальный возраст ниже 12 лет, если возраст установлен выше данного возраста. Государствам-участникам также настоятельно рекомендуется увеличивать минимальный возраст наступления уголовной ответственности (МВУО), например, до 14 или 16 лет.

9. Cipriani, D., *Children's Rights and the Minimum Age of Criminal Responsibility*, 2009.

10. Goldson, B., *Dictionary of Youth Justice*, 2008.

11. UN Committee on the Rights of the Child (CRC), *CRC General Comment No. 10 (2007): Children's Rights in Juvenile Justice*, 25 April 2007, CRC/C/GC/10 Paragraph 32.





Более подробную информацию можно прочитать в Главе 3: Арест, страница 37

Важным является реакция на совершение ребенком тяжкого преступления или антисоциального акта, которые бы считались уголовным преступлением, если бы такой ребенок достиг возраста наступления уголовной ответственности. В Замечании общего порядка №10 в таких случаях рекомендуются по необходимости, особые меры защиты в наилучших интересах ребенка. Во многих странах местные исполнительные органы (например, комиссии по делам несовершеннолетних) могут применять дисциплинарные меры по отношению к детям, не достигшим МВУО, которые включают в себя помещение ребенка в особое образовательное учреждение или лишение свободы на долгий период времени. Поведением детей младше МВУО нужно заниматься посредством соответствующих и направленных воздействий, которые зарекомендовали себя будучи наилучшими в интересах ребенка. Дети никогда не должны подвергаться участию в системе отправления уголовного правосудия. Подобные воздействия должны заключаться в образовательных мерах и наблюдении со стороны социальных работников.

Замечание общего порядка №10 требует полного уважения прав человека и законных защитных мер в отношении детей младше МВУО. Государства должны сообщать в Комитет в своих отчетах конкретные детали обращения с детьми младше МВУО, прописанного в законодательстве государства, в случаях, при которых дети признаются совершившими нарушения уголовного законодательства или подозреваются либо обвиняются в совершении преступления, а также подробности юридических защитных мер справедливого обращения с детьми младше или старше МВУО.



### Пример

#### Канада: Проект Snap Outreach<sup>12</sup>

Проект Snap Outreach для детей младше 12 лет предпринимает мульти-системный подход к детям младше 12 лет, совершившим антисоциальные проступки. Проект является центральным пунктом направления обращений и принятия ответных мер в отношении детей, имеющих антисоциальное поведение в рамках города Торонто. Все задействованные органы, такие как департаменты городской полиции и пожарной охраны, общества оказания помощи детям, школьные советы и другие органы по работе с детьми, работают совместно на основе данного центра. После первоначального осмотра дети обучаются когнитивным навыкам поведения в структурированных группах, в то время как их семьи изучают стратегии эффективной семьи и работы с ребенком. Дети могут также быть закреплены за наставником, получать психологическую помощь, обучение на дому, школьную пропаганду и консультации учителей. Оценочные данные показывают позитивные эффекты данной программы, согласно чему данная программа может получить широкое применение.



### Пример

#### Турция: Центры защиты, ухода и реабилитации<sup>13</sup>

В 2006 году Агентство по социальным услугам и защите ребенка учредило центры защиты, ухода и реабилитации. В данное время работают шесть таких центров для детей младше МВУО. Большинство детей направляется в центры за совершение краж и за вовлеченность в сферу наркотических веществ (в основном клеи и растворители). Дети, имеющие вредные привычки, сначала направляются в специальные реабилитационные центры до размещения в центре защиты, ухода и реабилитации. Большинство детей поступают из неблагополучных семей и имеют слабые социальные навыки, а многие имеют зависимость от медицинских препаратов в связи с психосоциологическими проблемами. В число сотрудников центров входят социальные и педагогические работники. Дети посещают обычные школы, но получают также исправительное обучение и принимают участие в культурных мероприятиях центра.

12. European Crime Prevention Network, *A Review of good practices in Preventing Juvenile Crime in the European Union*, 2006.

13. UNICEF, *Good practices and promising initiatives in juvenile justice in the CEE/CIS region*, 2010.



## Пример

### Германия: Проект Fallschirm<sup>14</sup>

Начиная с 1998 года, проект Fallschirm работает с проживающими в Берлине детьми, совершившими правонарушения, которые считались бы уголовными преступлениями, если бы такие дети достигли возраста наступления уголовной ответственности (МВУО 14 лет). Данный проект оказывает поддержку детям в преодолении маргинализации и криминализации. Проект устанавливает регулярное общение с ребенком и его/ее семьей, координируя действия с социальными службами, полицией, школой ребенка и другими проектами для молодежи в районе. Проект обучает детей ответственности, поведению в кризисных ситуациях, а также помогает реинтеграции ребенка в школьную систему (например, сотрудники провожают ребенка в школу на ежедневной основе) и предусматривает участие в мероприятиях досуга, такие как спорт и молодежные клубы. Проект также проводит регулярные образовательные тренинги для родителей таких детей.

## Услуги для детей из группы риска

Все дети имеют права быть защищенными от вреда. Несмотря на то, что условия проживания в семье являются предпочтительными для всех детей, иногда взаимоотношения между ребенком и семьей распадаются. Эр-Риядские руководящие принципы гласят, что в таких случаях детям и их семьям должны быть доступны такие услуги, как соответствующее психологическое сопровождение и поддержка, а также мероприятия досуга. Важно учесть, что такие услуги должны быть доступны без какой-либо дискриминации детям из семей сообществ аборигенов, мигрантов и беженцев, а также детям, имеющим инвалидность или страдающим от какого-либо заболевания.

Основываясь на факте широкого распространения домашнего насилия и исходя из понимания ущерба, наносимого домашним насилием, Эр-Риядские руководящие принципы рекомендуют разработку мер и стратегий профилактики детей от воздействия домашнего насилия. Домашнее насилие является фактором риска, проявляющегося в истории жизни уязвимых детей или детей, вступивших в конфликт с законом.

Международные стандарты подчеркивают необходимость государств в принятии мер по продвижению семейной целостности и гармонии и препятствованию отделению детей от родителей, кроме случаев, при которых забота о благополучии и будущем ребенка не оставляет другого выбора. Например, государственным органам рекомендуется брать на себя особую ответственность в обеспечении необходимых услуг для бездомных или проживающих на улице детей. Также необходимо создавать особые убежища для молодых людей, которые не могут проживать в семье или не имеют места проживания.

### 1. Избегание стигматизации

Дети, находящиеся в конфликте с законом или вступившие в контакт с системой отправления уголовного правосудия, находятся в опасности стигматизации в обществе. При обеспечении услуг для таких детей важно особо помнить о стигматизации, которой может быть подвержен ребенок, принимающий участие в мероприятиях или программах профилактического характера. Международные стандарты четко утверждают, что при профилактике преступлений потребности детей имеют первостепенную значимость. Действительно, любые стратегии, программы или исследования проблемы профилактики преступлений должны избегать стигматизации и наказания детей за поведение, которое не наносит серьезного вреда развитию ребенка или ущерба другим людям. Например, Эр-Риядские руководящие принципы просят государства учитывать, «что поступки молодых людей или поведение, которое не соответствует общим социальным нормам и ценностям, во многих случаях связаны с процессом взросления и роста, и что, как правило, по мере взросления поведение большинства индивидов самопроизвольно изменяется». Также в них утверждается, что правила и меры профилактики должны учитывать, что определение молодого человека как «нарушителя», «правонарушителя» или «начинающего правонарушителя» во многих случаях способствует развитию устойчивого стереотипа нежелательного поведения у молодых людей.

14. European Crime Prevention Network, *A Review of good practices in Preventing Juvenile Crime in the European Union*, 2006.

## 2. Составление программ, основанных на исследованиях

Эр-Риядские руководящие принципы особо отмечают, что планирование и разработку любых программ предупреждения преступности среди молодежи следует осуществлять на основе надежных научных исследований и периодически подвергать контролю, оценке и корректировке.

**Исследования, опубликованные Европейским Союзом в 2006 году,<sup>15</sup> отмечают следующие виды программ, имеющие максимальное «потенциальное влияние»:**

- Профилактика преступления на основе развития;
- Инициативы безопасных школ;
- Внеурочные мероприятия;
- Профилактика преступлений, основанная на ситуациях;
- Терапевтические вмешательства, включающие мульти-системную терапию, функциональную семейную терапию и тренинги по замещению агрессии (среди прочих);
- Наставничество (шефство);
- Целевое наблюдение за детьми из группы риска, а также наблюдение за криминогенными районами;
- Восстановительное правосудие.

**Для контраста также были определены меры, не являющиеся эффективными в профилактике подростковой преступности (на второстепенном и третьестепенном уровне профилактики):**

- «Комендантский час» для детей;
- Программы «наведения страха», в которых детей водят на экскурсии в тюрьмы для взрослых и предлагают общение с заключенными с целью сдерживания их от преступного поведения в будущем;
- Пробация;
- Заключение;
- Исправительный лагерь;
- Проведение судебных процессов для несовершеннолетних в условиях суда для взрослых.<sup>16</sup>

**В разработке программ взаимодействия с детьми из группы риска международные стандарты предлагают, чтобы такие программы:**

- Имели четкий анализ проблемы и доступных ресурсов;
- Имели четкое распределение обязанностей вовлеченных органов, заведений и сотрудников;
- Имели механизмы соответствующей координации между государственными органами и негосударственными организациями;
- Имели систему мониторинга и тщательной оценки результатов (успешности);
- Вовлекали национальные, государственные, провинциальные и местные органы власти, а также частный сектор, органы трудоустройства, органы опеки, здравоохранения, образования, социальные органы, органы правопорядка и судебные органы;
- Не вызывали стигматизации;
- Вовлекали детей в планирование и работу программ профилактики;
- Учитывали соответствующее обучение сотрудников всех уровней.

## 3. Межведомственное сотрудничество

Замечание общего порядка № 10 особо отмечает, что государства должны поощрять и поддерживать участие детей в соответствии со Статьей 12 Конвенции о правах ребенка, а также родителей, лидеров сообществ и других ключевых лиц (например, сотрудников НПО, службы пробации и социальных работников) в разработке и имплементации профилактических программ.

15. European Crime Prevention Network, *A Review of good practices in Preventing Juvenile Crime in the European Union*, 2006.

16. European Crime Prevention Network, *A Review of good practices in Preventing Juvenile Crime in the European Union*, 2006.



### Пример

#### Польша: Межведомственная профилактическая программа<sup>17</sup>

В Польше десятилетняя программа, инициированная Министерствами внутренних дел, образования и спорта, социальной политики, здравоохранения и юстиции, а также главным управлением полиции, нацелена на профилактику антисоциального поведения и ювенальной преступности. Она использует и оценивает разнообразие воздействий: процедуры, согласно которым учителя и школы могут сообщать в полицию о ситуациях детей в опасности совершения преступления, наркотической зависимости, алкоголизма и занятий проституцией; поддержка лиц, работающих с детьми из группы риска, имеющих антисоциальное или преступное поведение, и предлагающих незамедлительное воздействие в семье; а также альтернативный проект пробации для молодежи, находящейся в реабилитационных и исправительных учреждениях. Ежегодные отчеты об эффективности программ сдаются в Совет министров.



### Пример

#### Великобритания: Проект воздействия в семье<sup>18</sup>

Проект воздействия в семье (*Family Intervention Project*) предлагает семьям, находящимся в группе высокого риска, интенсивную поддержку на пути позитивных перемен в их жизни. Широкий ряд агентств оказывает поддержку семьям в переходный период до момента, когда они могут функционировать эффективно без интенсивной поддержки. Учитываются максимальные возможности сохранения семей.

Один центральный орган выступает в роли брокера при определении услуг, необходимых для той или иной семьи. Они предлагают проведение полной диагностики семьи и составляют план поддержки семьи посредством интенсивного оказания помощи с применением различных моделей и подходов с соблюдением проведения регулярных встреч, текущей оценки состояния и предполагаемого плана завершения работы с семьей. Сотрудник, работающий с какой-либо семьей, олицетворяет открытость, честность, прямоту и требование к отдаче всех сил для разрешения проблем. Такой орган также предлагает отслеживание ситуации и сопровождение семьи и после работы основной программы.

## 4. Добровольное участие

При разработке программы профилактики необходимо учитывать, что такая программа не является мерой или методом наказания. Участие всех заинтересованных лиц должно происходить на добровольной основе, так как добровольное участие обеспечивает устойчивость результатов во временном аспекте. Кроме этого, рекомендуется участие ребенка и семьи в разработке программы. Таким образом, дети более вероятно будут испытывать доверие к ним в изменении поведения и, в целом, в достижении результатов.

## 5. Определение в закрытое учреждение в качестве крайней меры

В очень редких случаях у детей может не оказаться семьи, или их семьи могут нести опасность их благополучию. Рекомендуется предпринимать меры воздействия в попытке улучшить стандарты ухода семьи за ребенком. Тем не менее, в ситуациях, когда такие меры не срабатывают, и некому оказать уход ребенку, государственные органы должны предпринимать альтернативные меры. Эр-Риядские руководящие принципы гласят, что, «когда в семье нет стабильности и благополучия, когда усилия общества по оказанию родителям помощи в этой связи не имеют успеха, и когда нельзя рассчитывать, что эту роль выполнит расширенная семья, необходимо рассматривать возможность использования альтернативных мест проживания, в том числе передачу детей на воспитание в учреждения или в другие семьи для усыновления».

В некоторых крайних случаях последним шагом может стать помещение ребенка в учреждение. Помещение молодых лиц в учреждения следует осуществлять в качестве крайней меры и на минимально необходимый срок, причем первостепенное значение имеют интересы подростка.

17. European Crime Prevention Network, *A Review of good practices in Preventing Juvenile Crime in the European Union*, 2006.

18. UK Department for Education, *Family Intervention Projects: An Evaluation of their Design, Set-up and Early Outcomes – Brief*, 2008.

Для обеспечения наилучших интересов ребенка Эр-Риядские правила устанавливают следующие критерии определения ребенка в такое учреждение:

- Когда ребенку или подростку нанесен физический ущерб в результате намеренных действий родителей или опекунов;
- Когда ребенок или подросток явился объектом сексуальных, физических или моральных злоупотреблений со стороны родителей или опекунов;
- Когда ребенок или подросток оставлен без внимания, брошен или эксплуатируется родителями или опекунами;
- Когда ребенку или подростку в результате действий родителей или опекунов грозит опасность физического или морального характера;
- Когда поведение ребенка или подростка создало серьезную физическую или психологическую угрозу для него самого, а родители, организации, сам несовершеннолетний, а также общинные службы, базирующиеся вне места его/ее жительства, не могут устранить эту угрозу, не прибегая к помещению в воспитательно-исправительное учреждение.

При любом рассмотрении вопроса размещения ребенка в учреждение наилучшие интересы ребенка являются первостепенными. Более того, учреждение, созданное для обеспечения ухода за детьми, должно гарантировать уважение и защиту прав и потребностей ребенка, а также предоставлять максимальные условия окружающей среды для процветания ребенка.



### Пример

#### Великобритания: «Дом детства»<sup>19</sup>

Организация «Дом детства» (*Childhood First*) является благотворительной организацией, предлагающей жилищные условия, специальное обучение и семейную поддержку молодым людям в возрасте от двенадцати до восемнадцати лет. В наличии имеются четыре общежития, расположенных на красивых участках с большой территорией. Организация занимается детьми, страдающими от сложных эмоциональных проблем в поведении в результате проблем с привязанностью, вызванных травмами раннего детства, с применением программы «интегрированной систематической терапии». Данный подход нацелен на излечение травм и способствует созданию здоровых привязанностей и построению взаимоотношений, в результате которых молодые люди достигают особых успехов в каждом аспекте своей жизни. Создается терапевтическая среда окружения, в которой сотрудники работают с детьми, наделяя их навыками жизни в обществе, а дети учатся и развиваются. «Мы уделяем огромное внимание заботе и чутким взаимоотношениям при создании чувства принадлежности».

## 6. Общественные работы

Все дети имеют право расти в обстоятельствах, при которых они не попадают под воздействие риска вступления в конфликт с законом. Комитет по правам ребенка утверждает, что все дети имеют право на адекватные стандарты жизни, высокие стандарты здравоохранения и доступа к нему, доступ к хорошему образованию, защиту от всех форм физического и умственного насилия, телесных повреждений или насилия, а также защиту от экономической и сексуальной эксплуатации. Законодательство государства как таковое должно нести гарантии, что ни один ребенок или молодой человек не будет подвержен тяжелой и деградирующей коррекции или наказанию дома, в школе или в любых других учреждениях.

Общий акцент должен быть поставлен на политику профилактики, направленной на успешную социализацию детей. Тем не менее, именно такие дети, попавшие под влияние общественных структур, нуждаются в помощи. Например, те дети, которые оставили процесс обучения в школе или не окончили школу по какой-либо другой причине, наиболее подвержены риску, чем те дети, которые смогли посещать школу. Фокус профилактических программ должен быть нацелен на уязвимых детей, которые могут выпасть из поля зрения общественных защитных мер.

Эр-Риядские руководящие принципы утверждают, что программы профилактики наиболее успешно разрабатываются службами общины, чем официальными органами государства. Успешная профилактика преступности вовлекает всю общину, а дети и молодые люди должны играть активную роль в профилактике, сотрудничая со всем обществом. Успешные программы профилактики должны вовлекать всю страту гражданского общества и государства.

19. [www.childhoodfirst.org.uk](http://www.childhoodfirst.org.uk)



### Пример

#### **Hungary: Loafers<sup>20</sup>**

Программа «Бездельники» (*Loafers*) построена на работе с молодежью в общине и межведомственной работе, предоставляющей молодежи из группы риска возможность посещения мероприятий досуга. Программа нацелена на работу с молодежью в возрасте 16–25 лет, не обучающейся в формальной системе образования, или безработной молодежью, имеющей риск быть вовлеченными в насилие на улице или насилие в индустрии наркотиков, и ставит перед собой задачу социальной реинтеграции молодежи. Проект использует тренинги по обучению общественным и социальным навыкам и организует бесплатные мероприятия для творческого времяпровождения молодежи. В рамках молодежных клубов и организаций-партнеров предоставляются тренинги по вопросам отказа от наркотиков и алкоголя, ведения здорового образа жизни, тренинги по улучшению самооценки, вопросам карьерного роста и юридическим услугам, а также юридические консультации.



### Пример

#### **Пример: США: «Общины, которые проявляют заботу»<sup>21</sup>**

Данная программа (*Communities that Care*) проводится Центром по профилактике вредных привычек. Это система, созданная в виде коалиции, которая использует прием системы общественного здравоохранения по профилактике насилия, преступности, прерывания обучения в школе и злоупотребления вредными привычками. Проект применяет инструменты стратегического консультирования, тренингов и исследований с целью оказания помощи ключевым группам общественности и специалистам, работающим в сфере определения политики, в понимании и практическом использовании информации о факторах риска и защитных факторах, а также о программах, которые добились успеха в продвижении здорового образа жизни среди молодежи. Проект нацелен на усиление защитных факторов, которые сдерживают детей от проблемного поведения и продвигают позитивное развитие. Данная программа также вовлекает всех членов общины, которые заинтересованы в здоровом будущем молодежи, и расставляет приоритеты для действий, обозначенных сильными и слабыми сторонами сообщества. Четкие, измеримые результаты отслеживаются в течение времени для определения успешности и обеспечения подотчетности.

## 7. Программы для родителей

Существуют доказательства, демонстрирующие, что самыми эффективными программами профилактики являются программы, нацеленные на работу с родителями и другими членами семьи детей.<sup>22</sup> Действительно, Статьи 18 и 27 Конвенции о правах ребенка подтверждают ответственность родителей в воспитании детей и требуют от государств-участников оказания поддержки родителям или опекунам в более эффективном выполнении данной ответственности. В Замечании общего порядка говорится о таких мерах. Они должны не только предотвращать негативные ситуации, но также, а даже более того, продвигать социальный потенциал родителей. Программы для родителей могут приобретать форму в виде обучения родителей в улучшении взаимоотношений между родителями и детьми, а также быть в форме программ посещения семей, которые могут иметь места с раннего возраста ребенка.

20. European Crime Prevention Network, *A Review of good practices in Preventing Juvenile Crime in the European Union*, 2006.

21. Там же.

22. Cipriani, D., *Children's Rights and the Minimum Age of Criminal Responsibility*, 2009.





### Пример

#### Швеция: Программа образования для родителей на основе общины<sup>23</sup>

Шведский национальный институт общественного здоровья инициировал интерактивную программу профилактики (*Community Parent Education Programme*) для родителей детей дошкольного возраста. Программа состоит из 15 групповых занятий, в которых могут принять участие до 30 родителей одновременно под руководством одного или двух групповых лидеров. Занятия нацелены на продвижение позитивного поведения у детей и учат родителей, как правильно устанавливать рамки в общении с детьми в целях избегания конфликтных ситуаций и улучшения взаимосвязи между родителями и детьми. Оценка, проведенная в 2009 году, показала эффективность программы в снижении конфликтных ситуаций, уровня гиперактивности, импульсивности, ежедневных поведенческих проблем, стресса родителей и отсутствие чувства навязываемого родительского контроля.



### Пример

#### Великобритания: Тренинговая программа для родителей<sup>24</sup>

Программа (*Webster-Stratten Parent Training Programme*) включает в себя тренинги для родителей и тренинги по развитию навыков у детей. Программа нацелена на воспитание про-социального поведения и навыков межперсонального общения, например, посредством занятий на основе видеозаписи в объеме 22-24 часов в неделю, непосредственно под наблюдением терапевта. Родителям около 140 детей в возрасте 3-8 лет, продемонстрировавшим навыки антисоциального поведения, было предложено участие в экспериментальной и контрольной группах. Отчеты родителей показали, что уровень антисоциального поведения снизился у детей, родители которых участвовали в экспериментальной группе, в сравнении с детьми, чьи родители участвовали в контрольной группе.

## 8. Программы для детей

Программы профилактики, нацеленные на детей, на основе обучения и проведения позитивных мероприятий являются одними из самых часто применяемых способов профилактики антисоциального поведения. Эр-Риядские руководящие принципы подчеркивают, что системы образования имеют уникальное положение в рамках оказания особого внимания молодым людям, которые входят в группы социального риска. В частности, следует оказывать специальную помощь детям и молодым людям, которым трудно соблюдать правила посещения школы, а также тем, кто бросает школу. Программы воздействия имеют более высокий эффект на детей, если они одновременно внедряются дома и в школе.



### Пример

#### Австрия: Программа «Скажем нет чужим»<sup>25</sup>

Австрийская программа (*Out the Outsiders*) ставит перед собой цель обучения молодежи бороться с давлением, оказываемым сверстниками, а также обучения построению собственных границ дозволенного. Обучение происходит путем применения мультимедийных средств, метода ролевой игры и проведения тренингов по обучению жизненным навыкам.

23. European Crime Prevention Network, *A Review of good practices in Preventing Juvenile Crime in the European Union*, 2006; Thorell, L., *The Community Parent Education Program: Treatment Effects in a Clinical and Community-based Sample*, 2009.

24. European Crime Prevention Network, *A Review of good practices in Preventing Juvenile Crime in the European Union*, 2006.

25. Там же.



### Пример

#### Финляндия: Программа «Мальчики в лесу»<sup>26</sup>

Финская программа «Мальчики в лесу» (*Boys in the Forest*) была разработана в качестве программы предоставления «эмоционального опыта в терапевтической группе ровесников» и основана на обучении уверенности в себе и приобретении ответственности. Дети принимают участие в регулярных занятиях, таких, как пешие прогулки, проживание в лагере, восхождение в горы, гребля на каноэ и т. д. Такие занятия помогают социально уязвимым мальчикам в возрасте 7-15 лет работать над улучшением своих эмоциональных ресурсов, самоконтроля, социальных навыков и способности контролировать эмоции в различных ситуациях.



### Пример

#### Австрия: Программа «Медиация с ровесниками»<sup>27</sup>

В Австрии применяется подход медиации с ровесниками в разрешении конфликтных ситуаций. Отбираются ребята, которые на добровольной основе посещают занятия, где получают навыки работы медиатора по разрешению диспутов при помощи методов, соответствующих их возрасту. Одновременно ко всем учащимся обращаются с просьбой принимать ответственность за свои поступки и разрешать конфликты конструктивным образом без применения насилия. Роль учителя в обучении ребенка в качестве медиатора ограничена обучением детей в качестве тренера. Роль медиаторов ребят младшего возраста принимают на себя ребята более старшего возраста. Медиатора приглашают, опустив небольшой кусочек бумаги в специальный почтовый ящик, или связываются с ним напрямую. Также иногда рассматриваются анонимные запросы по почте. Такое направление в работе показало отличные результаты, согласно мнениям учащихся, родителей и учителей.

## 9. Целостный подход к семье

Профилактические подходы, вовлекающие всю семью, имеют большую вероятность устойчивого улучшения в поведении детей. Эр-Риядские руководящие принципы поддерживают общинный подход поддержки семьи в оказании ухода и защиты, а также в обеспечении физического и умственного благополучия детей.



### Пример

#### Великобритания: Проект вовлечения и поддержки молодежи<sup>28</sup>

Данный проект (*Youth Inclusion and Support Panel*) нацелен на детей в возрасте 8-13 лет. Услуга была разработана с целью профилактики участия детей в преступлениях и их антисоциального поведения. Для рассмотрения участия ребенка в программе он должен быть подвержен четырем или более факторам риска, указанным в форме заявки. Участие в программе является добровольным, таким образом, для участия ребенка в программе необходимо предоставить письменное согласие и ребенка и родителей/опекунов. Как только достигается согласие, проводится обследование ребенка, а точнее его/ее умственного здоровья, оценка рисков, уязвимости, наличия вредных привычек, рассматриваются вопросы родительского воспитания. Эта программа полностью упорядочена с другими программами социальной защиты и услуг для детей с целью избежания дублирования участия одной и той же семьи, а также с целью совместной работы. Диагностика, выполняемая данной программой, является результатом межведомственной работы, таким образом, информация о семье направляется в разные органы.

26. European Crime Prevention Network, *A Review of good practices in Preventing Juvenile Crime in the European Union*, 2006.

27. Там же.

28. Goldson, B., *Dictionary of Youth Justice*, 2008.





### Пример

#### Швеция: Функциональная семейная терапия<sup>29</sup>

Программа является программой профилактики и воздействия на уровне семьи, которая успешно применяется в различных контекстах работы с детьми из семей из группы риска. Данный подход основан на мульти-системной перспективе воздействий на семью. Программа направлена на детей в возрасте от 11 до 18 лет, представляющих различные этнические и культурные группы, а также предлагает услуги братьям и сестрам таких детей. Данная программа является краткосрочной, в целом имея от восьми до двенадцати занятий в случаях средней тяжести и до 30 часов прямого взаимодействия (например, клинические занятия, телефонные разговоры и встречи на основе общины) в случаях особой сложности. В большинстве случаев занятия распределены в течение периода трех месяцев. Вне зависимости от целенаправленной группы воздействия, программа подчеркивает важную роль семьи и каждого его члена.



### Вопросы для обсуждения

- Почему важно обеспечивать включение профилактики в стратегию страны по противодействию преступности несовершеннолетних и в стратегию по работе с детьми в системе отправления уголовного правосудия?
- Какие факторы могут повлиять на ребенка из группы риска в преступлении границы закона? Какие факторы защиты могут оказать позитивное влияние на такие риски?
- Конвенция о правах ребенка говорит о возрасте, младше которого нельзя сказать, что ребенок совершил преступление. Как Вы думаете, каковы причины такого рассуждения?
- Некоторые программы профилактики направлены на воздействие на индивидуального ребенка, другие на родителей, а третьи на всю семью. Каковы плюсы и минусы разных подходов?
- В разработке программы профилактики как Вы можете гарантировать, что сама программа не будет оказывать влияние на стимулирование стигматизации участников? Почему это важно учитывать?
- Каким образом специалисты могут обеспечить участие ребенка в разработке и составлении программы?



### Примеры ситуаций

- Вы являетесь полицейским, патрулирующим улицу в два часа ночи. На углу улицы Вы встречаете мальчика в возрасте приблизительно девяти лет. Вы знаете, что он проживает поблизости, так как Вы его уже ранее находили на том же месте на прошлой неделе и отводили к отцу. Как Вы думаете, почему он избегает нахождения дома? Как Вы подойдете к такой ситуации, какие меры Вы предпримете для обеспечения защиты ребенка?
- Вы являетесь социальным работником. В Вашем городе проживает одна большая семья – мама, папа, три сына и две дочери. Вы никогда не видели у детей новой одежды, а уровень гигиенического ухода внешне выглядит очень низким. Старшие дети агрессивны, а младшие им подчиняются. Вы редко видите их мать и отца рядом с детьми. Соседи пожаловались Вам, что иногда они слышат ссоры у них дома. Как Вы думаете, нужно ли проверить безопасность этих детей? Если да, то каким образом Вы сможете это сделать?
- Вы являетесь учителем. В Вашем классе есть мальчик 11 лет, который всегда вызывает проблемы на уроках. Вы видите, что он не может сконцентрироваться на уроках и оскорбляет Вас, если что-то не понимает. На прошлой неделе он толкнул двух девочек без какой-либо на то причины, а Вы направили его к директору. Мальчик напомнил Вам его брата, который старше его на пять лет. Он также был Вашим учеником. Вы знаете, он имеет проблемы с законом, и Вы не хотите, чтобы история повторилась. Что Вы можете сделать?

29. European Crime Prevention Network, A Review of good practices in Preventing Juvenile Crime in the European Union, 2006.

- В парке около местной школы была найдена мертвой двенадцатилетняя девочка. Она умерла от колотых ран. Скорее всего в происшествии была задействована группа лиц. В связи с обстоятельствами дела были задержаны три девочки в возрасте 12 лет. Они признались, что участвовали в драке, которая переросла в нанесении ножевых ударов позже скончавшейся девочке. Как только они поняли, что девочка пострадала, они растерялись и убежали. Возраст наступления уголовной ответственности в Вашей стране составляет 14 лет, а этим девочкам 12-13 лет. Какие действия будут предприняты в данном случае, включая расследование?



## Детальное рассмотрение случая

### Потерянный в системе

Сотрудники местного НПО узнали о случае семейного насилия на улицах города с участием 14-летнего мальчика по имени Петар. НПО сообщило о данном случае службе по защите прав ребенка. Петар живет с отцом, который проявляет физическое и сексуальное насилие по отношению к Петару с возраста 11 лет. Ситуация со временем ухудшается, так как отец наносит ребенку побои регулярно, а если Петар хочет ночевать дома, он должен приносить домой деньги. В результате Петар стал предлагать интимные услуги за деньги, одеваясь девочкой. Отец в ответ забрал деньги и испортил девичью одежду.

Служба защиты прав ребенка отправила Петара к дяде и другу семьи в качестве временной меры, пока не будет найдено стабильное решение. Через день служба по защите прав ребенка направила Петара в местный общественный институт для детей, поскольку он страдает проблемами социального и образовательного характера. Тем не менее, социальный работник в этом заведении отказал в принятии Петара на попечение, ссылаясь на его сексуальное поведение, которое может вызвать проблемы в обеспечении его безопасности во время нахождения в заведении.

Службе защиты прав ребенка пришлось начать поиск нового решения, принимая во внимание проблематичность всей ситуации и ограниченность в вариантах решений. На основе диагностики было решено, что семья сама может справиться с такой ситуацией. Была вынесено решение вернуть Петара домой. Служба защиты должна оказывать услуги повышенного уровня обучения и отслеживать ситуацию.

По мере прохождения одного года с начала заведения первого дела было проведено медицинское обследование, которое подтвердило факт сексуального насилия над Петаром со стороны разных лиц. В результате ему был прописан препарат Диазепам, который он должен был принимать под наблюдением родителей. В результате Петар предпринял попытку самоубийства и был направлен на обследование в психиатрическую больницу в связи с суицидальным поведением, нанесением вреда самому себе, агрессивным сексуальным поведением. В результате обследования ему было прописано психиатрическое лечение, а также дальнейшее применение медицинских препаратов, но в меньшей дозе. Помещение Петара в учреждение без оказания дополнительной помощи предписано не было.

### Вопросы для обсуждения

- Как Вы оцениваете меры воздействия со стороны службы защиты? Какие Вы видите сильные и слабые стороны?
- Как Вы оцените отказ социального сотрудника в принятие Петара в учреждение при первом обращении?
- Какие варианты могли быть рассмотрены с целью его защиты и обращения с ним в самом начале процесса?
- Следуя результатам психиатрического обследования и рекомендациям, каковы варианты работы с Петаром возможны с целью нахождения эффективного и устойчивого решения вопроса?



## Список литературы

Cipriani, *Children's Rights and the Minimum Age of Criminal Responsibility: A Global Perspective*, 2009

European Crime Prevention Network, *A Review of good practices in Preventing Juvenile Crime in the European Union*, 2006, Можно найти на: [www.eucpn.org](http://www.eucpn.org) [Присоединились в октябре 2013 года]

Goldson, B., *Dictionary of Youth Justice*, 2008

Penal Reform International, *Justice for Children Briefing No.4: The minimum age of criminal responsibility*, 2013, Можно найти на: [www.penalreform.org/briefings](http://www.penalreform.org/briefings) [Присоединились в октябре 2013 года]

UK Department for Education, *Family Intervention Projects: An Evaluation of their Design, Set-up and Early Outcomes – Brief*, 2008, Можно найти на: [www.education.gov.uk](http://www.education.gov.uk) [Присоединились в октябре 2013 года]

UNICEF, *Good practices and promising initiatives in juvenile justice in the CEE/CIS region*, 2010, Можно найти на: [www.unicef.org](http://www.unicef.org) [Присоединились в октябре 2013 года]

UNICEF, *Adapting a systems approach to child protection: key concepts and considerations*, 2010, Можно найти на: [www.unicef.org](http://www.unicef.org) [Присоединились в октябре 2013 года]

UNICEF, *Child Protection system mapping and Assessment Toolkit*, 2010, Можно найти на: [www.unicef.org](http://www.unicef.org) [Присоединились в октябре 2013 года]

World Health Organisation, *Handbook on Managing Child Abuse*, 1999

### Вебсайты

Childhood First: [www.childhoodfirst.org.uk](http://www.childhoodfirst.org.uk)

Prevention Action: [www.preventionaction.org](http://www.preventionaction.org)

European Crime Prevention Network: [www.eucpn.org](http://www.eucpn.org)



## Глава 3

## Арест

## Содержание

Задачи обучения 37

Ключевые принципы 37

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Ключевые концепции 38

1. Возраст уголовной ответственности
2. Определение возраста
3. Недискриминация
4. Права ребенка при аресте
5. Обеспечение конфиденциальности
6. Необходимость профессионализма и подготовки
7. Дивергенция

Важная роль первоначального контакта 42

1. Понимание со стороны ребенка
2. Родители и опекуны
3. Юридическая защита
4. Досудебное обследование

Вопросы для обсуждения 45

Примеры ситуаций 46

Список литературы 47

## Задачи обучения

По завершению изучения данной главы Вы должны уметь:

- Объяснять, почему важно, чтобы полицейские уважали и защищали права человека в отношении детей;
- Перечислять основные международные руководящие принципы в отношении ареста;
- Объяснять, какое обращение необходимо в отношении детей, подозреваемых в совершении преступления.

## Показатели ООН

1. **Дети, преступившие закон:** число детей, арестованных за 12-месячный период времени, на 100 000 популяции детей
3. **Дети, находящиеся в предварительном заключении:** число детей, находящихся в предварительном заключении, на 100 000 популяции детей
4. **Длительность предварительного заключения:** время, проведенное детьми в предварительном заключении до вынесения приговора
7. **Изоляция от взрослых:** процент детей, находящихся в заключении, которые не совсем изолированы от взрослых
10. **Прекращение дела до назначения наказания:** процент детей, в отношении которых дела были прекращены, или осужденных, которые участвуют в программах прекращения дела до назначения наказания

## Ключевые принципы

- Нижний предел возраста уголовной ответственности для несовершеннолетних не должен устанавливаться на слишком низком возрастном уровне, учитывая аспекты эмоциональной, духовной и интеллектуальной зрелости. (Пекинские правила, принцип 4; Комитет по правам ребенка, Замечание общего порядка №10)
- Если доказательств возраста не имеется, и невозможно установить, достиг ребенок МВУО или нет, он не должен привлекаться к уголовной ответственности. (Комитет по правам ребенка, Замечание общего порядка №10)
- Государства-участники должны предпринимать все необходимые меры для обеспечения равного отношения в детям, находящимся в конфликте с законом. (Комитет по правам ребенка, Замечание общего порядка №10)
- Основные процессуальные гарантии, такие, как презумпция невиновности, право быть поставленным в известность о предъявленном обвинении, право на отказ от дачи показания, право иметь адвоката, право на присутствие родителей или опекуна, право на очную ставку

со свидетелями и их перекрестный допрос и право на апелляцию в вышестоящую инстанцию должны быть гарантированы на всех этапах судебного разбирательства. (Пекинские правила, 7; Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку, рекомендация 1)

- Контакты между органами по обеспечению правопорядка и несовершеннолетним правонарушителем осуществляются таким образом, чтобы уважать правовой статус несовершеннолетнего, содействовать благополучию несовершеннолетнего и избегать причинения ему/ей ущерба, с должным учетом обстоятельств дела. (Пекинские правила, 10)
- Информация и советы должны предоставляться детям в соответствующей их возрасту и степени зрелости форме, на понятном им языке и с учетом половых и культурных особенностей. (Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку, рекомендация 1)
- При задержании несовершеннолетнего ребенка его/ее родители или опекун немедленно ставятся в известность о таком задержании, а в случае невозможности такого немедленного уведомления, родители или опекун ставятся в известность позднее в возможно кратчайшие сроки. (Пекинские правила, 10)
- В ходе всего судебного разбирательства несовершеннолетний имеет право быть представленным его/ее адвокатом или право на обращение за бесплатной правовой помощью, если предоставление такой помощи предусмотрено в этой стране законодательством. Юридическая помощь, оказываемая детям, должна быть приоритетным направлением, наилучшим образом обеспечивая интересы ребенка, и должна быть доступной, учитывать возраст детей, носить междисциплинарный и эффективный характер и отвечать конкретным юридическим и социальным потребностям детей. (Пекинские правила, 15; Принципы и руководящие положения ООН, касающиеся доступа к юридической помощи в системах уголовного правосудия, руководящее положение 11)
- Любой допрос ребенка, задержанного, арестованного, подозреваемого, обвиняемого или осужденного в связи с совершением уголовного преступления, должен быть запрещен в отсутствие его/ее адвоката, другого юрисконсульта и в отсутствие возможности незамедлительно связаться со своими родителями и кого-либо из родителей или опекунов, если таковые имеются. (Принципы и руководящие положения ООН, касающиеся доступа к юридической помощи в системах уголовного правосудия, руководящее положение 10)
- Право несовершеннолетнего на конфиденциальность должно уважаться на всех этапах уголовного и гражданского правосудия, чтобы избежать причинения ему/ей вреда из-за ненужной гласности или из-за ущерба репутации в соответствии с национальным законодательством. (Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку, 2; Пекинские правила, 8)
- Для выполнения наилучшим образом своих функций служащие полиции, которые часто или исключительно занимаются несовершеннолетними или главным образом занимаются предупреждением преступности несовершеннолетних, должны пройти специальный инструктаж и подготовку. Для этой цели в крупных городах должны быть созданы специальные подразделения полиции. (Пекинские правила, 12)
- При рассмотрении дел несовершеннолетних правонарушителей следует, по возможности, не прибегать к официальному разбору дела компетентным органом власти. (Пекинские правила, 11; Конвенция о правах ребенка, Статья 40; Комитет по правам ребенка, Замечание общего порядка №10)
- Необходимо тщательно изучать окружение и условия, в которых живет несовершеннолетний, или обстоятельства, при которых было совершено правонарушение, с тем, чтобы содействовать вынесению компетентным органом власти разумного судебного решения по делу. (Пекинские правила, 16)

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

# Ключевые концепции

## 1. Возраст уголовной ответственности

Дети подлежат аресту только по достижении возраста наступления уголовной ответственности. Статья 40 Конвенции о правах ребенка гласит, что государствам следует устанавливать «минимальный возраст, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство». Это означает, что только дети, достигшие или превысившие такой возраст (МВУО – минимальный возраст уголовной ответственности) на момент совершения правонарушения (или нарушения уголовного законодательства), могут официально обвиняться и быть предметом процедур уголовного законодательства.

Конвенция о правах ребенка не указывает возраст МВУО. В результате в разных странах установлены различные рамки в возрасте от семи до восемнадцати лет. В некоторых странах, в которых установлены два возраста, практикуется проведение дополнительных обследований ребенка с целью установления его/ее степени зрелости. Такое решение может принять суд или судья, зачастую, без обязательного приглашения эксперта-психолога. Эта система двух минимальных возрастных пределов нередко не только вызывает путаницу, но и оставляет многие вопросы на усмотрение суда/судьи, а также может приводить к дискриминационной практике.

В свете этого широкого разброса уровней МВУО Комитет считает необходимым дать государствам-участникам четкие ориентиры и рекомендации в отношении минимального возрастного предела уголовной ответственности: *«Минимальный возраст наступления уголовной ответственности, лежащий ниже 12-летнего предела, рассматривается Комитетом как не являющийся международно приемлемым. Государствам-участникам рекомендуется повысить свой более низкий МВУО до 12 лет в качестве абсолютного минимума и продолжать повышать его до более высокого возрастного предела»*.

Замечание общего порядка № 10 также гласит, что «любое лицо, которое на момент предполагаемого совершения преступления не достигло 18-летнего возраста, должно подлежать обращению в соответствии с нормами правосудия по делам несовершеннолетних». В связи с этим Комитет рекомендует тем государствам-участникам, которые ограничивают применение своих норм правосудия по делам несовершеннолетних детьми, не достигшими 16-летнего (или меньшего) возраста, или которые позволяют в порядке исключения обращаться с 16 или 17-летними детьми как со взрослыми преступниками, изменить свои законы в целях достижения недискриминационного или полного применения своих норм правосудия по делам несовершеннолетних ко всем лицам, не достигшим 18-летнего возраста. Комитет с удовлетворением отмечает, что некоторые государства-участники предусматривают применение норм и правил правосудия по делам несовершеннолетних к лицам в возрасте 18 лет и старше - обычно до 21 года - либо в качестве общего правила, либо в порядке исключения.

## 2. Определение возраста

Для установления факта достижения ребенком МВУО существует необходимость в определении возраста ребенка. Часты случаи, при которых ребенок не знает своего возраста и даты рождения. В некоторых случаях такую информацию не могут дать и его/ее родители. Не всегда можно доказать возраст ребенка документально по ряду причин, одной из которой является отсутствие регистрации рождения ребенка. Согласно международным и региональным стандартам, каждый ребенок подлежит регистрации сразу же после рождения.<sup>30</sup> Ребенок, не имеющий доказанной даты рождения, оказывается крайне уязвимым перед лицом всевозможных злоупотреблений и несправедливости в вопросах семейных отношений, работы, образования и трудоустройства, особенно в рамках системы правосудия по делам несовершеннолетних.

Замечание общего порядка №10 гласит, что, если невозможно определить, достиг ли ребенок МВУО, ребенок **не подлежит** уголовному преследованию. Если существуют сомнения в чрезмерном применении данного положения, возможно применение других методов определения возраста, таких как рентген-исследование кистей рук, медицинское обследование, показания родителей, учителей и членов общины, которые могут быть использованы при установлении возраста ребенка.

## 3. Недискриминация

Замечание общего порядка №10 утверждает, что государства-участники должны принимать все необходимые меры для обеспечения равного обращения со всеми детьми, находящимися в конфликте с законом. Особое внимание должно уделяться фактическим проявлениям дискриминации и неравенства, которые могут быть результатом отсутствия последовательной политики и затрагивать уязвимые группы детей, такие, как бездомные дети, дети, принадлежащие к расовым, этническим, религиозным или языковым меньшинствам, дети из числа представителей коренных народов, девочки, дети-инвалиды и дети, неоднократно находившиеся в конфликте с законом (рецидивисты).

30. Convention on the Rights of the Child, Article 7; African Charter on the Rights and Welfare of the Child, Article 6.



Особое внимание должно уделяться вопросам дискриминации и диспропорции в результате отсутствия четкой политики защиты ребенка. Уязвимые группы, т. е. дети, проживающие на улице, или дети, подвергшиеся сексуальной эксплуатации, имеют большую вероятность вступить в конфликт с законом в связи с отсутствием опекуна, экономических средств и в силу общественных предрассудков. Полиция должна относиться к таким детям как к жертвам, и обращаться к ним с такой же степенью уважения и заботы, как по отношению к другим детям.

#### 4. Права ребенка при аресте

Любой контакт полицейских с ребенком не должен нанести ущерб его/ее правам и вред самому ребенку. Пекинские правила гласят, что такое ущербное обращение с ребенком может быть выражено в виде грубой формы словесного обращения и физического насилия. Также это означает любой потенциальный ущерб, который может быть нанесен в результате контакта ребенка с законом как с таковым. Пекинские правила уточняют базовые стандарты защиты ребенка на всех стадиях отправления уголовного судопроизводства:

- Презумпция невиновности;
- Право на информирование о всех обвинениях;
- Право на молчание;
- Право на адвоката;
- Право на присутствие родителя или опекуна;
- Право на очную ставку со свидетелем и на перекрестный допрос свидетелей;
- Право на апелляцию в инстанцию следующего уровня.

На допросе в полиции ребенок имеет такое же право не отвечать на вопросы, что и взрослые. Это значит, что ребенок должен назвать полиции свое имя и адрес, но имеет право не отвечать на другие вопросы. Полиция должна сразу же после ареста объяснить ребенку природу обвинения и его/ее права на юридическую защиту.

#### 5. Обеспечение конфиденциальности

Пекинские правила утверждают, что «право несовершеннолетнего на конфиденциальность должно уважаться на всех этапах, чтобы избежать причинения ему/ей вреда из-за ненужной гласности или из-за ущерба репутации». Необходимость в этом объясняется тем, что дети в обществе подвержены стигматизации и могут пострадать от неблагоприятных последствий опубликования в СМИ информации об их аресте. Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку, предлагают подробную информацию о защите конфиденциальности ребенка. В принципе, нельзя публиковать какую-либо информацию, которая может послужить основой для определения личности ребенка. Например, никакая информация или личные данные о ребенке не должны разглашаться и публиковаться, особенно они не должны быть доступны СМИ. Такая информация может раскрыть личность ребенка или косвенно послужить раскрытию его/ее личности. Это может быть фотография ребенка, его/ее описание или описание его/ее семьи, имени, адреса, аудио и видеозаписи.

#### 6. Необходимость профессионализма и подготовки

Офицеры полиции должны проходить подготовку и обучение в вопросах прав ребенка. Это четко отмечается в Пекинских правилах. Полиция является первым контактом ребенка в системе уголовного правосудия для несовершеннолетних. Важно, чтобы они действовали информированным и соответствующим образом.





### Пример

#### Иордания: Работа департамента ювенальной полиции<sup>31</sup>

Данный пилотный проект был запущен в 2011 году, создав специальное подразделение по работе с детьми, вступившими в контакт с полицией. Целью данного проекта является повышение профессионализма сотрудников, работающих с детьми, вовлечение детей в программы социальной и психологической реабилитации и реинтеграции, снижение нагрузки системы уголовного правосудия путем дивергенции детей из формальной системы. Целями данного департамента являются:

- Разработка и улучшение процедур обращения с детьми;
- Повышение роли уважения прав ребенка;
- Внедрение применения альтернативных решений, имеющих место в законодательстве, в делах несовершеннолетних;
- Работа в партнерстве с государственными и негосударственными организациями;
- Усиление институционального партнерства с местным сообществом и повышение общественного понимания вопросов.

Департамент работает в партнерстве с местными, национальными и международными группами заинтересованных лиц. Он фокусируется на профессионализме своих сотрудников, например, посредством отбора сотрудников по критериям образования, личных качеств и желания работать с детьми; специальном обучении для работы в департаменте и с детьми, находящимися в конфликте с законом; и непрерывной оценке работы сотрудников. Кроме того, департамент разработал материалы, такие, как руководство по процедурам и руководство по обучению управлению, которые предлагают практические советы в отношении вопросов юстиции для несовершеннолетних.



### Пример

#### Турция: Специализированные полицейские участки<sup>32</sup>

В Турции в ряды детской полиции входят социальные работники, психологи, сотрудники по работе с интернетом, а также полицейские. Все получают специализированное интенсивное обучение. Кроме того, Стамбульский офис разработал специальную анкету для оценки кандидатов, которая впервые была применена в конце 2009 года для оценки всех сотрудников.



С более подробной информацией можно ознакомиться в Главе 4: Дивергенция, стр. 49

## 7. Дивергенция

Полиция является первым контактом в соприкосновении ребенка с системой отправления правосудия. Таким образом, полиция является ключевым игроком в определении мер дивергенции для вывода ребенка из системы на самой ранней, по возможности, стадии. Если полицейские считают, что необходимости в продолжении дела нет, учитывая вопросы защиты общества, профилактики преступлений и продвижения уважения закона и прав жертв, они могут вывести ребенка из системы формального судебного делопроизводства. Для того, чтобы принять такое решение, необходимо отталкиваться от определенных разработанных критериев. Любая мера дивергенции, включая общественные работы или оказание других услуг, должны предприниматься с разрешения ребенка и его родителей или опекунов.

31. Penal Reform International, *Good Practice Briefing: Juvenile Police Department in Jordan*, (unpublished, 2013). For more information contact [info@penalreform.org](mailto:info@penalreform.org)

32. UNICEF, *Good practices and promising initiatives in juvenile justice in the CEE/CIS region*, 2010.



### Пример

#### Уганда: Дивергенция в полиции прописана в законе о ребенке<sup>33</sup>

Согласно закону о ребенке 2000 года, содержание ребенка под стражей является крайней мерой. Согласно мандату, полицейские могут освободить ребенка без предъявления официального обвинения и могут закрыть дело без обращения к формальному суду. Кроме этого, полиция учредила отдел по защите прав ребенка и семьи в каждом полицейском участке для оказания помощи в случаях с детьми-правонарушителями. Отдел играет важную роль в обеспечении консультаций для родителей, если таковые установлены. Дивергенция также имеет свой эффект в том, что снижает нагрузку суда по делам семьи и детей в отношении уголовных дел на уровне общины.

## Важная роль первоначального контакта

Первоначальный контакт ребенка с системой уголовного правосудия оставляет неизгладимый отпечаток. Обращение к ребенку со справедливостью и уважением отражает важную роль уважения прав других людей и формирует основу для процесса реабилитации в последующем. Обращение, вызвавшее обиду и чувства несправедливого отношения, усложняет последующую реабилитацию.

Полиция должна достойно относиться к детям-жертвам преступлений и детям-нарушителям. Полиция зачастую является первым органом, вступающим в контакт с ребенком. Хорошее обращение со стороны полицейских создаст у ребенка чувство уважения по отношению к полиции и закону в целом. Отдел по правам человека Содружества утверждает, что дети являются одной из самых уязвимых групп, и что при работе с детьми, подозреваемыми в совершении преступления или являющимися жертвами преступления, полицейские должны:

- Проявлять особое терпение;
- Создавать доверительные взаимоотношения с ребенком;
- Знать о знаках, свидетельствующих о совершении актов насилия или эксплуатации;
- Принимать во внимание факт, что дети могут не понимать, что их используют или эксплуатируют;
- Понимать, что сексуальное и физическое надругательство над детьми не является частным вопросом, а вопросом уголовного характера и нарушением прав человека.<sup>34</sup>

При аресте может быть применен только минимальный уровень силы. Нет необходимости в применении наручников и других средств сдерживания за исключением случаев необходимой защиты других лиц и самого ребенка от нанесения вреда. Нет места и унижающему достоинство обращению. Необходимо понимать, что транспортировка ребенка в полицейский участок также может нести риск для ребенка. Многие дети после ареста проводят часы ожидания в полицейском фургоне в атмосфере страха. Несмотря на то, что международные стандарты предписывают отдельную транспортировку детей и взрослых, данное положение часто нарушается, поскольку может не всегда являться реалистичным. Один из выходов из такой ситуации – размещение одного сотрудника полиции в фургоне для сопровождения детей.

### 1. Понимание со стороны ребенка

В первую очередь, ребенок нуждается в информации о природе обвинений против него/нее, его/ее правах и процедурах ареста. В данном вопросе полиция несет ответственность за сообщение ребенку о его/ее правах понятным для него/нее образом.

Если ребенка арестовывают, офицеры полиции должны объяснить ему/ей причину ареста понятным для него/нее образом. Это значит, что на практике вся информация и советы должны излагаться ребенку в соответствии с его/ее возрастом и степенью зрелости.

33. African Child Policy Forum, *Realising Rights for Children: Good Practice, Eastern and Southern Africa*, 2007.

34. Commonwealth Secretariat Human Rights Unit, *Commonwealth Manual on Human Rights Training for Police*, 2006.

## 2. Родители и опекуны

В случае ареста ребенка полицией, его/ее родители или опекуны должны быть оповещены незамедлительно. Если такое незамедлительное оповещение невозможно, то им необходимо сообщить о случившемся при первой же возможности. Офицер полиции должен объяснить ребенку право на общение с родителями или опекунами и то, что это право является отдельным правом от права на адвоката.



### Пример

#### Великобритания: Услуги взрослого<sup>35</sup>

В Великобритании имеет место практика оказания услуг взрослых при необходимом присутствии взрослых во время допроса в полиции и на других стадиях содержания несовершеннолетнего под стражей в полиции. Таким взрослым может быть родитель, опекун, социальный работник либо другой взрослый, достигший возраста 18 лет, но не являющийся сотрудником полиции. Услуги такого характера обеспечиваются организациями третьего сектора. В полицейских участках волонтеры несут круглосуточную добровольную службу для оказания услуг присутствия взрослого для детей, не имеющих родителей или опекунов.



### Пример

#### Китай: Услуги взрослого<sup>36</sup>

Схема предоставления услуг взрослого в округе Панлог, (Китай) предлагает обученным взрослым, привлеченным на работу на основе полной занятости, выступать в роли адвокатов для детей на стадии допроса в полиции. Задача таких взрослых гарантировать соблюдение прав ребенка, проводить социальную оценку ребенка, определять взаимосвязи с семьей, работать с полицией и другими лицами в оказании возможностей дивергенции и мер, не связанных с заключением под стражу при определении статуса их дела. Данная схема копирует британскую схему, но является адаптированной в условиях Китая. В Китае родители или родственники редко приглашаются посетить полицейские допросы детей, подозреваемых в совершении нарушения или совершивших нарушение, и редко имеют возможность посещения таких допросов. В дополнение, отсутствие социальных работников и адвокатов означает, что детей зачастую допрашивают в присутствии другого взрослого, который может обеспечить соблюдение наилучших интересов ребенка.

## 3. Юридическая защита

Право ребенка на юридическую защиту закреплено в международных стандартах, включая Конвенцию о правах ребенка. По мере ареста или задержания под стражу ребенку необходимо сразу же объяснить его/ее право на юридическое представление его/ее интересов. Ребенок должен иметь адекватную возможность использования данного права. Ребенок должен быть оповещен о существовании и доступности соответствующих систем права на юридическую помощь, бесплатную предварительную консультацию и юридическую помощь в стране, а также знать, как получить такую помощь.

## 4. Досудебное обследование

Пекинские правила подчеркивают необходимость в социальном обследовании характеристик ребенка. Такое обследование может иметь место вскоре после ареста или/и перед тем, как ребенок предстанет перед судом, и может быть использовано для:

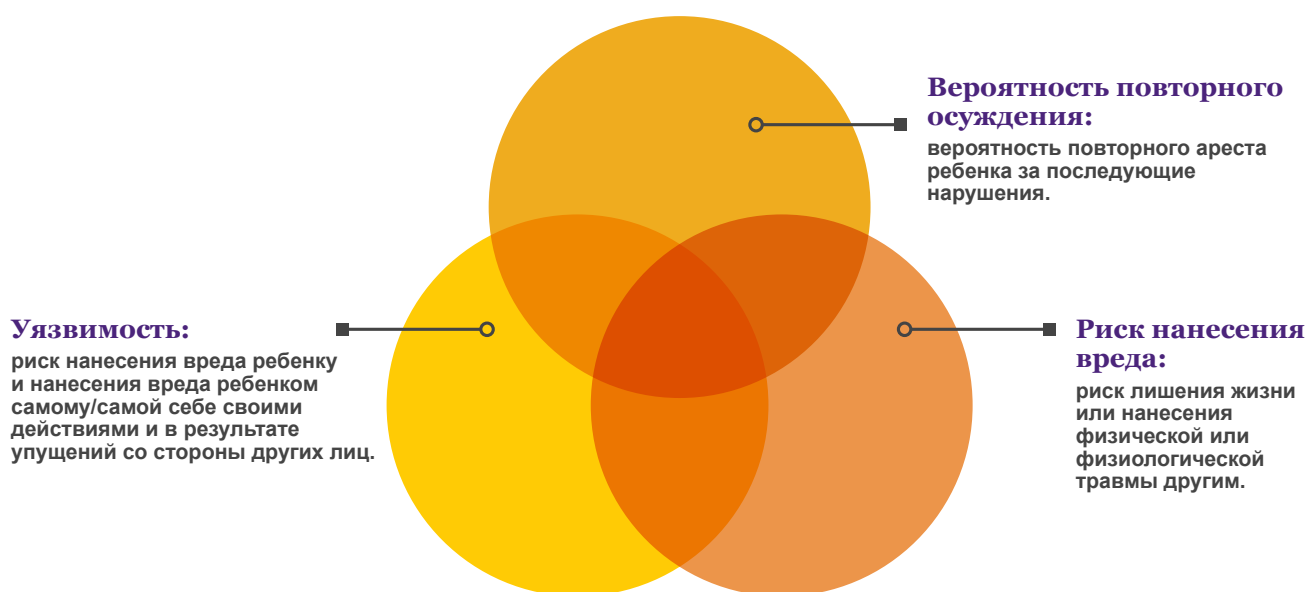
- Рассмотрения вопроса о дивергенции;
- Определения риска рецидива, уязвимости и нанесения вреда;
- Рассмотрение вопроса освобождения под залог;
- Вынесения наказания;
- Принятия решения о содержании программ и мер воздействия;
- Оценки изменений в потребностях ребенка и рисков по мере прохождения времени.

35. Goldson, B., *Dictionary of Youth Justice*, 2008.

36. Save the Children, *The Right Not to Lose Hope: Children in conflict with the law – a policy analysis and examples of good practice*, 2005.

Такое социальное обследование и доклады обследования должны выполняться квалифицированным социальным сотрудником или офицером службы пробации, прикрепленным за судом или имеющим к нему отношение. Обследование ставит перед собой задачу получения информации о ребенке, которая поможет офицеру пробации или социальному работнику принять решение или дать рекомендации о дивергенции дела, о возможности возвращения ребенка домой к родителям или опекунам и о принятии соответствующих временных мер. Кроме этого, такое обследование необходимо, чтобы соответствующие компетентные работники знали о релевантных фактах жизни ребенка, таких, как социальное и семейное окружение, его/ее учеба в школе, опыт в образовании, эмоциональное и умственное здоровье.

Такие доклады также иногда называются докладами о социальном расследовании. Они сосредоточены на трех вопросах:



Более подробную информацию о факторах риска и факторах защиты можно прочитать в Главе 2: Дети из группы риска, стр. 19

В основе обследования лежит тщательная оценка рисков, которая также сопровождается определением факторов риска (статичных и динамичных).

- Статичные факторы — это факторы, которые не подлежат изменению. В отношении детей-нарушителей статичными факторами являются пол, низкий социально-экономический статус, нестабильность в семье, история школьных проблем, история насилия в детстве/заброшенность, история употребления запрещенных веществ, уголовная история и история насилия (подверженность воздействию, виктимизация и совершение проступков), антисоциальное поведение в раннем возрасте и другие виды нарушений и недостатков.
- Динамичные риски — это факторы, которые имеют потенциал измениться посредством влияния запланированных мер воздействия, реабилитации и другого влияния. Такие изменения могут произойти внутри самого человека (например, терапия, реабилитация) или внутри самой ситуации (например, обстановка дома, доступ к оружию).



### Пример

#### Великобритания: Оценка активов<sup>37</sup>

В Великобритании работник команды по вопросам нарушителей среди молодежи (Youth Offending Team Worker) несет ответственность за составление оценки так называемых активов молодого человека. Для того, чтобы составить такую оценку, необходимо провести собеседование с молодым человеком/девушкой, его/ее родителями и иметь доступ к документации и отчетам суда с целью составления полной оценки молодого человека/девушки и вероятности рецидива. В такой оценке также указываются позитивные факторы, влияющие на его/ее жизнь и уязвимость, а также потенциал нанесения вреда.

Пример отчета социального расследования: ASSET–Великобритания

1. Условия проживания
2. Семья и личные взаимоотношения
3. Образование, обучение и работа
4. Окружающая среда (район)
5. Стил жизни
6. Злоупотребление вредными привычками
7. Физическое здоровье
8. Эмоциональное и умственное здоровье
9. Представление о себе и других людях
10. Мысли и поведение
11. Отношение к правонарушениям
12. Мотивация к переменам
13. Позитивные факторы
14. Индикаторы уязвимости
15. Индикаторы нанесения серьезного вреда другим



### Вопросы для обсуждения

- Каково должно быть обращение к ребенку при первоначальном контакте с полицией? Какие дополнительные меры должен предпринять офицер полиции в работе с детьми в сравнении с обращением со взрослым человеком в подобной ситуации?
- Может ли полицейский проводить допрос, если родители или опекуны ребенка не были найдены? Почему да/почему нет? Что они должны сделать в таком случае?
- Какие меры может предпринять полиция для обеспечения безопасности арестованного ребенка?
- Каков возраст уголовной ответственности в Вашей стране? Соответствует ли он международным стандартам? Каким образом соответствующий возраст наступления уголовной ответственности защищает права ребенка?

37. Stephenson et al, *Effective Practice in Youth Justice*, 2011.



## Примеры ситуаций

- Вы являетесь полицейским. Вы находитесь на службе, патрулируя улицы, и видите одиннадцатилетнего мальчика, выходящего из дома, в который он вторгся. Вы подозреваете, что он украл мобильный телефон из этого дома. При виде полиции мальчик убегает с телефоном. Когда Вы его догоняете, Вы узнаете, что он живет на улице в течение 18 месяцев и ранее подозревался в воровстве еды из домов. Он не посещает школу в течение длительного периода времени. Вы узнаете, что его отец скончался. Какие шаги Вы предпримите в расследовании этого случая?
- Бени 15 лет. Он живет дома с родителями. Его академические успехи пошатнулись, поскольку он время от времени не посещал школу в течение нескольких дней, но учителя характеризуют его, как очень способного ученика с хорошим будущим при условии усердной работы и продолжения учебы. Бени любит заниматься собственными делами и иногда по ночам убегает на улицу через окно своей спальни для встречи со своими старыми друзьями. Когда он с ними, он употребляет наркотические вещества. Однажды его поймали в марихуаной, на что, он сказал, что она была для его личного пользования, но ее количество говорит о том, что он торгует марихуаной. Как Вы думаете, какой план мер воздействия самый подходящий?
- Амина (16 лет) стала убегать из дома и проводить ночное время на улице. Для того, чтобы выжить, она стала подсаживаться в машины к мужчинам и предлагать услуги сексуального характера за деньги. Однажды ночью Амина села в машину к мужчине более старшего возраста, он отказался платить, а она попыталась силой извлечь деньги из его кошелька. Началась физическая борьба, в ходе которой, Амина достала нож и ударила мужчину ножом в ребра. Приехала полиция. Амину нашли неподалеку в трех кварталах, в руках по-прежнему был нож. Будучи полицейским, какие меры Вы примете в данном случае?



### Детальное рассмотрение случая

#### Ограбление и нападение

Даниэль (13 лет) и Николаус (14 лет) являются друзьями и живут на окраине столицы. Они редко посещают школу, проводя время в городе с друзьями. Даниэль, несмотря на то, что младше Николауса, более уверен и агрессивен. Во время совместного времяпровождения в городе Даниэль иногда грубо обращается с другими детьми и грабит их. Известно, что его домашняя жизнь хаотична, его мать злоупотребляет наркотическими веществами, а его отчим проявляет физическое насилие. Даниэль не уважает авторитет полиции, хорошо известен полиции, благодаря своему поведению, и ведет себя агрессивно и грубо при разговоре с полицейскими. Школьные отчеты со времен его регулярного посещения занятий говорят о нем, как об ученике выше среднего уровня достижений в большей части школьных дисциплин, проявлявшем особый интерес к искусству. Николаус же недавно переехал из сельской местности и встретил Даниэля в школе, где они и подружились. Его семья часто переезжала с места на место по стране. Он нормально посещал школу, но отставал в академическом плане. С момента встречи с Даниэлем Николаус перестал посещать школу регулярно, а вместо этого стал проводить дни в городе со своим новым другом. Семья Николауса большая, любящая. Он старший из шести детей. Пока его мать и отец усердно работают, чтобы заработать достаточно денег, Николаус часто остается дома присматривать за младшими, готовит и выполняет работу по дому. Николаус тихий ребенок. Ему сложно справиться с ответственностью заботы о семье. Он завидует свободе Даниэля от семьи. Ему нравится его уверенность и поведение в отношении полиции.

Однажды Даниэль и Николаус решили украсть деньги у торговца на рынке, но наткнулись на его сопротивление. Даниэль вытащил нож и попытался нанести ранение торговцу, в то время как Николаус толкнул его дважды. Это продолжалось, пока прохожие не заметили борьбу. Они сдерживали мальчиков до прибытия полиции. Вы приезжаете на место происшествия.

Даниэль ведет себя агрессивно и много говорит. Николаус спокоен и подавлен. Возраст наступления уголовной ответственности в стране – 14 лет.

#### Вопросы для обсуждения

- Как Вы будете проводить расследование, чтобы узнать историю жизни со слов каждого из двух мальчиков, а также их показания о происшествии?
- Как Вы поступите с Николаусом? Вовлечете ли Вы в процесс другие органы?
- Как Вы поступите с Даниэлем, учитывая, что он не достиг возраста наступления уголовной ответственности? Какие другие органы Вы вовлечете в процесс?





## Список литературы

African Child Policy Forum, *Realising Rights for Children: Good Practice, Eastern and Southern Africa*, 2007

Commonwealth Secretariat, *Commonwealth Manual on Human Rights Training for Police*, 2008

Goldson, B., *Dictionary of Youth Justice*, 2008

Goldson, B. and Muncie, J., *Comparative Youth Justice*, 2006

Save the Children, *The Right Not to Lose Hope: Children in conflict with the law – a policy analysis and examples of good practice*, 2005

Stephenson et al., *Effective Practice in Youth Justice*, 2011

UNICEF, *Good practices and promising initiatives in juvenile justice in the CEE/CIS region*, 2010, Можно найти на: [www.unicef.org](http://www.unicef.org) [Присоединились в октябре 2013 года]



## Глава 4

## Дивергенция

## Содержание

Задачи 49

Ключевые принципы 49

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Теория дивергенции 50

1. Правила дивергенции
2. Плюсы дивергенции
3. Оценка

Меры дивергенции на практике 53

1. Невмешательство
2. Предостережения или официальные предупреждения
3. Услуги поддержки
4. Добровольные работы
5. Работа с семьей
6. Меры восстановительного правосудия
7. Применение различных мер

Вопросы имплементации 59

Вопросы для обсуждения 60

Примеры ситуаций 60

Список литературы 62

## Задачи обучения

По завершению изучения данной главы Вы должны:

- Понимать ценность применения мер дивергенции;
- Уметь определять самые эффективные случаи применения дивергенции на всех стадиях процесса отправления судопроизводства;
- Понимать местные, международные и региональные стандарты дивергенции в отношении детей;
- Анализировать, какие меры дивергенции могут быть применены, какие учреждения или организации должны быть вовлечены в имплементации этих мер, и каким образом это должно происходить.

## Показатели ООН

1. Дети, преступившие закон: число детей, арестованных за 12-месячный период времени, на 100 000 популяции детей
10. Прекращение дела до назначения наказания: процент детей, в отношении которых дела были прекращены, или осужденных, которые участвуют в программах прекращения дела до назначения наказания

## Ключевые принципы

- Государства-участники стремятся содействовать установлению законов и процедур, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, в отношении принятия мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий. (Конвенция по правам ребенка, Статья 40)
- При рассмотрении дел несовершеннолетних правонарушителей следует, по возможности, не прибегать к официальному разбору дела компетентным органом власти, если это служит наилучшим интересам ребенка. (Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку; Пекинские правила, 11)
- Любое прекращение дела, связанное с его передачей в соответствующие общинные или другие службы, требует согласия несовершеннолетнего или его/ее родителей или опекуна. Дети должны быть информированы о своих правах в отношении процесса уголовного или гражданского правосудия, в котором они задействованы или могут быть задействованы. Дети имеют право на получение

правовой юридической помощи на любой стадии процесса применения дивергенции.

(Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку; Пекинские правила, 11; Принципы и руководящие положения ООН, касающиеся доступа к юридической помощи в системах уголовного правосудия, 10)

- Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его/ее благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.  
(Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку; Конвенция о правах ребенка, Статья 40; Руководящие указания Генерального секретаря ООН, подход ООН к правосудию в отношении детей)

- Выведение несовершеннолетнего правонарушителя из системы уголовного правосудия (т. е. меры по обращению с детьми, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, без использования судебного разбирательства) следует использовать лишь в тех случаях, когда имеются неоспоримые доказательства того, что ребенок совершил предполагаемое преступление, что он/она на свободной и добровольной основе признает ответственность, что для получения этого признания не использовалось запугивание или давление и, наконец, что в ходе любых последующих процессуальных действий это признание не будет использоваться против него/нее.

(Комитет по правам ребенка, Замечание общего порядка №10)

- Полиция, прокуратура или другие органы, ведущие дела несовершеннолетних, должны быть уполномочены принимать решения по таким делам, по своему усмотрению, без проведения официального слушания дела, согласно критериям, установленным для этой цели в соответствующей правовой системе. (Пекинские правила, 11; Эр-Риядские руководящие принципы, 58)

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

# Теория дивергенции



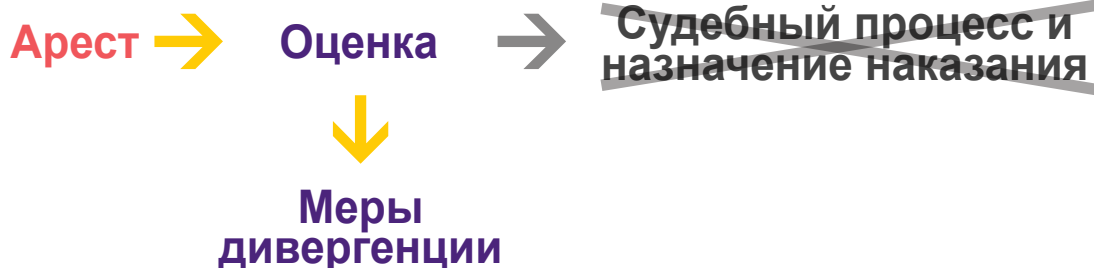
## Определение

### Дивергенция<sup>38</sup>

Дивергенция — это процесс, который принимает меры по избеганию первого или раннего контакта с системой уголовного судопроизводства, нахождения мер поддержки со стороны общины или оказания соответствующих услуг, или мер воздействия.

Дивергенция может быть применена на различных стадиях судопроизводства, включая работу полиции до и после ареста, расследование магистратами, работу судей или прокуроров до и после вынесения решения о наказании во время судебного процесса. Дивергенция чаще применяется в отношении незначительных правонарушений или совершенных впервые, хотя может быть применена и к другим видам правонарушений.

**Цели дивергенции по обеспечению выведения ребенка из системы отправления уголовного судопроизводства:**



38. Commentary to the Beijing Rules, Section 11.



Более подробную информацию о принципах реституционного правосудия можно прочитать в Главе 1: Принципы правосудия для детей, стр. 9

Дивергенция основана на теории, согласно которой прохождение по этапам формальной системы уголовного судопроизводства при совершении ребенком противоправных действий нанесет ему/ей большой вред и вызовет большую степень вероятности повторного совершения правонарушения. Широко признано желание избегания стигматизации, ассоциируемой с уголовным преследованием, и контрпродуктивных аспектов большого количества формальных санкций, особенно содержания под стражей. Более того, дивергенция позволяет избежать избыточных расходов ведения дела в системе отправления правосудия, процесс которой, зачастую, медленный, и которая создает накопление дел по нарушениям мягкой тяжести в судах по делам несовершеннолетних.

По возможности, меры дивергенции должны быть нацелены на вовлечение и усиление поддержки окружения ребенка, включая его/ее семью и общину. Меры дивергенции, особенно в отношении детей, часто включают в себя принципы восстановительного правосудия.

## 1. Правила дивергенции

Меры дивергенции должны уважать и защищать права ребенка, включая его/ее право на надлежащее судопроизводство. Для обеспечения этого необходимо следовать следующим руководящим принципам.

- Дивергенция никогда не должна применяться в случаях, при которых имеется недостаточно доказательной базы для предъявления обвинения или проведения уголовного преследования. Ребенок всегда должен знать, что он/она может быть признан невиновным, если дело будет передано в суд.
- Меры дивергенции могут быть применены в случаях, когда ребенок свободно признается в совершении правонарушения и соглашается на несудебное рассмотрение дела.
- Меры дивергенции не должны включать меру лишения свободы.
- При нецелесообразности или неприемлемости применения вариантов дивергенции в отношении ребенка дело должно быть возвращено в формальную систему отправления правосудия или на судебный процесс.
- В случаях, когда ребенок не подпадает под возможность применения мер дивергенции и дело возвращается в суд, показания ребенка о признании вины, данные в начале процесса дивергенции, не могут быть приняты в качестве доказательства.
- Законные меры защиты и права человека должны полностью быть соблюдены в процессе дивергенции. Также необходимо уважать принцип справедливого процесса правосудия, включая информирование ребенка и опекуна об их правах, возможных вариантах и последствиях его/ее выбора, соблюдая принцип пропорциональности. Также должна функционировать система, позволяющая заявлять о жалобах.

Возникает озабоченность, что иногда меры дивергенции, наложенные полицией, вызывают эффект «расширения сети», т. е. когда дети, действия которых в обычной ситуации не были бы оправданы и не имели бы возможности получения официальной дивергенции, получают такое решение о дивергенции. Таким образом, меры дивергенции должны применяться лишь в таких случаях, при которых иначе дело бы дошло до уголовного преследования.

При вынесении решения о применении мер дивергенции необходимо учитывать возраст ребенка и степень его/ее зрелости, религию, культуру, собственные взгляды, озабоченность и наилучшие интересы. Ни один ребенок не должен подвергаться дискриминации при выборе программы дивергенции, доступности вариантов или выборе применяемого процесса.

## 2. Плюсы дивергенции

Дивергенция имеет несколько плюсов в сравнении с формальной системой уголовного судопроизводства, которая может быть слишком жесткой, затруднительной, медленной и невосприимчивой потребностям детей, которые зачастую являются нарушителями, совершившими правонарушения впервые или совершившие правонарушения мягкой степени.

- Дивергенция стоит меньше, поскольку ее стоимость составляет лишь часть стоимости процедур формальной системы отправления уголовного судопроизводства, таким образом, она является потенциально более широко применимой процедурой.
- Программы дивергенции нацелены на предоставление ребенку возможности «заглянуть внутрь» последствий его/ее действий, принять ответственность за свои поступки и возместить причиненный ущерб. Более того, скорость процесса дивергенции лучше позволяет правонарушителям увидеть незамедлительные последствия нарушения закона и реакцию общества.

- Дивергенция предотвращает появление у ребенка судимости, снижает стигматизацию, возникающую в результате санкций формальной системы уголовного судопроизводства, и дает ему/ей более высокий шанс на реабилитацию.
- Дивергенция позволяет снижать нагрузку судов, позволяя судье лучше сфокусироваться на потребностях детей, которые в итоге оказались в формальной системе уголовного судопроизводства.
- Дивергенция снижает количество детей, находящихся на досудебном содержании под стражей, и, таким образом, улучшает условия тех, кто находится в таких учреждениях.
- При вовлечении принципов восстановительного правосудия дивергенция позволяет участие жертвы или общины, а восстанавливая ущерб, ребенок более вероятно сможет лучше интегрироваться в сообщество.
- Гибкость дивергенции позволяет применение разнообразия санкций в комбинации с целью наилучшего урегулирования индивидуальной ситуации и соответствия потребностям ребенка.
- Программы дивергенции зачастую могут определить причину преступного поведения ребенка и работать с ребенком посредством услуг оказания поддержки.

Исследования, проведенные в Германии,<sup>39</sup> выяснили, что уровень рецидива был ниже в случаях примененной дивергенции, при которой правонарушители были выведены из системы уголовного судопроизводства, в сравнении со случаями, в которых совершившие подобные правонарушения лица были помещены под стражу или в отношении которых были применены другие официальные санкции.

### 3. Оценка

Оценка является первым шагом в определении соответствия случая критериям дивергенции. Каждый случай должен рассматриваться индивидуально, факторы поведения ребенка должны быть оценены с целью определения адекватности применения дивергенции.

До дивергенции необходимо рассмотреть ряд критериев. Те, кто проводят оценку, должны оценить личные обстоятельства ребенка, природу самого нарушения и факторы, вызвавшие правонарушение.

- Дивергенция не должна стать средством избегания правосудия. Она ограничена в применении и применима в случаях правонарушителей, совершивших правонарушение впервые, и редко дважды, и никогда по отношению к рецидивистам.
- Дивергенция не является соответствующей мерой в случаях самых серьезных преступлений, таких, как убийство, изнасилование, или в случаях, когда ребенок несет угрозу благополучию общества.
- Если в отношении ребенка нет надлежащей базы дела, то меры дивергенции не принимаются, поскольку уголовное дело не возбуждается.
- Дивергенция не является приемлемой, когда ребенок не имеет желания признавать свою ответственность или не желает принимать участие в данном процессе.



#### Пример

##### Малави: Оценка дивергенции<sup>40</sup>

В Малави в работе полиции с детьми, находящимися в конфликте с законом, помогают юридические работники. Они отслеживают родителей ребенка с целью оповещения о месте нахождения ребенка, связываются с социальными службами и проводят проверку ребенка по форме, согласованной с полицией и органами юстиции. Такой работник проводит оценку и может внести рекомендации прокуратуре о применении дивергенции в отношении ребенка, если он/она соответствует критериям (первое правонарушение, легкая степень правонарушения, признание вины). Прокуроры выносят решение о дивергенции или отказе. Роль юридических работников в Малави может выполняться и сотрудниками социальной службы или службы пробации, если их достаточно в кадровом составе. Юридические работники также присутствуют на допросах ребенка с целью обеспечения прав ребенка.

39. Dunkel, F. (2005), in *European Crime Prevention Network, A Review of good practices in Preventing Juvenile Crime in the European Union, 2006*.

40. Penal Reform International, *Index of Good Practices in Reducing Pre-trial Detention*, 2005; Penal Reform International, *Index of Good Practices in Providing Legal Aid Services in the Criminal Justice System*, 2006.



## Меры дивергенции на практике

Для эффективного воздействия необходимо иметь различные варианты мер воздействия и санкций в отношении индивидуальной ситуации ребенка. Фокус должен быть направлен на реабилитацию, реинтеграцию и снижению потенциала рецидива. Иногда возможно применение нескольких мер дивергенции с целью более интенсивного воздействия на детей, которые совершили более серьезные правонарушения, или которые нуждаются в повышенном уровне услуг, наблюдения или помощи.

Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку, также утверждают, что дети должны иметь возможность обратиться за юридической или другой помощью с целью определения соответствия и целесообразности предложенной программы.

Хорошие программы дивергенции используют разные методы, приведенные ниже, с целью обеспечения индивидуального обращения в каждом конкретном случае и применения соответствующих мер, специфичных каждой отдельно взятой ситуации.

### 1. Невмешательство

Невмешательство является тактикой дивергенции, применяемой в случаях, при которых отсутствует вероятность рецидива и при которых дети «перерастут» такое поведение. В некоторых странах судья может вынести решение о прекращении судебного разбирательства, если случай кажется ему слишком тривиальным. Невмешательство может быть применено совместно с пробационным периодом при условии, что ребенку не назначено наказание, связанное с другим правонарушением.



#### Пример

##### Австрия и Германия: Невмешательство<sup>41</sup>

В Австрии прокурор может прекратить дело подростка, если наказание за совершенное деяние не превышает пяти лет лишения свободы, при условии, если не были инициированы другие, более серьезные, меры, например любые меры дивергенции. Таким же образом, в Германии в случаях незначительных правонарушений, приоритетом является выведение из системы отправления уголовного судопроизводства без назначения каких-либо санкций (то есть невмешательство).

### 2. Предостережения или официальные предупреждения

Предостережения являются эффективной мерой дивергенции для нарушителей, совершивших правонарушение впервые, которые незамедлительно признают свою вину за совершение такого незначительного правонарушения. Они состоят из беседы между полицией и ребенком и могут быть в неформальной устной форме или в более формальной форме предупреждения при наличии достаточной доказательной базы для прокурорского расследования. Правонарушитель (или его/ее родитель или опекун) оповещается о статье уголовного кодекса, к которому относится данное правонарушение, и потенциальной мере наказания при уголовном преследовании в формальной системе отправления уголовного правосудия.



#### Пример

##### Франция: Процедура *Rappelalaloi*<sup>42</sup>

Во французской системе прокурор может вывести ребенка из формальной системы судопроизводства, обратившись к полиции с просьбой о проведении процедуры *rappelalaloi*, при которой офицер полиции оповещает молодого человека/девушку и его/ее родителей о мере наказания, которую бы он/она понес/ла за совершение неправомерного деяния. Это самая распространенная мера дивергенции во Франции, составляющая 66-70% от всех дел, получивших разрешение на применение мер дивергенции в 2006 году.

41. Bruckmuller in Junger-Tas & Decker (eds), *International Handbook of Juvenile Justice*, 2006.

42. Dunkel et al., *Juvenile Justice Systems in Europe: Current Situation and Reform Developments*, 2010; Junger-Tas et al., *International Handbook of Juvenile Justice*, 2008.

### 3. Услуги поддержки

В случаях необходимости или целесообразности ребенка могут направить в местную службу социальной помощи в целом или конкретно на получение какой-то определенной помощи. Эти услуги могут включать консультации, лечение злоупотребления вредными веществами, обучающие занятия и занятия, направленные на получение каких-либо навыков для работы с нежелательным поведением, такими, как управление гневом или разрешение жизненных ситуаций. Данные меры направлены на искоренение причины нежелательного поведения ребенка конструктивным путем.



#### Пример

##### **Чехия: Сотрудничество полиции и социальной службы<sup>43</sup>**

Чехия внедрила проект по раннему воздействию на лиц, совершивших незначительные правонарушения. Довольно быстро устанавливается контакт между полицией, семьей ребенка и социальной службой, которая предложит услуги консультирования и другие услуги, независимо от каких-либо процедур судебного производства.



#### Пример

##### **Эфиопия: Коррекционная программа на базе общины<sup>44</sup>**

В Эфиопии коррекционная программа на базе общины оказывает поддержку применения мер дивергенции, предписанных полицией в случаях детей в возрасте 9-15 лет, совершивших первое или незначительное правонарушение. Программа работает совместно с полицией, социальными работниками общины, семьей и ребенком, а также другими лицами (включая учителей), для оказания интенсивной и индивидуальной поддержки ребенка на базе центра общины (дома культуры). Поддержка включает в себя занятия, возможности дополнительного образования и поддержку родителям в получении навыков хорошего воспитания детей, а также мероприятия досуга. Также налажены некоторые связи с бизнес-структурами, которые предоставляют возможности прохождения практики. Каждый такой центр работает на ежедневной основе под руководством добровольца и наблюдением работника общины или руководителя команды. Волонтерами являются в основном молодые люди, получившие среднее образование. Их задачей является обеспечение посещения детьми назначенных программ, школы и занятий по улучшению взаимоотношений детей с семьей и общиной. Длительность посещения программ назначается работником общины индивидуально. В целом, дети посещают занятия в течение трех часов в будние дни в течение срока от шести месяцев до двух с половиной лет. Оценка реабилитации ребенка основана на посещении ребенком школы, его/ее академической успеваемости, взаимоотношении с семьей, участии на занятиях в центре, а также на личном старании и отношении ребенка.



#### Пример

##### **Индия: Центр борьбы с вредными привычками «Sahyog»<sup>45</sup>**

Управление Центром «Sahyog» осуществляется Обществом по продвижению молодежи и масс, НПО, расположенным в Дели. Центр направлен на работу с детьми, вступившими в конфликт с законом, совершившими преступления в результате злоупотребления наркотиками. Несмотря на то, что НПО работает уже в этой области около 30 лет, сам Центр был основан в 2011 году. С этого времени Центр предлагает услуги детям в возрасте 8-18 лет (хотя большинству детей 14-16 лет), имеющим историю злоупотребления вредными веществами, приведшей к совершению преступления. Дети направляются в Центр после ареста Судом ювенальной юстиции. Услуги Центра включают детоксикацию, консультации и психологическую помощь, медиацию, уроки обучения грамотности, психотерапию, обучение различным навыкам, мероприятия досуга и встречи анонимных наркоманов и алкоголиков. В предоставлении услуг Центр сотрудничает с другими агентствами, например, с тренинг-схемой по механике двигателей, учрежденной совместно с индустриальной фирмой «Кирлоскар Брозерс», которая предоставляет не только признаваемое образование (обучение), но и практический опыт работы; с тренинг-схемой в производстве продуктов питания совместно с государственным тренинговым институтом Дели.

43. European Crime Prevention Network, *A Review of good practices in Preventing Juvenile Crime in the European Union*, 2006.

44. Save the Children, *The Right Not to Lose Hope: Children in conflict with the law – a policy analysis and examples of good practice*, 2005.

45. PRI blog post, *Sahyog De-addiction Centre: Holistic rehabilitation for Delhi's children in contact with the law*, March 2013.



### Пример

#### Бельгия: Социальная служба Суда для молодежи<sup>46</sup>

В Бельгии обследование условий проживания ребенка и его/ее личности предпринимается социальной службой Суда для молодежи. Они расследуют социальные обстоятельства ребенка и представляют рекомендации о наилучших интересах ребенка в области его/ее обучения и обращения. При необходимости может быть организовано дополнительное медико-психологическое обследование, назначаемое психиатром.

## 4. Добровольная работа

Данная мера включает добровольное участие в работе общины или работа, направленная на получение компенсации жертвой или получение пользы общиной, устранение нанесенного вреда или участие в образовательной или исправительной работе (например, учеба, написание академической работы). Тем не менее, общественная работа детей до 18 лет не должна затруднять их посещение школы или занятий по профессиональному обучению и должна иметь образовательный компонент.



### Пример

#### Намибия: Поручения досудебной общественной работы<sup>47</sup>

В Намибии одной из мер дивергенции является «досудебная общественная работа», выполняя которую в рамках определенного количества часов в некоммерческой организации, молодой человек/девушка «оплачивает» общине нанесенный ущерб, который он/она нанес/ла. Для данного вида работы ребенок должен достичь возраста 14 лет, признать свою вину и не иметь истории умственных заболеваний. Молодой человек/девушка и родители подписывают контракт с агентством, распределяющим его/ее на работу, и социальным работником. Он заполняет лист посещения, который позже сдает в суд в качестве доказательства выполнения поручения, чтобы приостановить судопроизводство. НПО часто играют активную роль в имплементации программы и проводят собеседования с правонарушителями с целью оказания помощи в определении целесообразного количества часов работы. Один из важных факторов, влияющих на успех программы, это принятие во внимание предпочтений ребенка и его/ее навыков работы по мере возможности.

## 5. Работа с семьей

Программы дивергенции также включают в себя направление ребенка и его/ее семьи в службу поддержки семьи. Цель такого воздействия – усиление семейной ячейки и установление взаимоотношений, которые могут способствовать воспитанию чувств душевного расположения, ответственности, самоограничения и контроля (например, занятия для родителей по воспитанию детей).

## 6. Меры восстановительного правосудия

Меры восстановительного правосудия являются структурным процессом, согласно которому правонарушитель находит взаимосогласованные меры компенсации за совершенное деяние, принимая во внимание нанесенный ущерб общине, в которой он проживает. Программы дивергенции могут использовать механизмы реституционного правосудия в сочетании со своими мерами воздействия. Такие меры могут применяться на стадии дивергенции или на стадии вынесения приговора в судебном процессе. Подробную информацию о восстановительном правосудии можно прочесть в Главе 1: Принципы правосудия для детей, стр. 9. Информацию о реституционных мерах правосудия на стадии вынесения приговора можно найти в Главе 6: Судебный процесс и назначение наказания, стр. 79.

46. Goldson & Muncie, *Comparative Youth Justice*, 2006.

47. Penal Reform International, *Index of Good Practices in Reducing Pre-trial Detention*, 2005.

### Предупреждения в рамках восстановительного правосудия

Применение меры предостережения или последнего предупреждения со стороны полиции является мерой попытки донести до ребенка необходимость принятия ответственности за свои действия и понимание того, что его/ее поведение является нежелательным и неприемлемым, в то же самое время данная мера стимулирует реинтеграцию в общество. Предупреждение должно выноситься обученным полицейским, чтобы не нанести ущерб, не вызвать унижение ребенка и не вызвать эффект стигматизации. Полиция должна изучить причины, стоящие за правонарушением, и обсудить воздействие, которое оно оказало на других. По мере необходимости это может привести к обращению в социальные службы.



### Пример

#### Шотландия: Реституционные предупреждения<sup>48</sup>

Реституционные предупреждения со стороны полиции в полной мере применяются в Шотландии с 2006 года. Специально обученные сотрудники полиции выносят предупреждение в присутствии родителей или опекунов с целью изучения причин правонарушения и последствий правонарушения в отношении жертвы или общины.

### Медиация

Программы медиации позволяют жертвам и нарушителю встречаться лицом к лицу в безопасной обстановке и поговорить о содеянном в присутствии подготовленного медиатора, представляющего третью сторону, который может содействовать разговору и направлять его ход. Это может быть сложной процедурой, поэтому важно обезопасить детей (включая жертвы), дать им понять детали процедуры и объяснить, что выполнение такой процедуры в их наилучших интересах.

Процедура медиации должна иметь место на нейтральной территории, которая не должна ассоциироваться с системой отправления уголовного судопроизводства, и в которой ребенок и жертва чувствуют себя безопасно. Например, это может быть какой-либо центр общины или библиотека. Во время процедуры медиации правила суда не имеют действия, судья не присутствует, а в большинстве стран ни одна из сторон не представлена адвокатом.

Многие программы медиации требуют, чтобы медиатор встретился заранее отдельно с жертвой и правонарушителем с целью обсуждения дела и изучения дополнительных вопросов. Ребенок-нарушитель также может быть направлен сначала на посещение занятий по управлению гневом или посещение семейного психолога. Процесс имеет определенный установленный порядок, например, жертва имеет возможность высказаться первой, после чего говорит нарушитель в течение такого же периода времени, чтобы ответить, объяснить ситуацию и принести свои извинения. Такой диалог может продолжаться, пока обе стороны не выскажут свою точку зрения.

Медиатор является независимым нейтральным лицом в данной процедуре, но играет в ней активную роль, помогая обеим сторонам понять точки зрения друг друга, а также смотрит за тем, чтобы ни одна сторона не доминировала в процессе или заставляла другую сторону чувствовать себя жертвой, и чтобы диалог был продуктивным, обеспечивая осмысленное участие каждой стороны. Сессии медиации могут накладывать широкий ряд санкций на нарушителя: общественные работы, наблюдение, реституцию (восстановление поврежденного имущества, медицинские расходы, расходы на погребение и т. д.), посещение психолога, лечение от наркотической зависимости, обязательное обучение, штрафы, домашнее контрольное наблюдение, пробацию, простое извинение либо несколько мер в комбинации. В сравнении с официальным наказанием, соглашения, достигнутые в рамках процесса медиации, стремятся отразить пожелания жертвы и нарушителя в отношении санкции. Такие договоренности помогают персонализировать процесс и заставить обидчика нести ответственность. Обещая выполнять условия контракта и обсудив такие санкции в сравнении с санкциями, которые бы вынес суд, нарушитель привносит в дело собственную добросовестность. Опыт показывает, что нарушители, подписывающие такие контракты, чаще выполняют обязательства, чем лица, осужденные формальным судом.

48. Goldson, B., *Dictionary of Youth Justice*, 2008.



### Пример

#### Сербия: Медиация между жертвой и обидчиком<sup>49</sup>

Регулируемая Законом о несовершеннолетних правонарушителях 2006 года одной из форм медиации, регулируемой законом в Сербии, является работа Центра медиации, основанного в третьем по величине городе страны Нисе. Центр был изначально учрежден в качестве пилотного проекта правительством, Центром социальной работы и ЮНИСЕФ. Дела, передаваемые в Центр медиации, направлялись прокурорами и составляли около четверти всех дел с участием несовершеннолетних правонарушителей в городе. Со времени пилотного проекта мероприятия Центра были интегрированы в структуру городского Центра социальной работы, дела на медиацию направляются в Центр. Участники дают позитивную оценку и рассматривают процесс медиации в качестве «осмысленного механизма».

### Проведение встреч-конференций

Базовая цель и структура встреч-конференций очень схожа с процессом медиации, тем не менее, в данном случае медиатор называется фасилитатором. Различие между медиацией и встречей-конференцией заключается в том, что данный процесс является более всесторонним и стимулирует участие жертвы, адвоката жертвы, обидчика, членов его/ее семьи, друзей, представителей правоохранительных органов, представителей общественности и других лиц, пострадавших от совершения преступления, которые могут внести вклад в процесс.

Процесс встречи-конференции следует такому же принципу, что и процесс медиации. Как только жертва и обидчик соглашаются принять участие добровольно, фасилитатор должен подготовить стороны для участия во встрече-конференции. Фасилитаторы назначают встречу на нейтральной стороне. Во время встречи каждая из задействованных сторон имеет возможность высказать свои взгляды и задать вопросы. Как и в процессе медиации, целью встречи является достижение соглашения (письменного или устного) в отношении конкретного результата.

Возможные результаты встречи-конференции такие же, как и при медиации. Но встреча-конференция предполагает более структурированное участие всех заинтересованных сторон, что может быть особенно полезно в случаях детей.



### Пример

#### Новая Зеландия: Конференция семейных групп<sup>50</sup>

Новая Зеландия начала применение конференций семейных групп в 1989 году. Вместо ареста несовершеннолетних, совершивших преступление, полиция имеет возможность направления детей на участие в семейной конференции. Процесс основан на традициях Маори. Обычно в конференции принимают участие жертва, адвокат жертвы, обидчик, его/ее семья и группа поддержки, представитель полиции и координатор молодежного правосудия, который выступает в роли фасилитатора. Цель конференции - дать возможность семьям внести вклад в процесс, осознать потребности жертвы и помочь восстановить гармонию в общине в целом. Возможные санкции включают в себя общественные работы, принесение извинений, реституцию. Штрафы на обидчика не накладываются.

## 7. Применение различных мер

Хорошие программы дивергенции позволяют полиции или прокурорам применять различные меры для обеспечения индивидуального обращения с ребенком, в результате которого каждый отдельный ребенок получает целесообразные меры (меру), которые соответствуют его/ее потребностям и адресуют проблему преступления или причины поведения, как подчеркивается в примерах ниже.

49. UNICEF, *Potential and Good Practices still being documented by UNICEF Regional office, 2009.*

50. [www.justice.govt.nz](http://www.justice.govt.nz)



### Пример

#### Нидерланды: Дивергенция со стороны полиции и бюро HALT Bureau<sup>51</sup>

В Нидерландах полиция имеет в арсенале ряд представленных на их усмотрение мер, которые могут вывести молодых людей из формальной системы отправления уголовного судопроизводства. Полиция может:

- Приостановить любой процесс судопроизводства и направить дело ребенка на рассмотрение службы оказания поддержки (услуг);
- Наложить устное или письменное предупреждение или замечание и не предпринимать других действий;
- Детей, обвиняемых в вандализме, нанесении ущерба собственности и мелких кражах, могут направить в бюро HALT Bureau. Детям предлагается вариант программы в письменном виде, который осторожно уточняет, что данная программа является добровольной, при участии в которой они должны выполнить до 20 часов работы, возместить или компенсировать ущерб или то и другое в сочетании. На практике небольшое количество детей выполняет больше десяти часов. Как только программа завершена, и получен положительный отзыв от команды бюро, полиция оповещает несовершеннолетнего, а государственный прокурор отменяет обвинение. Приблизительно из 50 тысяч детей, арестовываемых полицией Нидерландов ежегодно, приблизительно двадцать тысяч проходят участие в данной программе.



### Пример

#### Южная Африка: Программа дивергенции<sup>52</sup>

В начале 1990 годов национальное НПО «NICRO» учредила ряд программ дивергенции в Западной Кейпе и Ква Зулу-Натале. Участие в программе ограничивается несовершеннолетними, которые имеют адрес постоянного места проживания, и чьи родители или опекуны берут на себя ответственность в обеспечении посещения детьми программы. В рамках данной программы представлены пять вариантов.

- **Схема расширения прав и полномочий молодежи:** программа представляет собой шесть занятий по обучению жизненным навыкам детей и их опекунов (осведомленность о преступлении, нормы и законы, взаимоотношения между родителями и детьми).
- **Досудебный общественный центр:** неоплачиваемая работа на пользу общества.
- **Медиация между жертвой и обидчиком:** обидчик встречается с жертвой с целью попытки найти решение, удовлетворяющее обе стороны.
- **Встреча-конференция семейных групп:** семья и друзья обидчика задействованы в процессе нахождения решения совместно с жертвой.
- **«Путешествие»:** несовершеннолетние проводят две недели в отдаленном лагере, где им приходится принимать участие в сложных физических мероприятиях. По возвращению они обсуждают полученный опыт с ровесниками и посещают занятия, направленные на развитие жизненных навыков.

51. Hauber, A. HALT: An alternative intervention for light-delinquent juveniles in the Netherlands, 2007; IPJJ, Protecting the rights of children in conflict with the law, 2005.

52. [www.nicro.org.za](http://www.nicro.org.za)





### Пример

#### Италия: Программа дивергенции<sup>53</sup>

Итальянский процессуальный кодекс в отношении несовершеннолетних 1988 года утверждает, что необходимо избегать назначения тюремного наказания детям в возрасте 14-18 лет (т. е. старше возраста уголовной ответственности) по мере возможности, а в общем, данный кодекс гласит, что необходимо учитывать возможные нарушения получения ребенком образования и развития.

Если существует доказательная база, достаточная для возбуждения уголовного дела, то возбуждение уголовного дела и передача дела прокурору обязательны. Процесс судопроизводства в Италии состоит из ряда стадий судебного процесса, на которых судья пытается работать с ребенком-правонарушителем без вовлечения его/ее в полный процесс уголовного судопроизводства. Меры, доступные для предписания, включают соблюдение комендантского часа или ограничение передвижения в конкретных районах. Тем не менее, ниже приведены самые инновационные варианты, доступные судье, в попытке выведения ребенка из полного процесса судопроизводства:

- Судья может постановить, что нарушение не является актуальным, рассматривая, скорее всего, нарушение, являющееся тривиальным или случайным;
- Судья может предложить освобождение от несения наказания, если считает, что ребенок не повторит правонарушения. Это относится к преступлениям, наказуемым сроком до двух лет лишения свободы;
- Судья может принять решение о назначении досудебной probation, известной в Италии, как *messa all' prova*, которая может длиться сроком до одного года и может быть применена в случаях преступлений, наказуемых сроком до 12 лет лишения свободы, а также сроком probation до трех лет за преступления, предусматривающие более серьезные санкции. Решение о том, будет ли ребенок подвержен прохождению полного процесса уголовного судопроизводства, выносится в зависимости от прохождения ребенком программы, назначенной судом, которая может включать такие аспекты, как обучение, работы, общественные работы и, по мере необходимости, терапию и психологические консультации. При полном выполнении программы ребенок не проходит процесс судебного разбирательства, таким образом, избегая уголовного приговора.

## Вопросы имплементации

**Квалификация персонала** является критическим элементом успешной имплементации программ дивергенции. Способность сотрудников программы отслеживать, направлять и поддерживать мероприятия дивергенции подразумевает хорошие человеческие взаимоотношения, навыки управления, психологии и дисциплину. Сотрудники службы поддержки должны быть в полной мере обучены работе с различными видами поведения и факторами, которые влияют на совершение преступления. В программах детоксикации должны быть привлечены медицинские работники. Участие междисциплинарных команд доказательно является эффективным во многих случаях. Должное обучение является ключевым аспектом программ дивергенции, которые включают в себя восстановительное правосудие, а, в особенности, чувствительные аспекты, такие, как встречи жертвы и обидчика.

**Четкие руководящие принципы** играют важную роль при установлении упорядоченности внутри системы дивергенции. В то время, как существует какой-то зазор для маневрирования в программе, при подборе программы руководителями согласно обстоятельствам конкретного ребенка, в целом существует фундаментальная потребность, чтобы санкции были справедливыми и равноправными. Например, количество часов общественной работы, которое ребенок должен выполнить, должно быть соизмеримо с другими случаями подобных нарушений.

**Конфиденциальность** в отношении информации, полученной в программах, является ключевым принципом. Цель избегания стигматизации будет подорвана, если сотрудники раскроют информацию, полученную в программе, где детей просят рассказать о причинах совершенных ими поступков. В процессе медиации или предписания предостережения ребенок должен иметь свободу высказывания своего мнения, будучи уверенным в конфиденциальности процедуры, включая случаи, когда дивергенция не сработала, и дело возвращается в судопроизводство. Нарушитель должен иметь способность обращения в вышестоящую инстанцию в случаях плохого обращения.

53. Nelken, D. in Muncie & Goldson (eds), *Comparative Youth Justice*, 2006.

**Ответственность** за совершенное преступление должно быть первостепенным фактором в определении состава программы дивергенции. В то время, как дивергенция может быть на границе формальной системы отправления уголовного судопроизводства, она не должна быть на границе верховенства закона. Сотрудники должны быть подотчетны за свои действия. Они также должны уметь оценивать попытки, предпринимаемые нарушителем, в целях успешного выполнения им/ей требований программы.

**Лишение свободы** не должно быть мерой дивергенции. Тюремное заключение может быть наложено только приговором, вынесенным судом по уголовным делам, учрежденным законом.



## Вопросы для обсуждения

- Один из минусов дивергенции («расширение сети») был описан выше. Правонарушения мягкой степени, которые ранее имели основания для прекращения судебного преследования, теперь служат поводом для наложения мер дивергенции. Приведите примеры таких случаев. Какие шаги нужно предпринять для противодействия «расширению сети»?
- Некоторые жертвы, принимающие участие в групповых семейных встречах, говорят, что не получают удовлетворения, поскольку чувствуют отсутствие откровенного сожаления со стороны нарушителя. В таком случае, следует ли рассматривать такую меру как провалившуюся? Какие шаги нужно предпринять в целях избежания таких беспокойств?
- В некоторых странах детям-рецидивистам разрешают участвовать в программах дивергенции. Вы считаете это целесообразным? Если да, то при каких обстоятельствах?
- В каких случаях целесообразны меры медиации и восстановительного правосудия? Существуют ли случаи, в которых меры дивергенции никогда не должны предприниматься?
- Каковы некоторые подходы к развитию и сохранению поддержки общественности в отношении применения программ дивергенции, которая может выглядеть в качестве «мягкой» меры ответа на преступление? В частности, как бы Вы отнеслись к беспокойствам общественности касательно применения данных программ по отношению к более серьезным нарушителям или нарушителям, предпринимающим меры насилия?



## Примеры ситуаций

- 12-летний ребенок обвиняется в краже из магазина. Прокурор хотел бы направить данного ребенка на участие в программе, состоящей из посещения занятий по вопросам ценностей и ответственности. Родители согласны на такое предложение, но ребенок остается безучастным. Что бы Вы сделали? Была бы разница, если бы ребенок достиг возраста 16 лет?
- 6-летний мальчик угнал машину соседа в 10 часов вечера. Он поехал на ней за город и бросил ее на проселочной дороге на расстоянии восьми миль от города. Хозяин не заметил пропажи машины до момента, пока ему нужно было ехать на работу. Когда он не нашел ее на месте, он запаниковал и позвонил в полицию. Полиция нашла машину и привезла ее обратно. Мальчик признал свою вину, но не знал, как ее загладить. Сосед был очень зол, но, зная мальчика хорошо, и попросил его ответить, почему он угнал именно его машину, поскольку боялся повторного угона. Каковы плюсы мер восстановительного правосудия в данном деле?
- Ребенка направили на участие в программе дивергенции, в рамках которой он должен был помогать строить центр для инвалидов. Он уже проработал половину положенных часов, но его супервайзер сказал, что его усердия на работе минимальны, и он пытается выполнять минимум работы. Вы считаете данную программу неуспешной? Определите слабые стороны программы. Как бы Вы разрешили этот вопрос?
- Один из детей, за которыми Вы наблюдаете в процессе образовательной программы обучения, сказал Вам, что он не совершал правонарушения, в котором его обвинили, что он не знал о возможности принятия решения о его невиновности во время судебного процесса и чувствовал давление в принятии решения об участии в программе дивергенции. Вы считаете, он должен продолжать участие в программе? Какова Ваша ответственность в осуществлении отслеживания ситуации?



### Детальное рассмотрение дела

#### Кража у престарелой женщины

Сара, девочка 15 лет, была задержана в результате кражи 50 долларов США у престарелой женщины.

Они встретились, когда Сара наблюдала за женщиной, несущей тяжелые сумки с продуктами, и предложила ей помощь донести сумки. Пока Сара несла сумки, она увидела в одной из них открытый кошелек. Когда женщина не смотрела на нее, Сара взяла деньги из кошелька, а когда они дошли до ее дома, то Сара быстро поставила сумки перед домом и удалилась. Женщина обратилась за помощью к соседу помочь догнать девочку, но было уже поздно. Они позвонили в полицию, которая поймала Сару и доставила ее в полицейский участок.

Согласно характеристикам Сары, полученным от ее учителей и одноклассников в местной старшей школе, Сара была хорошей и тихой девочкой. Она была средней ученицей в классе, не была проблемным ребенком. Они знали, что она жила с семьей на окраине города, но никто никогда не видел ее родителей. Тем не менее, никто не сталкивался с отчетами по поводу насилия в ее семье, которая ранее не была в контакте с местной социальной службой или полицией.

Сара надеялась купить новое платье, которое она хотела надеть на вечеринку по случаю дня рождения близкой подруги, но ее семья испытывала финансовые трудности. Она подумала, что деньги этой престарелой женщины помогут разрешить финансовую проблему.

Когда поступил звонок в полицию, офицер нашел Сару быстро около дома женщины. Девочка была напугана, дрожала, и было видно, что она была очень расстроена. Ее доставили в полицейский участок, был приглашен сотрудник социальной службы. Офицер, проводивший задержание, выступил с рекомендацией отпустить девочку, но руководитель участка отказал в такой просьбе и приказал передать уголовное дело прокурорам. Оказывается, работу полицейского участка оценивают не по количеству случаев, с которыми помогли разобраться полицейские, а по количеству дел, направленных на судопроизводство.

#### Вопросы для обсуждения

- Какие меры дивергенции были бы целесообразны в данном деле? Когда и каким образом может быть применена дивергенция?
- Каковы плюсы и минусы направления данного дела на дивергенцию в сравнении с официальным обвинением Сары и направлением дела на судопроизводство?
- Кто еще должен был принять участие в вынесении решения и процессе? Какова роль социального работника в данном процессе?
- Какие виды санкций и/или меры защиты прав были бы целесообразны в случае такого правонарушения?



## Список литературы

Council of Europe: Examples of good practice in child-friendly justice: State submissions, Можно найти на: [www.coe.int](http://www.coe.int) [Присоединились в октябре 2013 года]

European Crime Prevention Network, *A Review of good practices in Preventing Juvenile Crime in the European Union*, 2006, Можно найти на: [www.eucpn.org](http://www.eucpn.org) [Присоединились в октябре 2013 года]

Junger-Tas et al. (eds), *International Handbook of Juvenile Justice*, 2006

Junger-Tas et al. (eds), *Reforming Juvenile Justice*, 2009

Muncie, J. and Goldson, B., *Comparative Youth Justice*, 2006

Penal Reform International, *Index of Good Practices in Reducing Pre-trial Detention*, 2005

Penal Reform International, *Index of Good Practices in Providing Legal Aid Services in the Criminal Justice System*, 2006

Save the Children, *The Right Not to Lose Hope: Children in conflict with the law – a policy analysis and examples of good practice*, 2005

UNICEF, *Toolkit on Diversion and Alternatives to Detention: Project examples*, 2009, Можно найти на: [www.unicef.org](http://www.unicef.org) [Присоединились в октябре 2013 года]

UNODC, *Handbook on Restorative Justice*, 2006

## Глава 5

## ЖЕРТВЫ И СВИДЕТЕЛИ

## Содержание

Задачи обучения 63

Ключевые принципы 64

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Уважение и защита прав ребенка 65

Сообщение о преступлении и расследование 67

1. Сообщение о преступлении
2. Оказание эффективной помощи
3. Расследование и дача показаний

Стадия судебного процесса 72

1. Ознакомление
2. Применение ранее записанного материала доказательной базы
3. Право на личную жизнь
4. Дача показаний в суде
5. Дача показаний и перекрестный допрос

Стадия послесудебного разбирательства 75

1. Завершение рассмотрения дела
2. Возмещение вреда

Вопросы для обсуждения 76

Примеры ситуаций 76

Список литературы 78

## Задачи обучения

По завершении изучения данной главы Вы должны:

- Понимать международные и региональные руководящие принципы, касающиеся детей-жертв и свидетелей преступлений;
- Знать меры оказания помощи и защиты, которые могут применяться на любой стадии процесса судопроизводства с целью снижения вредных эффектов на ребенка-жертву или свидетеля;
- Понимать важную роль эффективного общения и беседы с детьми, а также обрести навыки подготовки и проведения бесед с детьми-жертвами и свидетелями;
- Уметь объяснять, какие виды помощи и социальных услуг должны быть доступны детям-жертвам и свидетелям, а также когда и каким образом они должны оказываться;
- Понимать, каким образом на практике может быть достигнуто право жертвы на возмещение вреда.

## Показатели ООН

1. **Дети, преступившие закон:** число детей, арестованных за 12-месячный период, на 100 000 популяции детей.
4. **Длительность предварительного заключения:** время, проведенное в заключении детьми до вынесения приговора.
9. **Наказание в виде лишения свободы:** процент осужденных детей, приговоренных к лишению свободы.
10. **Прекращение дела до назначения наказания:** Процент детей, в отношении которых дела были прекращены, или осужденных, которые участвуют в программах прекращения дела до назначения наказания .

## Ключевые принципы

- Каждый ребенок имеет право на первоочередное внимание его/ее наилучшему обеспечению интересов во всех решениях, принимаемых в отношении ребенка, включая его/ее право на защиту от любой формы лишений, злоупотреблений или отсутствия заботы. (Конвенция по правам ребенка, Статья 3; Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений)
- Возраст не должен препятствовать осуществлению ребенком права в полной мере участвовать в процессе отправления правосудия. Обращение с любым ребенком должно происходить как с дееспособным свидетелем, который может быть допрошен, и показания которого не должны считаться недействительными или недостоверными лишь по причине его/ее возраста, если возраст и степень зрелости ребенка позволяют ему/ей давать ясные и заслуживающие доверия показания с использованием или без использования вспомогательных средств общения и других видов помощи. (Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений)
- Каждый ребенок, способный сформулировать свои собственные взгляды, имеет право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. Если невозможно принять во внимание взгляды и обеспокоенность ребенка, ребенку должны быть изложены причины. (Конвенция по правам ребенка, Статья 12; Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений)
- Дети-жертвы и свидетели преступлений должны в первоочередном порядке пользоваться защитой своей личной жизни. Любая информация, касающаяся участия ребенка в процессе отправления правосудия, подлежит защите. (Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений)
- Каждый ребенок имеет право на справедливое и равное отношение независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка. В некоторых случаях необходимо создавать специальные службы и предусматривать меры защиты для равного обеспечения прав детей. (Конвенция по правам ребенка, Статья 2; Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений)
- Все специалисты, работающие с детьми и для детей, должны проходить необходимое междисциплинарное обучение по правам и потребностям детей различных возрастных групп и детей, находящихся в особо уязвимых ситуациях. (Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку)
- Специалистам следует предпринимать меры профилактики трудных ситуаций во время проведения розыскных мероприятий, расследования и уголовного преследования, включая меры запугивания, карательные меры и повторную виктимизацию. (Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений; Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку)
- Допросы, экспертизы и другие формы проведения расследования должны проводиться специалистами, обученными в проведении данных мероприятий с проявлением чуткости, уважения и тщательности. (Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений)
- Все взаимодействия должны проводиться с чуткостью ситуации в отношении детей в соответствующей атмосфере, в которой учтены особые потребности ребенка, на языке, который ребенок использует в общении и который понимает, с целью усиления способности ребенка принимать участие. (Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений; Комитет по правам ребенка, Замечание общего порядка №12)
- Дети-жертвы и свидетели, их родители или опекуны и законные представители с момента первого контакта с процессом отправления правосудия и в течение всего этого процесса должны безотлагательно получать надлежащую информацию в той мере, в которой это практически возможно и уместно. (Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений)
- Необходимо принимать меры по ограничению числа контактов с системой отправления правосудия, которые не являются необходимыми, в целях сокращения числа опросов, в частности, путем записи видеоматериалов. (Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений; Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку)
- Дети-жертвы и свидетели должны иметь доступ к помощи и вспомогательным услугам, таким, как финансовые, юридические, консультационные, медицинские, социальные и педагогические услуги, службы физического и психологического восстановления и другие службы, необходимые для реинтеграции ребенка, при содействии со стороны государства, добровольцев и местного сообщества. (Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений; Декларация основных принципов правосудия для жертв преступления и злоупотребления властью; Принципы и руководящие положения ООН, касающиеся доступа к юридической помощи в системах уголовного правосудия, принципы 4-5, руководящие положения 7-8)



- В отношении детей-жертв должно предусматриваться обеспечение возмещения полной компенсации, реинтеграции и восстановления согласно национальному законодательству. (Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и

свидетелей преступлений; Декларация основных принципов правосудия для жертв преступления и злоупотребления властью)  
 • Следует содействовать созданию, укреплению и расширению национальных фондов для предоставления компенсации жертвам. (Декларация основных принципов правосудия для жертв преступления и злоупотребления властью)

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

# Уважение и защита прав ребенка

Один из руководящих принципов Конвенции по правам человека является право ребенка быть выслушанным, а также его дееспособность в принятии участия в судебных разбирательствах соответствующим для его/ее возраста образом с учетом его/ее наилучших интересов и растущих способностей. Во всех случаях с участием детей-жертв или свидетелей должны использоваться меры защиты с целью ограничения их от страха, карательных мер и вторичной виктимизации, которые могут иметь место в процессе участия ребенка в уголовном судопроизводстве.



## Определение

### Вторичная виктимизация<sup>54</sup>

Вторичная виктимизация имеет отношение к дальнейшей виктимизации, которая имеет место не в качестве прямого результата уголовного деяния, но посредством ответных мер учреждения и лиц в отношении жертвы. Например, она может иметь место, когда жертва вспоминает происшедшее во время дачи показаний в суде или при нахождении в присутствии правонарушителя.

Опыт ребенка в качестве жертвы или свидетеля преступления может нанести негативный эффект на его/ее обучение, отношения с ровесниками и семьей, его/ее способность общаться и, в целом, может отразиться на его/ее поведении. В свою очередь, могут возникнуть проблемы, связанные с его/ее участием в процессе судопроизводства. В рамках исследования, проведенного в Великобритании, были изучены случаи 144 детей-свидетелей преступлений. 85% детей перенесли стресс до процесса судебного разбирательства, который проявился в форме приступов паники, актов членовредительства, приступов возвратных вспышек прошлого, ночного недержания мочи, нарушения сна и принятия пищи, депрессии и потери уверенности.<sup>55</sup>

Один из руководящих принципов Конвенции о правах ребенка и Руководящих принципов, касающихся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений, является «право на уделение первоочередного внимания наилучшему обеспечению интересов ребенка» при принятии любого решения, касающегося ребенка. Полиция, судья и прокуроры должны ставить наилучшие интересы ребенка на первое место, включая продолжение судебного разбирательства по делу без участия ребенка-жертвы или свидетеля, если таковое считается необходимым в свете вопросов его/ее развития и защиты.

На практике данный принцип может быть сбалансирован с конкурирующим правом ребенка принимать участие в слушаниях, оказывающим на него/нее влияние, и другими правам и человека, такими, как права обвиняемого в рассмотрении уголовных дел.

54. UNODC/UNICEF, *Handbook for Professionals and Policymakers on Justice in matters involving child victims and witnesses of crime*, 2009.

55. Plotnikoff and Woolfson, *Evaluation of Young Witness Support: examining the impact on witnesses and the criminal justice system*, 2007.



### Пример

#### Венгрия: Уголовно-процессуальное законодательство<sup>56</sup>

Венгерский закон об уголовном судопроизводстве гласит, что свидетели в возрасте до 14 лет могут допрашиваться в рамках расследования только в тех случаях, когда они могут дать показания по делу, которые нельзя заменить (получить) каким-либо образом.

Международные стандарты гласят, что дети имеют право быть заслушанными во всех вопросах, оказывающих на них влияние, включая судебный процесс. Таким образом, необходимо принимать меры по оказанию помощи детям-жертвам и свидетелям в осмысленном и полном участии в судебном процессе. Необходимо проявление уважения к ребенку, так же, как и к взрослому, в качестве компетентного свидетеля вне зависимости от его/ее возраста. Их показания не должны рассматриваться как юридически недействительные или ненадежные просто по причине их возраста. Многие страны применяют так называемый «тест на дееспособность» для принятия решения о признании или непризнании показаний ребенка. Статья 20 Типового закона, касающегося правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений, гласит, что «ребенок считается дееспособным свидетелем, если не получены доказательства обратного посредством проверки на дееспособность», осуществляемой судом». Далее говорится о том, что такая проверка должна быть направлена на определение того, понимает ли ребенок задаваемые ему/ей вопросы, а также важную роль говорить правду. В Великобритании такая проверка оценивает, понимает ли ребенок задаваемые вопросы, и понятны ли его/ее ответы.

Международные стандарты утверждают, что силе показаний ребенка должно уделяться соответствующее внимание в соответствии с его/ее возрастом, степенью умственной зрелости и растущей дееспособности. Уровень дееспособности не может измеряться просто биологическим возрастом ребенка, поскольку темпы развития понимания, достижения уровня зрелости и развития их способностей различны. Таким образом, оценивать взгляды ребенка нужно индивидуально с целью определения степени силы их показаний и доказательств, основанных на этих факторах.

В странах, в которых ребенка не обязывают давать показания на суде, ребенка оповещают о его/ее праве и предоставляют возможность отказа от участия в суде.

Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку, гласят, что «право ребенка быть заслушанным – это право ребенка, а не его/ее обязанность».<sup>57</sup>

Право быть заслушанным также включает в себя возможность ребенка-жертвы или свидетеля выражать свои взгляды или обеспокоенность в отношении преступления, судебного разбирательства и его/ее собственных ожиданий и потребностей. Это не означает обязанность суда или государства оправдать ожидания ребенка, но оно позволяет работать над этими ожиданиями, и, если в чем-то невозможно соответствовать ожиданиям ребенка, ребенку необходимо объяснить причину.



### Пример

#### США: Заключение об эффекте преступления на жертву<sup>58</sup>

В США мнение ребенка-жертвы (или взрослого-жертвы), а, где необходимо, и семьи, об эффекте, нанесенном преступлением, отражается в заключении об эффекте преступления на жертву, которое прилагается сотрудником службы пробации к отчету досудебного периода. Такое заключение применяется для информирования суда. Также существуют адаптированные для детей формы заявления, позволяющие ребенку принимать участие в данном процессе без какой-либо дискриминации. Данный момент позволяет жертве выразить свое мнение в свободной и гибкой форме.

56. Council of Europe: *Examples of good practice in child-friendly justice: state submissions*

57. Article 46.

58. UNODC/UNICEF, *Handbook for Professionals and Policymakers on Justice in matters involving child victims and witnesses of crime*, 2009.

## Сообщение о преступлении и расследование

### 1. Сообщение о преступлении

Обязанность сообщать о случаях, в которых предполагается, что ребенок является жертвой жестокого обращения или пренебрежения, должна быть закреплена в законодательстве, либо в отношении лиц определенных профессий, например, врачей, либо в отношении всех людей.<sup>59</sup> Необходимо устанавливать горячие линии для детей, по которым ребенку можно будет намного проще сообщить о преступлении или жестоком обращении, и благодаря помощи которых ребенка можно направить к соответствующим службам, а, по мере необходимости, и в полицию.

Жертва или свидетель переживают огромный психологический стресс, когда официально сообщают или рассказывают о преступлениях в правоохранительных органах, особенно это касается преступлений с элементами сексуального насилия или когда в роли правонарушителя выступает член семьи. Ребенок может переживать о возможном вреде или карательных ответных мерах со стороны правонарушителя, о возможных обвинениях и отвержении по причине сообщения о преступлении, по поводу того, что ему не поверят, а также переживать о негативной реакции родителей или общины. Для смягчения таких переживаний необходимо предпринимать меры, а также подбадривать ребенка, говоря, что он правильно поступил, сообщив о преступлении.

В некоторых странах существует служба специальных отделов полиции, которые работают с детьми, изъявившими желание сообщить о преступлении. Они проходят обучение по вопросам защиты детей и знакомы с местными службами детской опеки, к которым они могут направить ребенка сразу же по мере возникновения необходимости.



#### Пример

##### Швеция: Обучение специализированной полиции<sup>60</sup>

В Швеции новая программа обучения навыкам проведения бесед с детьми, основанная на исследованиях, была открыта в 2007 году национальным управлением полиции Швеции, полицейской академией в Стокгольме и Университетом Стокгольма. Полицейских обучают эффективным навыкам проведения бесед с детьми, а также вопросам, связанным с возрастной психологией и правоведением.



#### Пример

##### Лесото: Отдел защиты ребенка и половой идентичности<sup>61</sup>

Полиция Лесото учредила отдел защиты ребенка и половой идентичности, который нацелен на обеспечение дружественной ребенку среды сообщения о нарушении с соблюдением принципов конфиденциальности в отношении детей-жертв, сообщающих в полицейские участки о фактах преступлений, связанных с сексуальным насилием. Кроме того, полиция учредила мобильные станции, работающие отдельно от стационарных полицейских участков, с целью оказания содействия в проведении конфиденциальных и дружественных по отношению к детям бесед, что должно способствовать сообщениям о преступлениях.

С момента вступления ребенка в контакт с системой правосудия ребенок должен получить полную информацию о процессе, через который ему/ей предстоит пройти, для того, чтобы снизить испытываемые ребенком чувства незащищенности или беспокойства. На качество показаний ребенка может оказать положительное влияние знание таких моментов, как время, место дачи показания, кто будет проводить беседу, как работает процесс правосудия, когда ребенку потребуется давать показания, кто будет присутствовать, какие меры защиты доступны ребенку в момент

59. UNODC/UNICEF, *Handbook for Professionals and Policymakers on Justice in matters involving child victims and witnesses of crime*, 2009.

60. The Crime Victim Compensation and Support Authority, *Child Victims in the Union – Rights and Empowerment: A Report of the CURE Project 2009-2010*, 2010.

61. African Child Policy Forum, *Child-friendly Laws in Africa*, 2009; African Child Policy Forum & Defence for Children International, *Achieving Child-friendly Justice in Africa*, 2012.

первичной беседы и в момент дачи свидетельских показаний. Предоставление ребенку информации наделяет его/ее силой и позволяет ему/ей чувствовать контроль над неизвестной ему/ей ситуацией. Это имеет особое отношение к случаям насилия, которые обычно характеризуются манипуляциями со стороны правонарушителя и отсутствием контроля со стороны жертвы.

Для обеспечения полной осведомленности ребенка назначается обученный сотрудник, например, сотрудник социальной службы или полиции, который занимается управлением делом ребенка. Они должны обеспечить, чтобы взгляды и беспокойства ребенка были услышаны, предоставлять ребенку информацию на всех стадиях процесса судопроизводства и присутствовать рядом с ребенком во всех моментах его/ее задезованности в процессе. Они должны выслушивать вопросы ребенка, предоставлять ответы до и после судебного разбирательства, а также направлять ребенка в соответствующие органы.

## 2. Оказание эффективной помощи

Выступление в роли жертвы или свидетеля уголовного преступления может вызвать серьезные последствия, влияющие на физическое, эмоциональное и психологическое развитие ребенка и его/ее благополучие, а также нести негативное влияние на его/ее взаимоотношения с другими лицами. Существуют доказательства, свидетельствующие, что ребенок, ставший жертвой серьезной степени насилия, имеет высокую вероятность стать жертвой насилия и эксплуатации в будущем. Таким образом, детям необходимо предоставлять максимально возможный объем помощи с целью смягчения таких последствий и оказания содействия реабилитации. Ребенок, а также, в уместных случаях, и его/ее родители, имеет право на получение информации о всех доступных им видах помощи, они должны иметь способность воспользоваться таким правом при первой же возможности.

Помощь может быть оказана в виде финансовых и правовых услуг, психологического сопровождения, медицинских, социальных и образовательных услуг, а также поддержки в физическом и психологическом восстановлении. Для оказания максимальной пользы ребенку такие виды услуг должны быть доступны с первого этапа, следующего за совершением преступления или сообщением о совершении преступления, в рамках процесса судопроизводства до завершения процесса судебного разбирательства, а также, по мере необходимости, оказания помощи ребенку. Такие виды услуг могут оказываться со стороны государственных учреждений, групп семейной и общинной поддержки, НПО, школы и других общественных организаций.

В законодательстве должно быть прописано предоставление медицинской, психологической и социальной помощи детям-жертвам. Законодательство не является достаточным инструментом, поэтому государства должны полностью внедрять законодательные меры посредством руководящих принципов, постановлений и учреждения схем оказания поддержки детям-жертвам и, по мере необходимости, детям-свидетелям. Все лица, работающие с детьми-жертвами или свидетелями, а особенно те, с которыми дети вступают в первичный контакт, должны знать о всех доступных услугах и способах их получения. К этой категории лиц относятся, например, социальные работники, полиция, учителя, сотрудники горячих линий для детей, врачи и младший медицинский персонал.

В случаях, в которых отделы по защите детей расположены в полицейских участках, дети могут получить помощь при первой же возможности после получения информации о преступлении. В некоторых странах правоохранительные органы несут ответственность за направление жертв во вспомогательные учреждения оказания помощи (с их согласия) с целью незамедлительного обеспечения мер.



### Пример

#### Швейцария: Направление полицией детей в органы поддержки<sup>62</sup>

В Швейцарии сотрудники правоохранительных органов несут ответственность за информирование жертв о доступной помощи и поддержке и за направление данных о ребенке (при наличии согласия ребенка) в органы вспомогательной поддержки с целью получения жертвой услуг помощи на самой первой стадии.

62. Council of Europe: *Examples of good practice in child-friendly justice: state submissions.*



### Пример

#### Польша: Сеть местных центров оказания помощи<sup>63</sup>

В Польше Министерство юстиции учредило проект «Сеть местных центров оказания помощи», который направлен на координацию действий полиции, органов юстиции, НПО, местных властей, учреждений социальной помощи, больниц, школ и других учреждений, задействованных в оказании помощи жертвам преступлений. Дети-жертвы преступлений, их родители или опекуны, или другие люди из уязвимых групп могут получить бесплатную юридическую, психологическую и социальную помощь в таких центрах. Помощь оказывают волонтеры, которые объясняют процесс судопроизводства, а также обращаются в соответствующие органы для получения той поддержки, которая необходима жертвам.



### Пример

#### Алжир: Специальные центры по работе с детьми-жертвами<sup>64</sup>

В Алжире действуют 67 региональных центров оказания помощи в районах, оказавшихся под воздействием терроризма. Детям-жертвам террористических атак предоставляется медицинская помощь, психологическое сопровождение и помощь в социальной реинтеграции. Были также открыты три национальных центра для работы с детьми, которые лишились родителей.



### Пример

#### Латвия: Политика в отношении детей-жертв<sup>65</sup>

В Латвии специальные отделы медицинских учреждений работают по оказанию медицинской реабилитации и лечения детей-жертв насилия, актов физической жестокости и сексуального насилия. Ресурсы выделяются из государственного бюджета. Расходы обязательного психологического лечения также покрываются государством, которое взыскивает такие расходы с правонарушителя.

## 3. Расследование и дача показаний

Случаи с участием ребенка-жертвы или свидетеля должны подлежать максимально быстрому расследованию. Как только от ребенка, заинтересованного лица либо специалиста поступает информация о преступлении, необходимо установить временные рамки проведения расследования с целью избегания задержек. Такой же принцип должен применяться в отношении расследования дела, по мере принятия решения о возбуждении уголовного дела. Также необходимо учесть время, требуемое на получение согласия ребенка принять участие в качестве свидетеля в судебном процессе.

На разных стадиях расследования и подготовки дела к слушанию возникает необходимость в проведении допросов детей-жертв и свидетелей. Допросы должны проводиться с учетом чувствительности детей, их нужд, с соблюдением уважения их чести и достоинства и соблюдением правил профессиональной этики. В то же самое время, допросы нацелены на получение точной информации, которая может быть использована в суде. Повторное изложение случившегося может вызвать у жертвы или свидетеля повторную виктимизацию, чувство страха и вреда, нанесенного правонарушителем, чувство страха, что ему/ей не поверят или чувства самообвинения. Такие вопросы лучше всего решать, общаясь с ребенком, применяя чувствительные и справедливые подходы общения, дружелюбные по отношению к ребенку. Неправильно подобранные методы проведения допроса ребенка могут вызвать у него/нее стресс, а также привести к повторному допросу, если ребенку были заданы некорректные вопросы или было получено недостаточно доказательств. Таким образом, существует необходимость в четких правилах, кто должен

63. Council of Europe: *Examples of good practice in child-friendly justice: state submissions*.

64. UNODC/UNICEF, *Handbook for Professionals and Policymakers on justice in matters involving child victims and witnesses of crime*, 2009.

65. Там же.

проводить допрос, каким уровнем профессиональной подготовки такой человек должен обладать, когда и где должны проводиться такие беседы. Все лица, задействованные в допросах детей-жертв или свидетелей, должны иметь профессиональную подготовку в методах проведения допросов детей.

#### Подготовка беседы-допроса

Подготовка к допросу должна производиться в сотрудничестве с экспертом по вопросам благополучия ребенка, чтобы допрос был произведен с учетом защиты прав ребенка и не причинил какого-либо вреда ребенку. Планирование должно включать обсуждение места и времени проведения, кто должен допрашивать ребенка, какие вопросы должны быть заданы ребенку (чтобы охватить максимальный объем информации с целью избежания многократных бесед со стороны различных учреждений). Если ребенок достаточно взрослый, можно подключить его/ее в процесс планирования в решении вопроса о месте и времени проведения беседы.

#### Местонахождение

Основой проведения хорошей беседы-опроса является обеспечение комфортной среды для ребенка, учитывающей не только сами условия проведения беседы, но и лицо, которое будет ее проводить. Это позволит ребенку почувствовать способность воссоздать картину произошедших событий, которые часто являются травмирующими для ребенка. Предпочтительным местом для проведения беседы является знакомое для ребенка место, например, кабинет школы. Если, согласно закону, беседа должна быть проведена в полиции или суде, то необходимо выбрать специальную комнату, предназначенную для детей, которая должна быть комфортной, иметь детскую мебель и игрушки.



#### Пример

##### Польша: Комнаты для бесед, дружественные детям<sup>66</sup>

Министерство юстиции Польши с помощью НПО учредило наличие комнат для бесед с детьми-жертвами или свидетелями, в которых работает компетентный профессиональный персонал. Такие сотрудники обеспечивают проведение беседы судьей в присутствии психолога, а также в присутствии других лиц в соседней комнате (прокуроров, обвиняемого, адвокатов), в которой установлено двустороннее зеркало, или проводится прямая трансляция допроса. В комнате проведения беседы созданы комфортные условия для ребенка, а также имеется оборудование, необходимое для обеспечения нужд системы уголовного судопроизводства, например, камера, микрофоны и так далее.



#### Пример

##### Чехия: Специальные комнаты для нужд судопроизводства<sup>67</sup>

В 2007 году Министерство внутренних дел учредило специальные комнаты для проведения бесед с детьми-жертвами или свидетелями преступлений, связанных с сексуальным насилием и актами проявления жестокости. Эти специальные комнаты изолированы от внешних вмешательств. Они созданы специально для проведения полицией или экспертами-психологами бесед с детьми-жертвами или свидетелями с целью установления фактов преступления. Официальные представители ребенка (родитель, опекун, адвокат) могут следить за действием допроса, будучи в соседней комнате. Беседа записывается на аудио или видеоноситель с целью последующего анализа и оценки, что не требует повторного допроса ребенка.

#### Кто проводит допрос

Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений, утверждают, что дети должны, по возможности, подвергаться только одному допросу. Для соблюдения этого правила обычно применяют два разных подхода: в одних странах предпочитают привлекать междисциплинарную команду (включающую следователя, сотрудника службы поддержки жертв, сотрудника службы опеки и так далее) для проведения совместного допроса жертвы или свидетеля дружественным по отношению к ребенку образом; в других странах предпочитают высококвалифицированных специалистов, которые при проведении беседы самостоятельно могут собрать доказательства и информацию о преступлении, необходимую для различных учреждений, оказывающих поддержку ребенку.

66. Council of Europe: *Examples of good practice in child-friendly justice: state submissions*.

67. European Union, *Local and regional good practices on victims' rights*, 2011.





## Пример

### Исландия: Barnhaus или Дом ребенка<sup>68</sup>

В Исландии с целью избежания прохождения повторяющихся бесед с представителями различных органов ребенка помещают в специализированный дом ребенка, в котором созданы безопасные для ребенка условия и комфорт, что также позволяет оказывать содействие координации действий различных органов в отношении ребенка-жертвы сексуального насилия. Беседу с ребенком проводит подготовленный профессионал, за ходом беседы посредством видеозаписи могут следить представители других органов (полиции, прокуратуры, социальной службы, адвокатуры). Такой подход позволяет проведение уголовного расследования, не нанося вред наилучшим интересам ребенка.

Если повторная беседа необходима и неизбежна, ребенка должен допрашивать один и тот же человек.



Образец сценария опроса детей-потерпевших и детей-свидетелей, разработанный правительством Шотландии, можно найти на их вебсайте\*

## Проведение допроса

Общение и проведение беседы с ребенком-жертвой или свидетелем не является легкой задачей. Необходимы национальные руководящие принципы, позволяющие обеспечение получения четкой точной информации правильным путем, учитывающим интересы ребенка и максимально снижающим риск нанесения вреда ребенку. Необходимо следовать следующему сценарию:

### → Введение и установка контакта

В начале беседы лицо, его проводящее, должно полностью себя представить и успокоить ребенка, объясняя цель беседы, кто будет на ней присутствовать, продолжительность беседы, и какие действия будут предприняты по окончании беседы. Ему также нужно объяснить ребенку, что беседа будет записана, а также каким образом будет использована полученная информация.

Во-вторых, ребенку необходимо объяснить и уверить в том, что, если ребенок не знает, как ответить на вопрос, или не понимает вопроса, он/она должен/должна об этом сказать. Более того, если ребенок видит, что проводящий беседу неверно его/ее понял или подытожил его/ее ответ неправильно, ребенок должен его поправить или сказать ему об этом.

Данная часть беседы должна быть использована, чтобы расслабить ребенка и построить доверительные отношения. Важно понимать, что ребенку нужно какое-то время, чтобы достаточно успокоиться для того, чтобы комфортно беседовать, особенно, когда повторное воспоминание о событиях преступления является для него/нее травмирующим опытом или задействует интимные детали.

### → Получение информации

Беседа должна быть построена на максимально свободном воспроизведении происшедшего со стороны ребенка. Ребенка нужно стимулировать рассказывать происшедшее своими словами. С целью стимулирования получения деталей, более подробной информации, а также свободного воспроизведения, следует задавать ребенку такие вопросы, как «А что случилось потом?».

Если необходимо задавать вопросы, чтобы уточнить что-либо или попросить дополнительную информацию, по возможности, вопросы должны иметь структуру свободного вопроса. Наводящие или суггестивные вопросы, давящие на ребенка, чтобы он/она дал/а определенный ответ, не должны применяться. Необходимо избегать применения повторяющихся вопросов, поскольку это может послужить сигналом ребенку, что его/ее предыдущий ответ был принят как «неверный».

### → Завершение

Основательное завершение беседы так же играет важную роль. Ребенка необходимо спросить, хотел/а бы он/она еще что-либо упомянуть или рассказать Вам, а также спросить, есть ли у него/нее вопросы. Важно повторно отметить, каким образом будет использована полученная информация, и уточнить ожидания ребенка о последующих шагах. Ребенка нужно поблагодарить и объяснить ему/ей, какими услугами он/она может воспользоваться.

68. Council of Europe: *Examples of good practice in child-friendly justice: state submissions*.

\* *Guidance on Interviewing Child Witnesses in Scotland: Supporting Child Witnesses Guidance Pack, 2003*, Можно найти на: [www.scotland.gov.uk](http://www.scotland.gov.uk)



## Стадия судебного процесса

Дружественный по отношению к ребенку и хорошо проведенный судебный процесс оказывает положительный эффект на ребенка и наделяет ребенка силой: для того, чтобы это произошло, необходимо оказывать ему/ей полную поддержку, соответствовать его/ее нуждам и уважать его/ее права на всех стадиях процесса судопроизводства со стороны всех задействованных лиц.

### 1. Ознакомление

Долгое ожидание суда может вызвать стресс у детей-жертв и свидетелей, особенно малолетних или тех, на кого оказывается беспокойное влияние со стороны правонарушителя. На подобный момент следует обратить внимание, когда правонарушителем является член семьи ребенка, таким образом, ребенок попадает в группу более высокого риска оказываемого давления в изменении показаний. Существует необходимость заниматься делами с вовлечением детей-жертв или свидетелей безотлагательно, поскольку это позволит ребенку быстрее забыть прошлое в качестве жертвы. Большую ответственность в таком случае несет прокуратура, и любые отсрочки или переносы заседаний, которые прокуратура может запрашивать, должны учитывать наилучшие интересы ребенка. Еще одной мерой, способствующей быстрому рассмотрению дела, может быть размещение дела в графике дел в первоочередном порядке в сравнении с делами, в которых не участвуют дети-жертвы или свидетели.

Для того, чтобы процесс посещения судебного заседания и дачи показания не был таким пугающим для ребенка, во многих странах практикуют «ознакомительные» процессы до даты проведения слушаний. Ребенку показывают зал заседания суда, в котором ему/ей придется давать показания, иногда ребенок может познакомиться с лицами, которые будут присутствовать на процессе, ребенку объясняют, какие вопросы ему/ей могут задавать на суде, и каким образом в целом проходит процесс. По мере возможности, ребенка должен сопровождать взрослый, отвечающий за его/ее дело, таким образом, ребенок будет чувствовать себя спокойней и сможет задать вопросы, которые у него могут возникнуть.



### Пример

#### Штат Калифорния, США: Суд для детей<sup>69</sup>

В Калифорнии офис окружного прокурора с участием других органов создали «суд для детей» образовательный процесс, нацеленный на оказание поддержки детям в прохождении процесса судопроизводства посредством группового ознакомления их с окружающей средой в суде, персоналом и самим процессом. Дети знакомятся с различными лицами, работающими в судебной системе, которые объясняют им свои роли и отвечают на вопросы, возникающие у детей и их родителей. Профессиональные терапевты и волонтеры общаются с детьми, помогая им понять вызванный у них необходимостью появлением в суде стресс и уметь с ним бороться.

### 2. Применение ранее записанного материала доказательной базы

Детям-жертвам должна предоставляться возможность дачи показаний без обязательного появления в суде на основе заранее записанных показаний. Это может принести ребенку дополнительную пользу в отсутствии необходимости ожидания судебного заседания в суде, избежать эффектов ухудшающейся памяти и снизить период времени нахождения в суде.

Хотя в определенных странах применяют заранее записанные показания ребенка, его/ее все равно просят посетить заседание суда с целью перекрестного допроса и вопросов, возникших на основе записанных показаний.

### 3. Право на личную жизнь

Любое разглашение личности ребенка может нести такие последствия, как риск ответных карательных мер, возмездия, которые могут вызвать стыд и унижение ребенка и/или вызвать эмоциональные расстройства.

69. UNODC/UNICEF, *Handbook for Professionals and Policymakers on justice in matters involving child victims and witnesses of crime*, 2009.

Защита права ребенка-жертвы или свидетеля на личную жизнь может быть обеспечена путем наложения ограничения на разглашение информации, которая могла бы поспособствовать определению его/ее личности. Это можно сделать путем хранения всех документов (прокуратуры, защиты, органов юстиции и так далее), несущих информацию о личности ребенка, в безопасном месте с ограниченным доступом. Во многих странах существует законодательство, запрещающее публикацию либо широковещание любой информации, которая напрямую или косвенно может привести к разглашению личности ребенка. Таким образом, даже если информация утеряна или обнаружена на основе документов в суде, СМИ по-прежнему запрещено публиковать такие данные.

Другой вариант защиты личности ребенка состоит в ограничении лиц, имеющих доступ к судебным слушаниям, в которых задействован ребенок-жертва или свидетель. Такие ограничения могут различаться, включая запрет доступа определенных категорий лиц или запрет доступа для всей общественности.

#### 4. Дача показаний в суде

Вероятнее всего, ребенку, дававшему или не дававшему ранее показания, записанные на видеоноситель, в любом случае придется предстать перед судом с целью предоставления доказательств вживую при помощи видеосвязи, либо в самом суде.

Посещение заседания суда с целью дачи показаний может вызвать у ребенка стресс и страх. Необходимо предпринимать меры для максимального снижения таких затруднительных обстоятельств и стресса.

Например, можно предпринять простые меры для обеспечения комфортности ребенка в зале суда: применение микрофона для выступления ребенка, чтобы его/ее все хорошо слышали; отказ от ношения париков и мантий; организация занятий для ребенка в комнате ожидания, и использование детской мебели, а также создание возможной отдельной зоны ожидания для детей.

Рамочное решение Совета Европейского союза о статусе жертв в уголовном процессе также говорит, что все помещения суда должны иметь залы ожидания для жертв, чтобы они имели возможность отсутствия контакта с обвиняемым.

Во многих странах в законодательстве предусмотрена норма о сопровождении ребенка-жертвы или свидетеля в суде и оказании ему/ей моральной поддержки определенным лицом. Практика в разных странах различается, но в среднем такое лицо является членом семьи, которого выбирает ребенок, либо специально подготовленный специалист, утвержденный судом. Такие лица должны уметь оказывать полную поддержку ребенку, ребенок должен им доверять, что позволит улучшить его/ее способность участвовать в судебном заседании.



#### Пример

##### Великобритания: Поддержка свидетелей в суде<sup>70</sup>

Законодательство Великобритании позволяет обеспечивать присутствие лиц, оказываемых поддержку свидетелям из уязвимых групп, включая детей, в суде. Они могут предоставлять моральную поддержку, знакомить свидетеля с судом и процессом судебного заседания, сопровождать свидетеля в посещении суда до заседания, от имени ребенка обращаться за правовой, медицинской и социальной помощью, определять и организовывать любые меры, необходимые ребенку для дачи показаний и максимального возможного участия в целях избежания обвинений в «натаскивании» свидетелей существуют строгие правила, согласно которым, такие лица не могут обсуждать ни доказательства ни доказательства, ни содержание показаний с ребенком. Несмотря на то, что законодательство Великобритании позволяет занимать такую роль широкому ряду людей, предпочитается междисциплинарный подход в выборе такого специалиста, который сможет работать с различными необходимыми органами с целью всецелой поддержки ребенка.

Можно предпринять ряд мер, направленных на облегчение дачи свидетельских показаний. В ряде стран нашло применение видеосвязи, позволяющей ребенку давать показания в более удобных для него/нее условиях, чем в суде. Последующие технологические разработки позволили детям давать показания из разных мест, нежели в самом здании суда. Если возможности видеосвязи недоступны, применяют определенный экран, который не позволяет ребенку-жертве или свидетелю видеть обвиняемого, либо выводят подзащитного из зала суда, показания ребенка он может видеть на экране в отдельном зале суда.

70. UK Home Office, *Achieving Best Evidence in Criminal Proceedings: Guidance for Vulnerable or Intimidated Witnesses, including Children*, 2000.



### Пример

#### Норвегия: Специализированные места для дачи показаний<sup>71</sup>

В Норвегии существует практика, согласно которой жертва или свидетель в возрасте младше 14 лет или ребенок, чье положение показывает, что с учетом его/ее наилучших интересов ему/ей следует давать показания в месте, отличном от суда, может давать показания в наиболее подходящем или эффективном для дачи показаний ребенком месте, которое определяет судья, учитывая также возможность предотвращения нанесения ребенку вреда.

## 5. Дача показаний и перекрестный допрос

Международные стандарты утверждают, что ребенок может быть допрошен дружественным для него/нее образом с целью снижения риска потенциальной запуганности. Судьи играют важную роль в обеспечении этого положения. Опыт показывает, что наилучшие результаты могут быть достигнуты, если ребенка допрашивают в формате разговора, в сравнении с форматом одностороннего состязательного допроса. В то время, как положения законодательства континентальной системы права запрещают проведение перекрестного допроса детей, страны с англосаксонской системой права разрешают такую практику. В таких случаях необходимо строгое наблюдение за процессом с точки зрения профилактики нанесения возможного вреда ребенку. Более того, необходимо учитывать, что ребенок обладает меньшей способностью концентрировать внимание, нежели взрослый человек, поэтому необходимо предусматривать уместные перерывы по мере необходимости. Судья также может ограничить количество вопросов, задаваемых ребенку, с целью сохранения его/ее внимания и дачи более качественных показаний. Детей можно подвергать допросу на суде лишь единожды, за исключением особых случаев.

В судебных практиках, позволяющих перекрестный допрос ребенка, судьи должны четко наблюдать за процессом и контролировать, какие вопросы и каким образом задаются. Они должны пресекать определенные тактики, используемые адвокатами стороны защиты:

- Нерелевантные вопросы, задаваемые с целью запугивания или нанесения травмы ребенку;
- Вопросы, задаваемые быстро и неоднократно с целью отвести ребенка в сторону или запутать его/ее;
- Вопросы, задаваемые на языке, непонятном ребенку в его/ее возрасте зрелости;
- В случаях сексуального насилия, вопросы, подразумевающие, что ребенок дал согласие на сексуальные действия, или вопросы, относящиеся к его/ее половой жизни.

Такие тактики могут привести к страху и унижению ребенка, что не только может нанести ребенку травму и вызвать стресс, но и повлиять на ребенка таким образом, что он/она не будет давать верных четких показаний по делу.

Понимание ребенком вопросов также может оказать влияние на его/ее способность к даче четких показаний. Там, где разрешается задавать вопросы ребенку напрямую, необходимо помнить, что вопросы нужно задавать на простом языке, учитывая степень развития ребенка и его/ее уязвимость. В некоторых странах данный вопрос нашел отражение в следующем решении: с ребенком общаются через посредников, если судья решил, что ребенок неверно понимает вопросы или не полностью понимает вопросы, чтобы дать ответ. Такие посредники могут быть специально назначенными консультантами, психологами или экспертами, или другими лицами, назначенными судом.



### Пример

#### Южная Африка: Посредники для свидетелей<sup>72</sup>

Согласно изменениям в уголовном законодательстве Южной Африки, дети-жертвы или свидетели могут давать показания при помощи посредников в случаях, в которых появление перед судом для дачи показаний в суде вызовет у них нервно-психический стресс или страдания. В таких случаях суд назначает компетентное лицо для выступления в роли посредника, через которого ребенок-жертва или свидетель может давать показания. Кроме этого, дети, дающие показания по делам о сексуальном насилии, могут это сделать в отдельной комнате посредством видеосвязи с целью избежания очной ставки с обвиняемым, таким образом, максимально снижая риск получения психологического стресса или травмы.

71. UNODC/UNICEF, *Handbook for Professionals and Policymakers on Justice in Matters involving Child Victims and Witnesses of Crime*, 2009.

72. African Child Policy Forum, *Child-friendly Laws in Africa*, 2009; African Child Policy Forum & Defence for Children International, *Achieving Child-friendly Justice in Africa*, 2012.



### Пример

#### Северная Ирландия: Посредники для свидетелей<sup>73</sup>

В Северной Ирландии уязвимые свидетели могут прибегнуть к помощи зарегистрированных посредников для дачи показаний в полиции или суде. Посредники являются лицами, чьи кандидатуры были одобрены судом, как независимые от сторон обвинения и защиты. Они объясняют свидетелям вопросы, задаваемые судом, защитой или обвинением, а в некоторых случаях также объясняют ответы, данные свидетелем.

## Стадия после судебного разбирательства

### 1. Завершение рассмотрения дела

Закрытие судебного процесса и дела является важным шагом для ребенка. Ребенка следует поблагодарить и сказать, что его/ее показания были важны в судебном процессе. По мере необходимости, в случаях, где ребенка еще не направляли в уместные службы оказания помощи, ребенка следует в них направить. Ребенку также необходимо рассказать о результатах слушания дела в суде, а если результаты не совпали с содержанием его/ее показаний и воспоминаний о ходе происшедшего, необходимо объяснить, что его/ее взгляды были учтены и серьезно рассмотрены.

Более того, в уместных случаях орган вынесения решения (суд, судья, начальник исправительного учреждения) должен сообщить ребенку и/или его/ее опекунам о предстоящем освобождении правонарушителя как минимум за несколько дней до его/ее освобождения, чтобы ребенок и его/ее семья смогли предпринять соответствующие меры защиты.

### 2. Возмещение вреда

Возмещение вреда является важным элементом в жизни жертвы, поскольку оно позволяет официально признать и возместить причиненный вред. Возмещение вреда может быть в виде выплаты финансовых средств за понесенный материальный ущерб в результате преступления, получения медицинской и психологической помощи или получения признания понесенных страданий. Для ребенка возмещение вреда может быть символическим знаком торжества справедливости в какой-то мере. В некоторых странах имеется возрастное ограничение, означающее, что только родители или опекуны могут подавать запрос на возмещение вреда. Такая практика требует внесения изменений в законодательства с целью позволения подачи заявлений на возмещения вреда вне зависимости от возраста.

Реституционные процессы в отношении детей должны быть максимально простыми. Компенсация не должна поступать напрямую от правонарушителя (в рамках назначаемой меры наказания, как в некоторых странах), а должна взыскиваться государством. В некоторых странах были учреждены фонды компенсаций для жертв преступлений, хотя часто средства в них отсутствуют, таким образом, такие фонды перестают быть эффективной мерой возмещения вреда. С целью предотвращения такой ситуации в некоторых странах выплата компенсации предполагается через национальные фонды, а затем государство взыскивает средства, насколько это возможно, с правонарушителя или с ответственных органов.

Процессы восстановительной юстиции также могут быть использованы с целью возмещения нанесенного жертве вреда. Тем не менее, в случаях с ребенком-жертвой, методы восстановительной юстиции должны применяться только в уместных случаях с учетом наилучших интересов ребенка.

73. [www.nidirect.gov.uk](http://www.nidirect.gov.uk)



## Вопросы для обсуждения

- Каким образом в Вашей стране отличается практика обращения с детьми-жертвами или свидетелями от примеров, приведенных в данной главе? Над какими основными вопросами необходимо провести работу в Вашем контексте с целью обеспечения защиты прав детей-жертв и свидетелей?
- В чем заключается опасность применения наводящих или суггестивных (внушающих) вопросов при допросе детей? Приведите примеры суггестивных вопросов.
- Чтобы Вы сделали, если на допросе ребенок не мог бы описать сложенный и целостный порядок произошедших событий?
- Какие существуют способы нивелирования возможности повторной виктимизации?
- Каковы плюсы и минусы мер, описанных в примерах в данной главе, демонстрирующих практику обращения с детьми-жертвами и свидетелями в разных странах?



## Примеры ситуаций

- Вы являетесь судьей, рассматривающим дело Дева, тринадцатилетнего подростка, обвиняемого в нанесении ножевых ранений своему однокласснику. Жертва говорит, что Дев его запугивал в течение нескольких лет до момента совершения преступления. Дев, наоборот, утверждает, что он является жертвой запугивания, и что обвинение его в запугивании является частью провокационной стратегии. При проведении перекрестного допроса жертвы как Вы сможете сбалансировать конфликтующие права Дева и тринадцатилетней жертвы?
- Вы являетесь социальным работником. Вас попросили провести беседу с семилетним ребенком-жертвой случая сексуального насилия с участием его отца. Как вы подойдете к данному чувствительному вопросу в беседе с ребенком? Какие типы вопросов или инструменты общения Вы сможете применить, чтобы аккуратно узнать информацию, необходимую для восстановления картины происшедшего?
- Вы являетесь судьей, заседающем на судебном процессе по делу о домашнем насилии. Обвиняемой является мать семейства, убившая своего мужа при помощи кухонного ножа после инцидента в результате домашнего насилия. Единственными свидетелями происшедшего являются ее дети 8 и 12 лет. Они травмированы в результате смерти их отца и боятся, что их мать окажется в тюрьме. Они не знают, говорить ли им что-либо о происшедшем в ту роковую ночь или же молчать. Они постоянно сверяют друг с другом версии происшедшего. Таким образом, их первичные показания отличаются от показаний в суде, что создает странную и сбивающую с толку картину. Каким образом Вы можете смягчить страхи детей и раскрыть правду?
- Вы являетесь социальным сотрудником, задействованным в деле о групповом применении актов насилия. Один из детей, 17-летний подросток, является жертвой и правонарушителем групповой драки, имевшей место в местном районе. Его самого ранили в ногу, он был госпитализирован две недели назад. После того, как он вышел из больницы, он попытался покончить жизнь самоубийством, приняв 40 таблеток парацетамола, запив их алкоголем. В результате происшедшего он был вновь госпитализирован. Его обвиняют в нанесении во время драки ударов 17-летнему подростку по голове при помощи железной палки. Тот ребенок тоже был госпитализирован на три недели, он восстанавливает свое здоровье. Первым будет рассмотрено дело этого мальчика, получившего удар по голове. Будучи социальным работником, как Вы сможете донести до судьи информацию об уязвимости правонарушителя в качестве жертвы? Какое место в таком подходе занимает риск, который он несет по отношению к другим лицам?



### Детальное рассмотрение случая

#### Дети-жертвы и свидетели

Ана – девочка восьми лет. Она проинформировала своего воспитателя-опекуна, что над ней было совершено сексуальное надругательство. При первичной беседе с полицейским она отрицала, что мужчина к ней притрагивался. Тем не менее, два месяца спустя на занятии с детским психологом, к которому она была направлена, она вновь заявила о надругательстве. Далее ее допросил специально подготовленный полицейский. Допрос, на котором она повторила обвинение, был записан на видео-носитель. После противоречивых доказательств, данных двум психологам, работающим со стороны обвинения и стороной защиты, видео было передано в суд в качестве доказательства. По прошествии года с момента первоначального заявления ребенок предстал перед судом с целью дачи показаний. До проведения суда девочке показали комнату проведения заседания, чтобы она смогла к ней привыкнуть.

Она также дала дополнительные показания посредством видеосвязи с оказанием технической поддержки со стороны специалиста, находящегося рядом с ней. Тем не менее, из-за технических проблем ее пригласили только ближе к вечеру, когда девочка уже устала, ожидая в суде около семи часов. До выступления в суде девочке и суду показали запись ее первого интервью в полиции.

С целью установления правдивости показаний, а также в связи с принципом состязательности системы правосудия в стране, был организован перекрестный допрос. Ее допросили два барристера, которые сняли парики, представились по имени, но не снимали мантий. Несмотря на официальное руководство для правоведов о запрете использования нерелевантных, пугающих или повторяющихся вопросов в отношении малолетних жертв, некоторые заданные ей вопросы были грамматически сложными, а если она не могла отвечать, вопросы повторялись.

Правовым критерием допущения показаний ребенка к рассмотрению является простая проверка понимает ли ребенок суть вопросов, и понятны ли его/ее ответы.

#### Вопросы для обсуждения

- Каковы положительные и отрицательные стороны обращения с этим ребенком в течение всего процесса?
- Что можно предпринять, чтобы процесс дачи показаний был более дружественным по отношению к ребенку? Кто несет ответственность за такие изменения?
- Кто в Вашей стране будет уместным ответственным лицом, оказывающим поддержку ребенку-жертве?





## Список литературы

African Child Policy Forum, *Child-friendly Laws in Africa*, 2009

African Child Policy Forum & Defence for Children International, *Achieving Child-friendly Justice in Africa*, 2012

AUT University Institute of Public Policy, *Child Witnesses in New Zealand Criminal Courts: A review of Practice and Implications for Policy*, 2010

Council of Europe, *Examples of good practice in child-friendly justice: State submissions*

European Union, *Local and regional good practices on victims' rights*, 2011

Scottish Executive, *Guidance on Interviewing Child Witnesses in Scotland: Supporting Child Witnesses Guidance Pack*, 2003

The Crime Victim Compensation and Support Authority, *Child Victims in the Union – Rights and Empowerment: A Report of the CURE Project 2009-2010*, 2010

UK Home Office, *Achieving Best Evidence In Criminal Proceedings: Guidance for Vulnerable or Intimidated Witnesses, including Children*, 2000

UNODC/UNICEF, *Handbook on Justice in Matters involving Child Victims and Witnesses of Crime*, 2009

UNODC/UNICEF, *Justice in Matters involving Child Victims and Witnesses of Crime: Model Law and Related Commentary*, 2009

UNODC/UNICEF/IBCR, *UN Guidelines on Justice in Matters involving Child Victims and Witnesses of Crime: Online training course*



## Глава 6

# Судебный процесс и назначение наказания

## Содержание

**Задачи обучения 79**

**Ключевые принципы 80**

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

**Суд 81**

1. Избегание ненужных отлагательств
2. Справедливое судебное разбирательство
3. Дружественная среда
4. Юридическая помощь и представление интересов
5. Родители и опекуны
6. Право быть выслушанным

**Вынесение приговора 84**

1. Соизмеримость наказания
2. Вынесение судебных решений
3. Обеспечение необходимой помощи
4. Эффективное исполнение решения
5. Необходимость профессионализма и подготовки

**Различные меры воздействия 88**

1. Постановления о восстановительной probation
2. Постановления о надзоре
3. Постановления о работе на благо общины
4. Финансовые наказания
5. Постановления об участии в психотерапии и других подобных мероприятиях

**Вопросы для обсуждения 94**

**Примеры ситуаций 94**

**Список литературы 96**

## Задачи обучения

По завершению изучения данной главы Вы должны:

- Уметь объяснять причины необходимости первоначального доклада о ребенке с целью оказания помощи суду в принятии решения касательно несовершеннолетних правонарушителей;
- Понимать правила, лежащие в основе решения суда о заключении под стражу, и уметь применять эти знания на практике;
- Знать варианты различных решений исполнения наказаний в общине и аргументировать плюсы и минусы каждого из них;
- Оценивать, какие альтернативы тюремному заключению наиболее уместны в Вашей стране, и какие шаги необходимы для применения такой практики.

### Показатели ООН

- 1. Дети, преступившие закон:** число детей, арестованных за 12-месячный период, на 100 000 популяции детей.
- 4. Длительность предварительного заключения:** время, проведенное в заключении детьми до вынесения приговора.
- 9. Наказание в виде лишения свободы:** процент осужденных детей, приговоренных к лишению свободы.
- 10. Прекращение дела до назначения наказания:** Процент детей, в отношении которых дела были прекращены, или осужденных, которые участвуют в программах прекращения дела до назначения наказания.

## Ключевые принципы

- Любое дело несовершеннолетнего с самого начала следует вести быстро, не допуская каких-либо ненужных задержек, при соблюдении принципов верховенства закона. (Пекинские правила, 20; Американская конвенция о правах человека, статья 5; Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку)
- Если дело несовершеннолетнего правонарушителя не было прекращено, им занимается компетентный орган власти (суд, трибунал, совет, комиссия и т. д.) в соответствии с принципами справедливого и беспристрастного суда, а в случае признания несовершеннолетнего виновным, несовершеннолетний должен иметь право подачи апелляции в инстанцию следующего уровня. (Пекинские правила, 14; Африканская хартия прав и благополучия ребенка, Статья 17)
- Несовершеннолетние должны представлять перед специализированным судом. В делах, где фигурируют несовершеннолетние, к ним нужно относиться с чуткостью, пониманием и без запугивания и смущения. (Американская конвенция о правах человека, Статья 5; Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку)
- Дети должны иметь право на собственного адвоката и другую соответствующую помощь в подготовке и представлении своих интересов. Государства-участники должны гарантировать право на юридическую помощь на самом максимально возможном уровне. Предоставление юридической помощи должно быть приоритетным с учетом наилучших интересов ребенка, доступным, соответствовать возрасту ребенка, быть междисциплинарным, эффективным и отвечающим особым правовым и социальным нуждам ребенка. (Африканская хартия прав и благополучия ребенка, Статья 17; Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку; Принципы и руководящие положения ООН, касающиеся доступа к юридической помощи в системах уголовного правосудия, принцип 1)
- Судьи должны уважать право ребенка быть заслушанным, независимо от того, в каком качестве к ним относятся обстоятельства дела. (Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку)
- Никакая информация или персональные данные не могут быть раскрыты или опубликованы, в частности, в средствах массовой информации, в результате чего может быть установлена или косвенно раскрыта личность ребенка, включая изображение ребенка, подробное описание ребенка или его/ее семьи, указание имен или адресов членов семьи ребенка и аудио- и видеозаписи. (Принципы и руководящие положения ООН, касающиеся доступа к юридической помощи в системах уголовного правосудия, руководящее положение 10)
- Любые меры воздействия на несовершеннолетних правонарушителей должны быть всегда соразмеримы как с особенностями личности правонарушителя, так и с обстоятельствами правонарушения. (Пекинские правила, 5)
- Основная цель воздействия на каждого ребенка, признанного виновным или нарушившим уголовное законодательство, является его/ее перевоспитание, реинтеграция и социальная реабилитация. (Африканская хартия прав и благополучия ребенка, Статья 17; Американская конвенция о правах человека, Статья 5)
- Назначение смертной казни не должно распространяться на детей. Пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначается за преступления, совершенные детьми. (Конвенция о правах ребенка, Статья 37; МКГПП, Статья 6; Африканская хартия прав и основ благосостояния ребенка, Статья 5; Американская конвенция о правах человека, Статья 4)
- Следует прилагать усилия для предоставления несовершеннолетним на всех этапах судебного разбирательства необходимой помощи, такой, как обеспечение жильем, получение образования или профессиональной подготовки, трудоустройство, или любой другой помощи, которая может оказаться полезной и практичной, в целях содействия процессу перевоспитания. (Пекинские правила, 24)
- В целях обеспечения большей гибкости и во избежание, по возможности, заключения в исправительные учреждения компетентный орган власти должен располагать при разрешении дела широким комплексом мер воздействия. (Конвенция о правах ребенка, Статья 40; Пекинские правила, 18; Токийские правила, 2)
- Необходимо предусмотреть соответствующие положения об исполнении постановлений компетентного органа и права компетентного органа периодически вносить, по мере необходимости, изменения в постановления. (Пекинские правила, 23)
- Для обеспечения и поддержания необходимой профессиональной компетентности всего персонала, занимающегося делами несовершеннолетних, следует использовать профессиональную подготовку, обучение в процессе работы, курсы переподготовки и другие соответствующие виды обучения. (Пекинские правила, 22)

## Суд

### 1. Избежание ненужных отлагательств

В случаях детей, вступивших в конфликт с законом, очень важно, чтобы судебные разбирательства начались как можно быстрее. Согласно Африканской хартии прав и основ благосостояния ребенка и Рекомендаций Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку, дела с участием детей должны рассматриваться максимально быстро с целью защиты наилучших интересов ребенка.

Совет Европы рекомендует, что, по мере необходимости, органы юстиции должны рассмотреть возможность мониторинга первоначальных разбирательств в течение какого-то периода времени в свете более позднего рассмотрения.

Стороны обвинения и защиты должны иметь гарантированное необходимое время для подготовки дела к слушанию. Тем не менее, ребенок имеет право на надлежащее и быстрое рассмотрение дела, таким образом, такие конфликтующие права должны рассматриваться сбалансировано. Это означает, например, что должны существовать ограничения по срокам прерывания слушания в случаях ожидания свидетеля и представления доказательств. Пекинские правила утверждают, что быстрое осуществление официального судопроизводства по делам несовершеннолетних является первоочередной задачей. Этот вопрос важен в особенности потому, что «в противном случае все положительное, что могло бы быть достигнуто в ходе разбирательства и вынесения решения, может оказаться под угрозой. Со временем несовершеннолетнему будет все труднее, а иногда и невозможно, логически и психологически увязать процедуры судебного разбирательства и вынесения решения с самим правонарушением».

### 2. Справедливое судебное разбирательство

Дети должны всегда иметь право на справедливое судебное разбирательство. Это включает в себя право на допрос компетентным органом в присутствии адвоката и с участием родителей в атмосфере взаимопонимания, соответствующего наилучшим интересам ребенка. Дети, проходящие процесс судебного разбирательства, должны принимать участие в принятии решения.

В ответственность суда или судьи входят:

- Обеспечение понимания ребенком обвинения;
- Объяснение ребенку последствий и процедур судебного разбирательства;
- Объяснение, по мере необходимости, возможности признания или непризнания вины.

Эту информацию ребенок должен получать на дружественном ребенку языке, чтобы ребенок понимал, что его/ее ожидает. Нужно помнить, что обстановка в суде нагоняет страх на ребенка, который, в зависимости от судебных традиций в стране, может встать перед лицом судьи в мантии на высокой скамейке в окружении неизвестных ему/ей лиц. Таким образом, объяснение судьей ребенку процедур суда в начале слушания приобретает еще большую значимость. Ребенок должен знать процедуры судебного слушания и последующие шаги, и какую роль в его/ее отношении сыграют те или иные установленные судом факты или действия.

### 3. Дружественная среда

Обстановка в зале заседания суда может быть пугающей для любого человека, представшего перед судом, тем более она кажется пугающей и отчуждающей для ребенка. Таким образом, очень важно, чтобы с детьми на всех слушаниях суда обращались с уважением их возраста, особых потребностей, степени зрелости и понимания. Необходимо принимать все усилия, чтобы среда не казалась ребенку устрашающей, учитывать необходимость в особом обращении с детьми, насколько это возможно. Например, оформление и обстановка зала заседаний должны быть неформальными в планировке и проводимых процедурах, а количество присутствующих лиц должно быть снижено. Сотрудникам суда следует одеваться менее принуждено и официально.

Для того, чтобы ребенок чувствовал себя комфортней, Рекомендации Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку, советуют, что «ребенка необходимо ознакомить с планом здания суда или иных помещений, а также с ролями и функциями участвующих сотрудников». Кроме того, необходимо использовать доступный для возраста и понимания ребенка язык.

В связи со своим возрастом дети должны иметь право на помощь в защите своей частной жизни. АХПБР четко утверждает, что представители СМИ и общественности не должны иметь доступа к слушаниям, в которых ребенок обвиняется в нарушении уголовного законодательства. В других странах существует также специализированное законодательство касательно вопроса запрета доступа общественности или СМИ на заседания по делам несовершеннолетних.

Заседания суда с участием детей должны быть адаптированы к скорости восприятия ребенка и концентрации внимания: необходимо планировать перерывы, слушания не должны длиться слишком долго, чтобы ребенок мог справляться со слушаниями на всех этапах. Кроме того, рекомендуется оказывать содействие ребенку, принимая во внимание его когнитивные способности, а также оказывать поддержку в вопросах эмоциональной стабильности. Нужно снижать до минимума прерывания и отвлекающие моменты во время слушаний.

Международные стандарты рекомендуют учреждение, по мере возможностей, специализированных судов (или судебных палат), процедур и учреждений для работы с детьми, вступившими в конфликт с законом. В данный перечень могут войти специализированные отделы полиции, органов юстиции, судебной системы и прокуратуры.



### Пример

#### Никарагуа: Уголовные суды для несовершеннолетних<sup>74</sup>

В 1998 году в Кодексе о детях и молодежи было прописано положение об учреждении специализированной уголовной системы для несовершеннолетних, согласно которому в каждом регионе должен работать, как минимум, один районный уголовный суд по делам молодежи с привлечением специализированного судьи. Кроме того, Кодекс предписывает наличие общественных защитников и прокуроров, специализирующихся в вопросах правосудия для несовершеннолетних.



### Пример

#### Уганда: Суды по делам семьи и ребенка<sup>75</sup>

В Уганде суды по делам семьи и ребенка рассматривают не только дела о защите прав ребенка, но также и дела детей, вступивших в конфликт с законом (кроме дел, в которых дети обвиняются в совершении преступлений, караемых смертной казнью, или обвиняются совместно с взрослыми). Закон о детях 2000 года гласит, что процедуры суда по делам семьи и ребенка должны быть дружественными ребенку, максимально неформальными, не должны быть соревнующимися или вызывающими стигматизацию, что включает в себя проведение процедур при закрытых дверях. Рассмотрение дел в данных судах должны проходить в течение трех месяцев, либо суд должен вынести решения об отказе в рассмотрении. Ребенок повторно не может обвиняться дважды. Важно отметить, что во избежание стигматизации Закон о детях объявляет уголовным преступлением опубликование без решения суда информации о ребенке, включая его/ее имя, его/ее адрес, адрес школы, фотографию и любую другую информацию, которая может привести к идентификации личности ребенка.

74. UNICEF, *Juvenile Justice Systems: Good Practices in Latin America*, 2003.

75. African Child Policy Forum, *Child-friendly Laws in Africa*, 2009.

#### 4. Юридическая помощь и представление интересов

Все дети имеют право быть представленным адвокатом либо консультантом по юридическим вопросам. Если есть такое положение, то ребенок имеет право подать заявление на обеспечение бесплатной правовой помощи. Принципы и руководящие положения ООН, касающиеся доступа к юридической помощи в системах уголовного правосудия, утверждают, что право на правовую помощь должно быть гарантировано национальными правовыми системами. Оказание юридической помощи детям должно быть приоритетным направлением и наилучшим способом обеспечивать интересы ребенка. Помощь должна быть доступной, учитывать возраст детей, носить междисциплинарный и эффективный характер и отвечать конкретным юридическим и социальным потребностям детей. Судья должен объяснить ребенку данное право в начале судебного слушания, а если ребенок присутствует на слушании без адвоката, то суд может вынести рекомендацию ребенку заявить о праве на представление своих интересов и предоставить ему/ей уместную возможность получить адвоката. Если суд считает, что ребенок, присутствующий на суде, не понимает обвинения, суд должен направить запрос о представлении интересов ребенка адвокатом.



##### Пример

###### **South Africa: One-stop child justice centre<sup>76</sup>**

Универсальный центр правосудия для детей в Порт-Элизабете включает в себя полицейский участок, уголовный суд и службу опеки, позволяя детям получать доступ к различным услугам в одном центре. Суд имеет договоренность с государственным управлением правовой помощи о предоставлении услуг адвоката, работающего по вопросам дел, поступившим из данного центра. Работа центра направлена на получение детьми соответствующих юридических услуг и возможность представления их интересов опытным адвокатом, который понимает и знает обо всех существующих программах для детей. Такая договоренность также способствует единому подходу и продвигает хорошие рабочие взаимоотношения и сотрудничество с персоналом суда и управления правовой помощи. В случаях дивергенции адвоката не назначают, но тем не менее, когда дело поступает в суд, или если ребенок признает свою вину, магистраты обязательно направляют запрос в управление правовой помощи с просьбой назначить адвоката.

Любые адвокаты, представляющие интересы детей, должны быть обучены и знать вопросы прав детей и сопутствующие вопросы. Они должны получать непрерывное углубленное обучение и уметь общаться с детьми на уровне их понимания. Они должны обеспечивать ребенка всей необходимой информацией и объяснениями, касающимися возможных последствий взглядов ребенка и/или мнений, а также должны привлекать внимание к мнению ребенка.



##### Пример

###### **Чили: Программа правовой защиты<sup>77</sup>**

В 1995 году Национальный центр по делам несовершеннолетних «SENAME» подписал соглашения с НПО и общественными органами во всех регионах страны об оказании помощи в защите прав детей, вступивших в конфликт с законом, которые помогли создать институт концепции права ребенка на защиту в системе отправления уголовного правосудия. НПО, задействованные в правовой защите интересов ребенка, должны быть некоммерческими организациями, зарегистрированными в качестве партнеров «SENAME». Для регистрации организация должна разработать среди прочих документов проектный план, указывающий задачи предоставления правовой помощи, стратегии, заданные показатели, показатели работы, перечень предоставляемых услуг, методологию, ожидаемые результаты, планы отслеживания результатов работы, планы координации работы с другими органами, а также бюджет. Роль «SENAME» заключается в руководстве и мониторинге работы данных организаций.

Одно из таких агентств – организация «El Hogar de Cristo» («Дом Христа»), старый партнер «SENAME», которая предоставляет широкий ряд услуг социального и религиозного характера взрослым и детям, включая лиц, находящихся в заключении или в конфликте с законом. Данная организация предоставляет специфичную правовую помощь детям, общую информацию о их правах, а также психологическую и другие виды поддержки.

76. Sloth-Nielsen & Gallinetti, *Child Justice in Africa: A Guide to Good Practice*, 2004.

77. UNICEF, *Juvenile Justice Systems: Good Practices in Latin America*, 2003.



## 5. Родители и опекуны

Родители или опекуны ребенка, обвиняемого в совершении преступления, должны принимать участие в подготовке к судебным разбирательствам и присутствовать на судебных слушаниях. Они должны быть информированы в письменном виде о начале официального суда и получить приглашение со стороны полиции, прокурора или судьи. Если в семье существует конфликт, то с учетом наилучших интересов ребенка участие родителей или опекунов может быть исключено (как минимум, частично). Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку, говорят, что, в случаях конфликта интересов ребенка и родителей, компетентные органы должны назначить либо опекуна в суде, либо другого независимого представителя для выражения точки зрения и интересов ребенка.

## 6. Право быть выслушанным

Конвенция о правах ребенка четко заявляет, что ребенок имеет право быть выслушанным в отношении всех вопросов, касающихся его/ее, а судьи должны уважать это право. Ребенок должен знать, что право ребенка быть выслушанным является правом ребенка, а не обязанностью ребенка, а также что ему/ей должна предоставляться вся необходимая информация, касающаяся эффективного применения права быть выслушанным.

Ребенок имеет право давать свидетельские показания, предоставлять свидетелей и, в принципе, высказывать сомнения о показаниях свидетелей на любой стадии процесса судебного разбирательства самостоятельно либо при помощи адвоката. Судья должен решать, допускается ли вопрос, и следует ли свидетелю отвечать на него. Даже еще более важным правом ребенка является право на личную ставку со свидетелями обвинения и их перекрестный допрос. В странах с англосаксонской системой правосудия практика перекрестного допроса балансирует права стороны обвинения и стороны защиты. В странах континентального права судья имеет право решать, кто получает слово и в какой момент слушаний.

Ребенок имеет право последнего слова. Это очень важно, поскольку данный момент позволяет ребенку создать впечатление перед судьей или судом присяжных перед вынесением приговора. Любые постановления суда, касающиеся ребенка, должны быть ему/ей разъяснены с указанием причин и на языке, понятном ему/ей, особенно, когда решения не соответствуют мнению и взглядам ребенка. Также ребенок имеет право на разрешение дела, а также право на получение в письменном виде причин принятия того или иного приговора суда. Ребенок имеет право бросить вызов приговору суда, подав апелляцию в суд следующей инстанции.

# Вынесение приговора

## 1. Соизмеримость наказания

Международные стандарты оговаривают, что во всех случаях итоговый приговор по делу должен быть соизмеримым обстоятельствам и степени правонарушения, обстоятельствам и потребностям несовершеннолетнего, а также нуждам сообщества. Таким образом, приговор суда не может быть вынесен до выяснения обстоятельств жизни ребенка и условий, при которых было совершено правонарушение. Такая оценка должна иметь место сразу же после ареста ребенка.

В некоторых случаях первоначальная оценка, проведенная социальным работником или сотрудником службы пробации, может не предоставить достаточной информации, поэтому судья имеет право сделать запрос на проведение дополнительной оценки.

**Суд может назначить оценку специалистом в следующих случаях:**

- Суд имеет обоснованные причины верить, что ребенок страдает физическим или умственным заболеванием, психологическим расстройством, нарушением эмоционального развития, умственной неполноценностью или нарушением обучаемости;
- Ребенок имеет судимости;
- Ребенок обвиняется в совершении серьезного преступления с применением актов насилия.



Более подробную информацию можно прочитать в Главе 3, Арест, стр. 49



**Фундаментальным принципом является то, что приговор должен быть соизмерим со степенью серьезности правонарушения и степенью ответственности ребенка в совершении этого правонарушения. При определении данных моментов суд должен рассмотреть некоторые факторы:**

- Ущерб, нанесенный жертвам, и преднамеренность и предвидимый характер правонарушения;
- Предыдущие признания вины;
- Любые другие обоснованные отягчающие либо смягчающие обстоятельства жизни ребенка или совершения преступления.

**При оценке данных факторов суд должен учитывать, что:**

- «Серьезными правонарушителями» является лишь малая часть детей-правонарушителей;
- Только правонарушители, относящиеся к группе высокого риска, должны подвергаться мерам безопасности;
- Правонарушение само по себе не является надежным показателем риска, который несет ребенок обществу;
- Задачей санкций является реабилитация, а не наказание;
- Наказания, вовлекающие общину, помогают строить взаимосвязи и уважение между ребенком и обществом.

Определив серьезность правонарушения и степень ответственности ребенка, суд должен определить возможные санкции или комбинации санкций, которые могут лечь в основу приговора. Вполне возможно, что более, чем один вид наказания, будет соизмеримым в каком-то определенном случае. При определении соответствующего наказания нужно учитывать реабилитационный эффект того или иного варианта наказания и другие соображения. Например, небольшое наказание на основе общественных работ при минимальных условиях будет соизмеримо с менее серьезным правонарушением. Более длительный период общественных работ с рядом ограничений будет соизмерим с более серьезным правонарушением. Наказание ребенка никогда не должно превышать наказание взрослого. В большинстве стран в законодательстве прописано, что наказание ребенка должно быть наполовину меньше наказания взрослого при таких же обстоятельствах.

Ключевым элементом в эффективном вынесении приговора является обеспечение наказанием реабилитации ребенка. АХПБР повторно заявляет, что «основной целью воздействия на ребенка... должно быть его/ее перевоспитание, реинтеграция в семью и социальная реабилитация». Тем не менее, меры или санкции, направленные на реабилитацию, не должны нарушать принципа соизмеримости наказания. Это означает, что меры реабилитации не должны проявляться в чрезмерном наказании с точки зрения серьезности правонарушения и степени ответственности ребенка. Такое наказание может стать наказанием ребенку с связи с его/ее потребностями, несмотря на то, что судья может иметь хорошие намерения помочь ребенку, не считая большую степень воздействия наказанием. Если ребенку требуются другие меры воздействия свыше воздействия системы уголовного правосудия, такие меры воздействия должны иметь место за пределами системы уголовного правосудия.

**Суд должен рассматривать соизмеримость наказаний, которые:**

- Будут иметь наименьший рестриктивный характер, при котором можно достичь цели реабилитации;
- Должны стимулировать реабилитацию и реинтеграцию ребенка;
- Поощрять чувство ответственности у ребенка и признание нанесенного вреда жертве или общине.

## 2. Вынесение судебных решений

Целью вынесения наказания является привлечение ребенка к ответственности за совершенное правонарушение. Это достигается путем наложения справедливых санкций, имеющих осознанные последствия для ребенка и продвигающих его/ее реабилитацию и реинтеграцию в жизнь общества. Если рассматривается возможность вынесения решения о наказании в виде лишения свободы, очень важно осознавать, что последствия наказаний, не предусматривающих лишения свободы, например, возмещение нанесенного ущерба жертве, более вероятно будут нести смысл для ребенка, чем его/ее содержание в исправительном учреждении. Международные и региональные стандарты четко и категорично заявляют, что ребенку никогда невозможно вынести приговор, предусматривающий лишение его/ее жизни.

Аргументация наказания должна подразумевать итоговую цель наказания, которой является реабилитация ребенка и его/ее реинтеграция в жизнь общества. Несмотря на то, что исследования в данной области показывают, что успех определенного ребенка зависит от многих факторов за пределами юрисдикции суда, суд должен избирать такое наказание, которое максимально будет способствовать реабилитации и реинтеграции ребенка. Необходимо осознавать, что наложение наказания, условия которого можно легко нарушить, не будет содействовать реабилитации ребенка, таким образом, такое наказание не будет являться валидным.

**Любые меры в отношении детей, совершивших правонарушения, должны:**

- Усиливать уважение в отношении социальных ценностей;
- Способствовать возмещению ущерба, причиненному жертве и общине;
- Быть осознанными со стороны каждого ребенка с учетом его/ее потребностей и уровня развития;
- По мере необходимости, вовлекать в вопросы реабилитации и реинтеграции ребенка родителей, членов семьи и общины, а также социальные и другие службы;
- Уважать половую, этническую, культурную и языковую принадлежность ребенка;
- Отвечать потребностям ребенка с особыми нуждами.

**При определении уместного наказания компетентный орган должен учитывать:**

- Степень участия ребенка в совершении правонарушения;
- Причиненный ущерб жертвам, и причинил ли ребенок данный вред преднамеренно или мог предвидеть последствия;
- Любые другие предыдущие признания вины данным ребенком;
- Любое возмещение ребенком вреда жертве или общине;
- Период времени, который ребенок провел в заключении под стражей на досудебной стадии;
- Любые отягчающие или смягчающие обстоятельства жизни ребенка и совершения преступления, такие, как природа и обстоятельства совершения преступления;
- Личная история, социальные условия и персональные характеристики ребенка.

**Кроме того, согласно Пекинским правилам, в вынесении приговора о мерах воздействия необходимо учитывать, что:**

- Решения об ограничении личной свободы несовершеннолетнего должны приниматься только после тщательного рассмотрения вопроса, и ограничение должно быть, по возможности, сведено до минимума;
- Несовершеннолетнего правонарушителя не следует лишать личной свободы, если только он не признан виновным в совершении серьезного деяния с применением насилия против другого лица или в неоднократном совершении других серьезных правонарушений, а также в отсутствие другой соответствующей меры воздействия;
- Ни за какое преступление, совершенное несовершеннолетним, смертный приговор не выносится;
- Несовершеннолетние не подвергаются телесным наказаниям.

Компетентный орган при вынесении решения должен обеспечить защиту фундаментальных прав ребенка, особенно права на развитие и образование.

### 3. Обеспечение необходимой помощи

Дети, состоящие в конфликте с законом, зачастую не имеют соответствующего и постоянного жилья, образования и работы. Таким образом, международные правила утверждают, что необходимо прилагать усилия для оказания помощи ребенку в обеспечении:

- Жильем;
- Образованием и/или профессиональной подготовкой;
- Поддержкой и стимулированием;
- Защитой от получения вреда дома и в общине.

Такая помощь, вероятнее всего, окажет содействие процессу перевоспитания. Таким образом, суд должен знать обстоятельства ребенка и назначать, где это необходимо, соответствующую помощь ребенку, чтобы ребенок был способен выполнить наказание.

### 4. Эффективное исполнение решения

Исполнение решения вне исправительных учреждений требует контроля со стороны компетентного лица. Обычно это может быть сотрудник службы пробации для молодежи или социальный работник, который является основным контактным лицом для ребенка, исполняющего наказание. Пекинские правила утверждают, что за исполнением постановлений следует наблюдать компетентному органу или независимому органу (комиссии по делам поручительства, службе системы пробации, учреждению социального обеспечения молодежи). Данное также имеет ввиду силу компетентного органа изменять постановления по мере необходимости.

Наилучшим примером является практика, когда за исполнением постановления в отношении ребенка следит одно и то же ответственное лицо. Такой менеджер по наблюдению за исполнением постановления должен:

- Организовывать меры воздействия для исполнения условий постановления;
- Вовлекать родителей и оказывать поддержку ребенку;
- Наблюдать за исполнением постановления ребенком;
- Выписывать предупреждения и помогать ребенку в выполнении санкций, а также информировать компетентный орган о невыполнении предписания;
- Организовывать доступ к внешним мерам воздействия и услугам и направление на внешние меры воздействия и услуги;
- Координировать воздействия на ребенка со своими коллегами и другими агентствами;
- Предлагать надзор за ребенком на индивидуальной основе, оспаривая его/ее мнения и работая над различными факторами риска;
- Наблюдать за уязвимостью ребенка и привлекать внимание уместных органов к беспокойствам о его/ее безопасности;
- Наблюдать за рисками, которые ребенок несет по отношению к себе и другим, и привлекать к таким беспокойствам внимание соответствующих органов.

Токийские правила говорят о необходимости хорошей координации между органами, ответственными за действие мер, не связанных с лишением свободы, и другими органами уголовной юстиции, здравоохранения, жилищных вопросов, образования, трудоустройства, а также СМИ. Способность менеджера, как таковая, позволяет вовлекать большое количество агентств в работу над составлением и выполнением постановлений в отношении ребенка, несущих пользу ребенку и общине.



### Пример

#### Великобритания: Команды по работе с молодыми правонарушителями<sup>78</sup>

Команды по работе с молодыми правонарушителями являются междисциплинарными командами, состоящими из сотрудников сфер здравоохранения, образования, полиции, службы пробации и социальной службы. Они несут ответственность за обеспечение и наблюдение за исполнением постановлений в Англии и Уэльсе. Все члены команд должны быть гибкими в работе, применяя в каждом случае личностные навыки. В стране практикуется новая организационная модель, согласно которой над детьми устанавливаются разные уровни контроля в зависимости от факторов риска. Существуют три категории воздействия: стандартная, усиленная и интенсивная. Категория воздействия определяет наказание, назначаемое судом, частоту контакта с ребенком и само содержание воздействия. Каждый менеджер координирует дела своих подопечных, основываясь на таких соображениях.

## 5. Необходимость профессионализма и подготовки

Согласно Пекинским правилам, для обеспечения и поддержания необходимой профессиональной компетентности всего персонала, занимающегося делами несовершеннолетних, следует использовать профессиональную подготовку, обучение в процессе работы, курсы переподготовки и другие соответствующие виды обучения. Персонал органов правосудия по делам несовершеннолетних должен подбираться с учетом различных категорий несовершеннолетних, которые вступают в контакт с системой правосудия по делам несовершеннолетних.

Пекинские правила также поощряют привлечение добровольцев, добровольные организации, местные учреждения и другие общинные службы с тем, чтобы они могли внести свой действенный вклад в перевоспитание несовершеннолетних в рамках общины. Они также говорят, что «для эффективного выполнения указаний компетентных органов власти сотрудничество с общиной имеет исключительно важное значение». Также говорится, что привлечение бывших правонарушителей (включая бывших наркоманов) может оказать существенное влияние на повышение навыков рабочей силы.

## Различные меры воздействия

Согласно Пекинским правилам, в целях обеспечения большей гибкости и избежания, по возможности, заключения в исправительные учреждения компетентный орган власти должен располагать при разрешении дела широким комплексом мер воздействия. Кроме того, необходимо применять широкий спектр существующих альтернативных санкций, принимая во внимание общественную безопасность. Лишение ребенка свободы необходимо избегать за исключением случаев отсутствия уместной меры воздействия, способной защитить безопасность общественности.

Такими мерами, которые могут осуществляться в общине, являются:

- Постановления о пробации;
- Постановления о надзоре;
- Постановления о работе на благо общины;
- Финансовые наказания;
- Постановления об участии в психотерапии и других подобных мероприятиях.

Данные меры являются гибкими, наказание может включать в себя ряд таких элементов, максимально отражая индивидуальные потребности ребенка.

### 1. Постановления о восстановительной пробации

С целью вовлечения ребенка в формирование меры наказания возможно рассмотрение решения о воздействии в своем роде неформальном положении. Подобные постановления имеют место после завершения официального судебного разбирательства в условиях общины и имеют цель совместного обсуждения с ребенком, его/ее родителями, специалистами и жертвами правонарушения необходимых шагов для возмещения вреда, нанесенного общине.



Более подробную информацию о мерах восстановительного правосудия можно прочитать в Главе 4: Дивергенция, стр. 49

78. Goldson, B., *Dictionary of Youth Justice*, 2008.

Ключевым элементом в данных постановлениях является применение подхода восстановительного правосудия. Восстановительное правосудие стремится к разрешению конфликтов и возмещению вреда, нанесенного в результате правонарушения. Оно стимулирует правонарушителей к осознанию воздействия их действий, а лицам, которым нанесен ущерб, дает возможность услышать их голос. Оно нацелено на оказание помощи правонарушителю и жертве.



### Пример

#### Аборигенные общины Канады: «Круг наказания»<sup>79</sup>

«Круг наказания» является программой восстановительной юстиции, направленной на совместную разработку общиной, жертвой и ребенком-правонарушителем уместной меры наказания после признания правонарушителем вины в условиях официального суда. В системах правосудия, в которых практикуются «круги наказания», отвечающие установленным критериям, правонарушители имеют право на получение наказания по решению «круга наказания», а не вынесенного официальным судьей. В решении о наказании принимают участие широкий ряд участников, включая правонарушителя, его/ее группу поддержки, членов общины, старшего представителя руководства общины (например, старшего по возрасту), представителей правовой системы (например, прокурор или адвокат), представителей социальной службы, и фасилитатора или группы фасилитаторов, которые обучены тактике групповой динамики. После того, как каждый участник имел возможность высказать свое мнение, участники пытаются договориться о санкциях или санкциях. Если договоренность достигается, правонарушитель должен возвращаться в круг на регулярной основе. Если же правонарушитель не соблюдает правил соглашения, то круг имеет право отправить его/ее обратно в суд для получения меры наказания.



### Пример

#### Великобритания: Постановления о направлении<sup>80</sup>

Постановление о направлении являются стандартной мерой первого наказания в Англии и Уэльсе для детей или молодежи, признанных виновными в первый раз. В течение 20 дней с момента решения суда о постановлении ребенок и его/ее родители должны предстать перед Советом ювенальной юстиции. Совет менее формален, чем суд по делам молодежи, и имеет больше возможностей для рассмотрения обстоятельств правонарушения и правонарушителя. Суд устанавливает срок действия наказания, а коллегия решает условия выполнения постановления. Ребенок подписывает контракт в присутствии других лиц. Контракт может включать следующее:

- Работу или профессиональное обучение, участие в образовательных и обучающих программах;
- Указание места жительства, и/или мероприятий досуга, лечение от алкогольной и наркотической зависимости;
- Выплату возмещения ущерба;
- Часы общественной работы (неоплачиваемой).

## 2. Постановления о надзоре

Постановление о надзоре помещает ребенка под надзор общины на определенный период времени. В роли «надзирателя» может выступать сотрудник пробации или социальной службы, который является менеджером дела и несет ответственность за ребенка в течение всего периода действия наказания. Они координируют элементы воздействия и надзора и являются ключевыми контактными лицами в общении с полицией или судом по любым вопросам, касающимся правонарушения ребенка.

79. UNODC, Handbook on Restorative Justice Programmes, 2006.

80. Goldson, B., *Dictionary of Youth Justice*, 2008.

Надзор является структурированным и строго контролируемым видом наказания. Постановление включает ряд требований, которые также могут быть скомбинированы:

- Участие в определенных мероприятиях и посещение определенных мест по предписанию офицером надзора или судом;
- Проживание в определенном месте;
- Возмещение компенсации жертве или общине в форме общественной работы;
- Воздержание от определенных занятий или воздержание от посещения определенных географических зон;
- Получение психологического либо другого лечения;
- Выполнение организованных образовательных мер;
- Выполнение условий программы лечения от наркотической зависимости.

### Строгий надзор

Если ребенок находится в группе высокого риска совершения правонарушения или ведет очень хаотичный образ жизни, за ним/ней требуется проводить более интенсивный надзор. За ребенком осуществляется строгий надзор с целью снижения возможностей повторного совершения преступления и оказания поддержки ребенку в реинтеграции в жизнь общества. Интенсивные программы надзора являются общинными программами, имеющими место после вынесения решения суда, не требующими проживания в учреждении и созданными для обеспечения наложения ограничений на правонарушителя в жизни сообщества. Такие программы характеризуются высоким уровнем контакта со стороны менеджеров дела и строгими условиями. В целом, они охватывают широкий спектр стратегий по контролю за рисками, включая многократные индивидуальные встречи в течение недели, посещение ребенка в вечернее время, проверку на использование алкоголя и наркотиков, электронный мониторинг. Большая часть таких программ включает с себя широкий спектр услуг, направленных на нужды правонарушителя.



### Пример

#### Великобритания: Интенсивное воспитание<sup>81</sup>

Программа интенсивного воспитания была разработана в штате Орегон (США) 35 лет назад и была апробирована в Великобритании Советом ювенальной юстиции. После приговора молодого человека направляют на проживание в семье на 6-9 месяцев. Социальные работники, семейные психологи и сотрудники по связям всегда готовы оказать помощь. Программа строгая: для того, чтобы получить право на просмотр телевизора, участнику нужно заработать баллы за хорошее поведение, например, за выполнение домашней работы или соблюдение ночного отбоя по распорядку дня. Программа специально несет оттенок детства: программа интенсивного воспитания нацелена на перевоспитание детского опыта молодого человека.

### Наблюдение

Наблюдение за детьми ставит перед собой цель обеспечения соответствия положениям постановления и продвижения соблюдения закона. Оно также может применяться для ограничения деятельности ребенка в общине. Данная санкция позволяет детям проживать дома, ходить на работу, заниматься своими делами, посещать школу и выполнять другие обязательства. Тем не менее, деятельность детей строго контролируется (электронным методом и/или путем частого посещения) с целью обеспечения соответствия условиям постановления суда. Некоторые постановления могут сопровождаться соблюдением комендантского часа, соблюдение которого можно отследить различными средствами. Таким образом, ребенок может получать профессиональное образование или выполнять требования программы терапии, но им нужно в вечернее время находиться дома.

81. Hazel, N., Cross-national comparison of youth justice, 2008.





### Пример

#### Европа: Электронный мониторинг<sup>82</sup>

В Европе электронный мониторинг приобретает все большую популярность в основном в качестве обязательной меры воздействия наряду с выполнением предписания комендантского часа или интенсивных постановлений надзора. Он часто применяется в Англии и Уэльсе, Франции, Швеции, Голландии, Шотландии и в других странах.



### Пример

#### Швейцария: Электронный мониторинг

Регион Базель в Швейцарии ввел применение электронного мониторинга в качестве альтернативы тюремному заключению несовершеннолетних. В то время, как он используется в качестве альтернативы возвращению на поруки или досудебному содержанию под стражей, он может также применяться в качестве альтернативы тюремному заключению в целом. Таким образом, человек остается в обществе, но в определенные часы дня и ночи он должен находиться дома. Лучше всего данный метод работает, когда несовершеннолетний соблюдает ежедневный график, включая посещение школы и других занятий, предписанных судом/полицией.

## 3. Постановления о работе на благо общины

Общественная работа выполняется ребенком на благо общины. Такой метод предлагает ребенку продемонстрировать ответственность за свои действия и возместить какой-то ущерб, нанесенный общине своими неправомерными действиями. Данная санкция предполагает выполнение определенных часов неоплачиваемой работы вне посещения школы, чтобы не прерывать процесс обучения ребенка. Общественная работа несет особую пользу, поскольку вовлекает местную общину в процесс реинтеграции ребенка. Лучше всего данный метод срабатывает, если работа, выполняемая ребенком, имеет отношение к совершенному им правонарушению. Например, если ребенок совершил правонарушение в отношении престарелого человека, он может быть отправлен на работу в дом престарелых. Важно помнить, что до того, как может быть предписана общественная работа, ребенок должен дать добровольное согласие.



### Пример

#### Восточная Европа: Постановления о работе на благо общины<sup>83</sup>

В некоторых странах Восточной Европы, таких, как Армения, Молдова, Украина и Азербайджан, законодательство прописывает возможность постановления об общественной работе только в отношении лиц, достигших определенного возраста. Возрастной ценз имеет отношение к минимальному возрасту трудоспособности, предписанному в трудовых кодексах данных стран. Например, в Армении, Молдове и Украине несовершеннолетние могут выполнять работу на благо общины по достижении им возраста 16 лет. В Грузии законодательство позволяет выполнение работы на благо общины после завершения занятий в школе.

82. Hazel, N., *Cross-national comparison of youth justice*, 2008.

83. UNICEF, *The Development of Juvenile Justice Systems in Eastern European Neighbourhood Policy Countries: Reform Achievements and Challenges in Armenia, Azerbaijan, Georgia, Moldova and Ukraine*, 2008.



### Пример

#### Канада: Постановления о работе на благо общины<sup>84</sup>

Программы постановлений о работе на благо общины в некоммерческой организации канадского общества Святого Леонарда занимается выполнением несовершеннолетними предписанных постановлений о работе на благо общины. Спектр услуг широкий и предусматривает соблюдение соответствия потребностей и способностей каждого ребенка. Одними из целей программы являются поддержка общения ребенка и общины, принятие несовершеннолетними ответственности за свои действия, обеспечение их работой и социальными навыками. Подробно познакомившись с личным делом каждого клиента, сотрудники пытаются определить каждого ребенка в ту среду, которая принесет максимальную пользу всем задействованным сторонам. За каждым клиентом программы ведется наблюдение, отчеты о работе отправляются напрямую сотрудникам программы, ведется мониторинг выполнения всех часов предписанной работы. В программе участвуют более 130 местных некоммерческих организаций, клиенты имеют возможности работать в общине и развивать свои связи, что помогает им в обеспечении здорового социального образа жизни.

## 4. Финансовые наказания

Финансовые или материальные наказания могут быть назначены в виде отдельной санкции, одной из санкций или в качестве условия прохождения probation. Сумма штрафа должна отражать платежеспособность правонарушителя. Взыскание средств производится рядом методов со стороны суда, включая безоговорочную выплату, выплату частями, вычеты из заработной платы или получение права владения имуществом правонарушителя. Финансовые выплаты могут задействовать минимум вмешательства государства. Тем не менее, редко такие финансовые санкции налагаются на неработающих детей в возрасте до 16 лет, в результате которых денежные средства выплачиваются родителями ребенка.

Штрафы являются наиболее известным и популярным в применении видом финансовых санкций. Штрафы считаются гуманным методом, причиняющим минимум расстройств детям, которые могут оплатить штраф. С другой стороны штрафы могут вызвать неравное отношение к детям из бедных слоев населения, для которых неспособность оплаты будет означать лишение свободы.

Реституция обычно назначается в случаях преступлений против собственности, мошенничества, подделки документов или краж. Также реституция может быть назначена в случаях преступлений, связанных с актами насилия, где назначается оплата расходов жертвы на физическое и моральное восстановление. В редких формах реституция предполагает оказание прямых услуг жертве. Это возможно лишь при четком наблюдении за встречами правонарушителя и жертвы, при которой правонарушитель оказывает какую-либо услугу напрямую. Обычно к таким услугам относится ремонт собственности, которой правонарушитель причинил вред. Такой вид личной встречи идет на пользу жертве также в том, что жертва может уменьшить страх, которую она испытывает в связи с преступлением (схожест с программами медиации).

## 5. Постановления об участии в психотерапии и других подобных мероприятиях

Подходы, требующие лечения правонарушителя, направлены на укрепление про-социального поведения. Некоторые виды таких подходов:

- Индивидуальная терапия;
- Управление гневом;
- Разрешение проблем;
- Преобразование поведения;
- Групповая терапия;
- Мульти-системная терапия;
- Индивидуальные занятия по планированию.

84. European Crime Prevention Network, *A Review of good practices in Preventing Juvenile Crime in the European Union*, 2006.

Мульти-системная терапия (МСТ) является интенсивной программой мероприятий, имеющих место в семье или общине, направленной на все аспекты жизни хронических несовершеннолетних правонарушителей, совершающих акты насилия, вовлекающую семью, школу, учителей, соседей, друзей. МСТ подходит к работе с детьми с хаотичной историей жизни. Элементы такой программы включают:

- Врачи-консультанты базируются рядом с местом проживания ребенка. Они могут выезжать на место в любое время суток в любой день недели;
- Они работают с родителями и воспитателями, чтобы научить их, как взять дело в свои руки;
- Врач-консультант работает с воспитателями, чтобы те умели контролировать посещение несовершеннолетним школы и обретение навыков работы;
- Врач-консультант и воспитатель привлекают молодежь в участие в спортивных и других оздоровительных мероприятиях.

Программа МСТ зарекомендовала свою эффективность даже в работе с самыми трудными детьми. Для достижения результатов в работе с таким контингентом она опирается на сочетание лучших клинических подходов когнитивной поведенческой терапии, обучения управления поведением, семейной терапии и общественной психологии.

Исследования показывают, что МСТ может:

- Позволить детям жить дома;
- Позволить детям посещать школу;
- Снизить показатели повторных арестов;
- Улучшить семейные связи и функционирование семьи;
- Снизить психиатрические симптомы несовершеннолетних;
- Снизить уровень потребления алкоголя и наркотиков несовершеннолетними.<sup>85</sup>

Дневные стационары являются высокоорганизованными программами для серьезных несовершеннолетних правонарушителей, основанными на жизни в общине после стадии вынесения приговора, не требующие проживания в учреждении. Задачами стационара является интенсивное наблюдение с целью обеспечения безопасности сообщества и оказание широкого ряда услуг по профилактике рецидивов. Интенсивное наблюдение заключается в том, что несовершеннолетний должен посещать стационар ежедневно в определенное время на определенный период времени. В целом, программы стационара функционируют в течение дня и/или в вечернее время как минимум пять раз в неделю. Также проводятся специальные занятия в выходные дни.



### Пример

#### Великобритания: Постановления о реабилитации молодежи<sup>86</sup>

С 2009 года молодые правонарушители Англии и Уэльса могут принять участие в программе по реабилитации молодых правонарушителей. Подросток выполняет одно или два требования под наблюдением общины, одна из программ нацелена на оздоровление от наркотической зависимости. Соглашаясь на участие в программе, подросток дает согласие на лечение от наркотической и алкогольной зависимости, суд решает, будет ли такое лечение происходить на базе стационара или нет. Также подросток должен дать согласие на сдачу анализов на применение наркотиков и алкоголя в течение всего периода участия в программе. В данной программе в текущее время вовлечено 202 специалиста, работающих по вопросам наркотической зависимости, таким образом, молодые правонарушители и молодые люди из группы риска могут получить доступ к лечению в своем районе.

85. [msts-services.com](http://msts-services.com)

86. Goldson, B., *Dictionary of Youth Justice*, 2008.



## Вопросы для обсуждения

- Токийские правила утверждают, что в рассмотрении альтернатив вынесения решений, связанных с лишением свободы, необходимо рассматривать три вопроса: «Помогут ли они в реабилитации правонарушителя?», «Предполагают ли они достаточную защиту общества?», «Принимают ли они во внимание интересы и потребности жертвы?». Обсудите границы каждого из трех условий (например, общество незащищено, если серьезному насильнику не дано усиленное предписание; степень учета потребностей жертвы, если правонарушитель обязался восстановить забор, который он сломал, и так далее).
- Международные стандарты утверждают, что санкции и меры несения приговора в обществе должны быть осмыслены правонарушителем и направлены на его/ее личностное и социальное развитие. Каким образом можно этого достичь наилучшим способом? Какие виды санкций, несвязанные с лишением свободы, могут быть наиболее эффективными в достижении данной цели?
- Во многих системах правосудия большой объем времени и ресурсов уделяется детям, совершившим несущественные правонарушения. В Вашей системе какие дела из дел таких детей могут рассматриваться на предмет санкций, несвязанных с лишением свободы? Какие правонарушения должны считаться незначительными? Каким образом Ваше мнение соответствует определениям, данным в законодательстве Вашей страны?
- В какой степени должны рассматриваться природа правонарушения, возраст и характер правонарушителя, его/ее условия жизни или мнение жертвы в определении альтернатив? Существуют ли обстоятельства, при которых лишение свободы должно вменяться без возможности рассмотрения альтернатив?
- Сравните плюсы и минусы каждой меры наказания, несвязанной с лишением свободы, описанной выше. В каких обстоятельствах Вы бы выбрали ту или иную альтернативу? Приведите два примера относительно применения каждой меры и два примера неприменимости. Объясните почему.
- Следует ли серьезным правонарушителям или правонарушителям, совершившим насильственные действия, разрешать участвовать в программах восстановительного правосудия? Почему да? Почему нет? Если таким правонарушителям можно разрешать принимать участие, кто должен выносить итоговое решение правомочности (например, судья, прокурор, координатор, жертва и так далее)?



## Примеры ситуаций

- 15-летний мальчик проходит по делу о грабеже престарелой женщины. Его мама умерла, когда ему было три года, с тех пор его воспитанием занимается отец. Отец часто выпускается на свободу под залог, будучи задержанным в связи с кражами в магазинах, а также имеет и предыдущие более серьезные судимости. Некоторые люди говорят, что он научил своего сына грабежу. Если бы Вы были судьей, обеспечили ли бы Вы присутствие отца? Почему да? Почему нет?
- Вы являетесь судьей. Перед Вами предстали два 16-летних подростка, обвиняемых в серьезном нападении на другого мальчика. У одного из ребят ранее были судимости в связи с похожими преступлениями, для другого данный случай первый. Оба признают свою вину, говоря, что совершили данное правонарушение, будучи в алкогольном опьянении. Какой приговор Вы бы вынесли в отношении каждого подростка? Вы бы вынесли разные приговоры? Почему?
- Вы являетесь адвокатом 17-летней девочки, которую обвиняют в причинении смерти по неосторожности. Девочка ранее занималась актами членовредительства, а во время содержания под стражей она попыталась совершить самоубийство. Она очень уязвима, специалисты беспокоятся о ее психическом здоровье. Какие шаги Вы бы предприняли, чтобы лучше понять степень риска ее уязвимости? Как Вы думаете, какое решение суда будет уместно в данном случае?

- Вы судья по делу о 14-летнем мальчике, обвиняемом в угоне автомобиля. Вы знаете, согласно его социальному работнику, что родители мальчика увлекаются запрещенными препаратами, а в доме имеет место насилие. Ваш клиент сказал, что в ту ночь его родители дрались, будучи под эффектом запрещенных препаратов, и стали проявлять агрессию. Он убежал из дома и угнал машину. Вы считаете, что в данном случае этот момент является смягчающим фактором, но никакого официального доклада по состоянию мальчика составлено не было. Каким образом нужно поступить, чтобы информация о таких факторах дошла до судьи? Какие виды наказания Вы бы рекомендовали судье?
- Перед судом встает агрессивный ребенок, вторично обвиняемый в нанесении телесных повреждений. Прокурор требует заключить ребенка под стражу, так как боится, что ребенок убежит. Ребенок содержится в открытом учреждении в сопровождении социального работника; он регулярно посещает курсы по управлению гнева. В суде прокурор требует более жесткой меры наказания, а ребенок считает, что за прошедшие четыре месяца в открытом учреждении он добился улучшений и изменился. С какими специалистами судья должен проконсультироваться в данном случае? По Вашему мнению, какие меры должен учитывать судья в вынесении решения?



### Детальное рассмотрение случая

#### Умышленный поджог

Халеду 14 лет. Его обвиняют в умышленном поджоге. Согласно докладу полиции, ранее вечером свидетели видели, как он и другой тринадцатилетний мальчик бросали спички в мусорные контейнеры у торгового центра. Огонь перекинулся с мусорных контейнеров на близлежащий магазин игрушек, нанеся существенный вред внешним стенам магазина. Когда его арестовали позже тем же вечером около дома, Халед сказал полиции, что он и его друзья искали в контейнерах игрушки, а другой мальчик бросил спички в контейнер. Затем в полиции он сказал, что они зажгли спички, чтобы лучше видеть содержимое контейнера, поскольку на улице было темно, а одна спичка упала. Ранее в отношении Халеда суд выносил два решения: одно касалось неавторизованного управления транспортным средством, когда ему было 12 лет, а второе касалось нанесения ущерба собственности (вандализм на детской площадке) в прошлом году. Халед живет с матерью, которая говорит, что он часто попадает в истории, но она хотела бы, чтобы он остался с ней дома.

Халед воспитывается матерью; его отец не занимается воспитанием сына. У Халеда ряд проблем, связанных с эмоциональным здоровьем, а также сложности в обучаемости. Он плохо учится в школе и расстраивается по поводу своей учебы, согласно словам матери. У него проблемы с посещением занятий в школе, он пропускает уроки, посещая салон игровых автоматов или гуляя во дворе. Его мать сообщила, что ему хорошо дается ремонт различных вещей в доме, таких как радио. А Халед говорит, что хочет изучать электронику.

Халед признается, что у него проблемы с контролем гнева, что приводит его к ссорам и дракам с ровесниками. У него также проблемы с проявлением гнева в школе, согласно его личному делу, он позволял себе кричать на учителей и пинать стены. Халед сказал, что боится толпы и чувствует, что дети хотят беспричинно его обидеть. Он рассказывает, что его мать часто на него кричит и грозит сдать его на воспитание в соответствующее учреждение.

#### Вопросы для обсуждения

- Как Вы думаете, каким должно быть уместное наказание?
- Почему Вы так думаете? Каковы причины?



## Список литературы

- African Child Policy Forum, *Child-friendly Laws in Africa*, 2009
- European Crime Prevention Network, *A Review of good practices in Preventing Juvenile Crime in the European Union*, 2006, Можно найти на: [www.eucpn.org](http://www.eucpn.org) [Присоединились в октябре 2013 года]
- Goldson, B., *Dictionary of Youth Justice*, 2008
- Goldson, B. and Muncie, J., *Comparative Youth Justice*, 2006
- Hazel, N., *Cross-national comparison of youth justice*, 2008, UK Youth Justice Board
- Penal Reform International, *Making community service work: A resource pack from East Africa*, 2012
- Sloth-Nielsen, J. and Gallinetti, J., *Child Justice in Africa: A Guide to Good Practice*, 2004
- Stephenson et al., *Effective Practice in Youth Justice*, 2011
- UNICEF, *Juvenile Justice Systems: Good Practices in Latin America*, 2003, Можно найти на: [www.unicef.org](http://www.unicef.org) [Присоединились в октябре 2013 года]
- UNICEF, *Juvenile Justice in South Asia: Improving Protection for Children in Conflict with the Law*, 2006
- UNICEF, *Good practices and promising initiatives in juvenile justice in the CEE/CIS region*, 2010, Можно найти на: [www.unicef.org](http://www.unicef.org) [Присоединились в октябре 2013 года]
- UNODC, *Handbook on Restorative Justice Programmes*, 2006
- Видео-ресурсы на Мульти-системная терапия: [vimeo.com/10767228](https://vimeo.com/10767228)



## Глава 7

# Заключение в исправительном учреждении

## Содержание

**Задачи обучения 97**

**Ключевые принципы 98**

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

**Ключевые концепции 99**

1. Помещение в исправительное учреждение в качестве крайней меры
2. Значимость прав детей, находящихся в заключении
3. Дети в ожидании суда
4. Документация
5. Персонал

**Защита детей в заключении 103**

1. Помещение в исправительное учреждение
2. Физические условия содержания
3. Разъяснение правил
4. Планирование
5. Здоровье
6. Права девочек
7. Безопасность: членовредительство и запугивание
8. Дисциплина
9. Жалобы и механизмы мониторинга

**Установка на реабилитацию 111**

1. Образование и профессиональное обучение
2. Программы, мероприятия досуга и религия
3. Сохранение семейных отношений
4. Сохранение связей с обществом
5. Перевод

**Вопросы для обсуждения 114**

**Примеры ситуаций 114**

**Список литературы 116**

## Задачи обучения

По завершению изучения данной главы Вы должны:

- Уметь определять международные и национальные стандарты, касающиеся обращения с детьми в заключении, включая стандарты, запрещающие пытки, насилие и жестокое обращение в заключении;
- Уметь описывать, какие практические меры могут быть приняты для защиты содержащихся в заключении несовершеннолетних от насилия и эксплуатации;
- Уметь объяснять, какие меры могут принимать сотрудники с целью способствования получения заключенными несовершеннолетними образования, развития навыков и реинтеграции в общество.

### Показатели ООН

2. **Дети, находящиеся в заключении:** число детей, находящихся в заключении, на 100 000 популяции детей
3. **Дети, находящиеся в предварительном заключении:** число детей, находящихся в предварительном заключении, на 100 000 популяции детей
4. **Длительность предварительного заключения:** время, проведенное детьми в заключении до вынесения приговора
5. **Длительность заключения после вынесения наказания:** время, проведенное детьми в заключении после вынесения наказания
6. **Число детей, умерших в заключении:** число детей, умерших в заключении за 12-месячный период, на 100 000 популяции детей
7. **Изоляция от взрослых:** процент детей, находящихся в заключении, которые не совсем изолированы от взрослых
8. **Контакты с родителями и членами семьи:** процент, находящихся в заключении детей, которых за последние три месяца посещали родители, опекун или любой взрослый член семьи, либо которые сами их посещали
9. **Наказание в виде лишения свободы:** процент осужденных детей, приговоренных к лишению свободы
11. **Воспитательно-исправительное воздействие на лиц, отбывших наказание:** процент детей, освобожденных из-под стражи, к которым применяются воспитательно-исправительные меры воздействия
12. **Регулярные независимые инспекции:** наличие системы, гарантирующей регулярные независимые инспекции мест заключения. Процент мест заключения, где за последние 12 месяцев проводилась независимая инспекционная проверка

## Ключевые принципы

- Лишение свободы несовершеннолетнего должно быть крайней мерой и назначаться только лишь на минимальный необходимый период времени и только в исключительных случаях.  
(Гаванские правила, 1, 2, 19)
- В отношении каждого несовершеннолетнего должно обеспечиваться соблюдение гарантий прав человека также, как и в отношении взрослых. (Всемирная декларация о правах человека, Статья 2; Гаванские правила, 13; Конвенция о правах ребенка, Статья 37)
- Основная цель воздействия на каждого ребенка, признанного виновным или нарушившим уголовное законодательство, является его перевоспитание, реинтеграция и социальная реабилитация.  
(Африканская хартия прав и благополучия ребенка, Статья 17; Американская конвенция о правах человека, Статья 5)
- Целью воспитательной работы с несовершеннолетними, содержащимися в исправительных учреждениях, является обеспечение опеки, защиты и всей необходимой индивидуальной помощи - социальной, психологической, медицинской, физической, которые им могут потребоваться ввиду их возраста, пола и личности. (Пекинские правила, 13, 26)
- Несовершеннолетние, находящиеся под стражей в ожидании суда, считаются невиновными, обращение к ним должно быть таковым. Необходимо избегать содержания под стражей насколько это возможно. Оно должно назначаться лишь в исключительных случаях. (Гаванские правила, 17; Пекинские правила, 13)
- Каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых.  
(Конвенция о правах ребенка, Статья 37)
- При заключении детей под стражу необходимо полностью учитывать их конкретные нужды, статус и особые потребности в соответствии с их возрастом, характером, полом, видом правонарушения, а также умственным и физическим здоровьем с целью гарантии защиты от вредного влияния и опасных ситуаций. (Гаванские правила, 28-29)
- Администрация исправительных учреждений должна принимать меры для удовлетворения потребностей несовершеннолетних заключенных женского пола в защите. (Бангкокские правила, 36-37; Пекинские правила, 26)
- Обустроенность мест лишения свободы для несовершеннолетних и физическая обстановка должны соответствовать воспитательной цели стационарной реабилитации. (Havana Rules, Rule 32)
- В момент помещения в исправительное учреждение все несовершеннолетние должны получать копию правил работы исправительного учреждения, процедуры подачи жалобы руководству исправительного учреждения, а также список лиц, предоставляющих юридическую помощь в виде, доступном для их полного понимания.  
(Гаванские правила, 24)
- Сотрудники должны быть квалифицированы и иметь в своих рядах достаточное число педагогических сотрудников, инструкторов профессионального образования, наставников, социальных работников, психиатров и психологов. (Гаванские правила, 83)
- Каждый несовершеннолетний в возрасте, предписанном для получения обязательного образования, имеет право на получение общего образования и профессионального обучения, соответствующего его/ее нуждам и способностям, направленном на подготовку его/ее к возвращению жизни в обществе.  
(Гаванские правила, 38, 42; Пекинские правила, 26)
- Каждый ребенок должен иметь предназначенное для ежедневных упражнений, оздоровительных и физических занятий время. (Гаванские правила, 47)
- Каждый несовершеннолетний должен получать адекватную медицинскую помощь профилактического и лечебного характера, включая стоматологическое, офтальмологическое и психическое лечение, а также получать фармацевтические препараты и специальные диеты по назначению врача. Несовершеннолетний, страдающий психическим заболеванием, должен проходить лечение в специализированном заведении под независимым медицинским наблюдением. (Гаванские правила, 49, 51, 53; Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, 82)
- Родители или опекуны должны иметь право доступа к ребенку, находящемуся в исправительном учреждении, и должны получать оповещения о его/ее приеме, переводе, выходе на свободу, болезнях, травмах или смерти. (Пекинские правила, 10, 11, 26)
- Необходимо предоставление всех адекватных средств коммуникаций для обеспечения связи несовершеннолетних с внешним миром, так как общение является интегральной частью справедливого и гуманного отношения и является обязательным в подготовке несовершеннолетнего к возвращению к жизни в обществе.  
(Гаванские правила, 59)
- Запрещению подлежат все дисциплинарные меры, связанные с жестоким, нечеловечным и унижающим достоинство обращением, включая телесные наказания. (Гаванские правила, 67; Пекинские правила, 65; Всеобщая декларация о правах человека, Статья 5; МКГПП, Статья 7; Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, 31)
- Каждый несовершеннолетний должен иметь право на подачу заявления или жалобы.  
(Гаванские правила, 76)

## Ключевые концепции

### 1. Помещение в исправительное учреждение в качестве крайней меры



#### Определение

##### Лишение свободы<sup>87</sup>

Лишение свободы означает любую форму заключения под стражей или помещение человека в государственное или частное исправительное учреждение, которое ему не разрешается покидать ни в коем случае, согласно предписанию органа юстиции, административного либо полномочного государственного органа власти.

Лишение свободы несовершеннолетнего должно быть крайней мерой и назначаться только лишь на минимально необходимый период времени и только в исключительных случаях. Заключение ребенка под стражу, скорее всего, чем менее всего, приведет к повторному совершению преступления после освобождения. Перевоспитанием детей лучше заниматься в общине, согласно постановлению о работе на благо общины. Заключение под стражу подлежат только дети, которые несут реальную опасность общественности; такие дети составляют лишь малую часть детей, совершивших правонарушения.



#### Пример

##### Швеция: Нет тюрьмам для детей<sup>88</sup>

В Швеции всего лишь около 7-14 детей в возрасте до 18 лет ежегодно приговариваются к лишению свободы. Следовательно, в стране нет специальных исправительных учреждений для детей. Тем не менее, существуют реформатории, оказывающие услуги опеки и лечения, в которых содержатся около ста детей, приговоренных к лишению свободы на срок от одного до четырех лет, в зависимости от тяжести преступления. В Швеции лишь некоторые правонарушители, совершившие серьезные преступления, содержатся в закрытых учреждениях, которые нацелены на благополучие ребенка и работу с ребенком (например, касательно применения актов насилия), а не наказание и тюремное заключение.

Целью работы с несовершеннолетними, содержащимися в исправительных учреждениях, является обеспечение опеки, защиты и всей необходимой индивидуальной помощи, образования и профессиональных навыков для выполнения конструктивных и продуктивных обязанностей в обществе. Пекинские правила утверждают, что «несовершеннолетние, содержащиеся в исправительных учреждениях, должны получать опеку, защиту и всю необходимую помощь — социальную, образовательную, психологическую, медицинскую и физическую, которые им могут потребоваться ввиду их возраста, пола и личности в интересах всестороннего развития».

### 2. Значимость прав детей, находящихся в заключении

Основной целью воздействия на каждого ребенка в исправительном учреждении должно быть обеспечение опеки, защиты, реабилитации и обучения. Подход к перевоспитанию несовершеннолетних должен нести междисциплинарный характер, опирающийся на навыки различных специалистов, таких, как учителя, инструкторы и психологи. Администрация исправительного учреждения должна предоставлять полноценные программы образования, спорта, профессионального обучения, оздоровительных мероприятий и других несущих смысл занятий. Сотрудники учреждений должны создавать безопасную для детей среду - безопасную от влияния взрослых, других детей и персонала учреждения. Среда страха возвращает в детях насилие и поведенческие проблемы.

87. Havana Rules, Rule 11(b).

88. Cavadino & Dignan, *Penal Systems: A Comparative Approach*, 2005.

Согласно Гаванским правилам, детей, лишенных свободы, не могут по каким-либо причинам, связанным с их лишением свободы, лишать гражданских, политических, социальных и культурных прав, которые они имеют согласно национальному и международному законодательству, и которые совместимы с лишением свободы. К детям необходимо относиться гуманно, уважая присущее им человеческое достоинство, а также с учетом их потребности.



### Пример

#### Германия и Австрия: Погашение судимости<sup>89</sup>

Германия внедрила практику коротких сроков лишения свободы до четырех недель, которые, что является важным элементом данной практики, не отражаются на досье правонарушителя в качестве судимости. В то же самое время, в Германии минимальным сроком лишения свободы является период шести месяцев, поскольку в Германии верят, что образование (которое лежит в основе немецкой системы) не может быть полностью осуществлено за такой короткий период времени. Австрия применяет еще более продвинутую практику, при которой назначается «лишение свободы без судимости», а в досье правонарушителя лишение свободы будет указано как предупреждение, а не как судимость (без риска помещения в исправительное учреждение, как при условном наказании).

## 3. Дети в ожидании суда

Все арестанты, включая детей, должны представлять перед судом в течение 48 часов с момента ареста. Судья решает о необходимости или отсутствии необходимости помещения ребенка под стражу до заседания суда. Несовершеннолетние, находящиеся в ожидании суда, считаются невиновными, обращение к ним должно быть таковым. Необходимо избегать содержания под стражей, насколько это возможно. Оно должно назначаться лишь в исключительных случаях и на самый короткий срок и только в тех случаях, когда ребенок несет опасность обществу. В большинстве случаев, можно найти и другие альтернативы, например, четкий надзор, интенсивная опека либо помещение в семью или образовательное учреждение.

Если же дети были помещены под стражу, согласно Гаванским правилам, расследование дел с участием детей должно подлежать расследованию в первую очередь и, насколько это возможно, быстро, чтобы снизить до минимума продолжительность заключения ребенка под стражей.

Международные стандарты утверждают, что осужденные и неосужденные дети должны содержаться в заключении отдельно, но, тем не менее, правила содержания неосужденных детей должны быть совместимы с правилами для осужденных детей. Кроме того, необходимы особые меры касательно соблюдения их статуса, основанного на презумпции невиновности, продолжительности нахождения в заключении, легального статуса и обстоятельств ребенка. Особенно важно учитывать право ребенка на постоянное личное общение с адвокатом и доступ к правовой помощи.



### Пример

#### Европа: Содержание под стражей в качестве крайней меры<sup>90</sup>

В ряде стран, включая Северную Ирландию, Францию и Словению, четко говорится, что содержание под стражей должно применяться только в серьезных случаях – в основном это преступления с применением актов сексуального насилия и жестокости, коих может быть всего несколько. В 1999 году в Словении был введен в действие институт альтернативных ограничивающих мер освобождения под залог, включая домашний арест, соблюдение комендантского часа, регулярные посещения полицейского участка. В некоторых странах, таких, как Австрия, содержание под стражей применимо только в тех случаях, когда оно рекомендовано на стадии вынесения приговора.

89. Hazel, N., *Cross-national comparison of youth justice*, 2008.

90. Там же.



### Пример

#### Разные страны: Ограничение содержания под стражей по времени<sup>91</sup>

В некоторых районах Австралии, Люксембурге, Саудовской Аравии, Швейцарии и Замбии содержание под стражей в ожидании суда, а также между судебными слушаниями, может быть ограничено 30 днями или меньшим количеством дней. В некоторых странах существует ограничение до двух месяцев (включая такие страны, как Армения, Индия, Япония), до трех месяцев (Колумбия, Бахрейн, Ливан) и до пяти месяцев (Китай). В Австрии, Германии и в некоторых других европейских странах необходимо отражать в приговоре время, проведенное ребенком под стражей.

## 4. Документация

В отношении всех поступающих в исправительное учреждение детей должны иметься действующие решения органов юстиции, административного органа либо другого компетентного государственного органа. В личное дело ребенка необходимо вносить запись о таком решении. Личное дело должно храниться в условиях конфиденциальности и иметь данные о ребенке, включающие его/ее юридические данные, медицинскую карту, записи о дисциплинарных взысканиях и другие документы, имеющие отношение к форме, содержанию и деталям исполнения его/ее наказания и обращения с ним.

Гаванские правила утверждают, что сразу же после прибытия ребёнка в учреждение, необходимо составить полный и уместный отчет о его/ее личной ситуации и обстоятельствах. Такой отчет должен быть предоставлен администрации. Кроме того, на каждого ребенка должна быть составлена следующая информация в полном объеме, которая должна храниться в безопасном месте:

- Информация о личности;
- Причины помещения в исправительное учреждение;
- День и время прибытия, перевода и освобождения;
- Детали сообщения родителям и опекунам о каждом принятии в учреждение, переводе или освобождении ребенка на момент заключения под стражу;
- Детали об известных физических и умственных проблемах ребенка, включая злоупотребление наркотиками и алкоголем;
- Детали об их детях, которые у них могут быть, их имена и возраст.

Личное дело должно обновляться с поступлением какой-либо информации. Доступ к личному делу может быть открыт только авторизованным лицам и иметь такой гриф секретности, который должен быть понятен ребенку. Каждый ребенок должен иметь право на оспаривание какого-либо факта или мнения, зафиксированного в его/ее личном деле, что должно позволить внесение исправлений неточностей, необоснованных и несправедливых утверждений. Для использования такого права, требуются установленные процедуры, позволяющие третьей стороне иметь доступ к личному делу и консультировать о содержании личного дела по заявлению.

Если ребенка переводят в другое учреждение, личное дело также подлежит переводу. Информация о принятии в учреждение, его/ее пребывании, переводе и освобождении должна предоставляться родителям, опекунам или самым близким родственникам незамедлительно. После освобождения ребенка его/ее личное дело подлежит запечатыванию и уничтожению в соответствующий момент времени.

## 5. Персонал

Качество персонала задает тон всему стандарту работы, выполняемой в учреждении. Их энтузиазм, приверженность и навыки достаточны для того, чтобы дети даже в самом бедном учреждении чувствовали себя как дома. По этому поводу Гаванские правила утверждают, что сотрудниками в учреждениях могут быть только квалифицированные для работы с детьми лица. Состав персонала должен быть междисциплинарным и включать достаточное количество таких специалистов, как педагоги, инструкторы по профессиональному обучению, консультанты, социальные работники, психиатры и психологи. Рекомендуются использовать все уместные образовательные, нравственные, духовные и другие ресурсы и формы оказания помощи, доступные в общине.

91. Hazel, N., *Cross-national comparison of youth justice*, 2008.



Процесс подбора кадров играет важную роль в обеспечении найма на работу персонала, соответствующего необходимому уровню и имеющему опыт. Все сотрудники, работающие в учреждении для детей, должны изъявлять желание работать с детьми. Сотрудники всех рангов должны подбираться осмотрительно, так как Гаванские правила говорят, что «соответствующее управление исправительными учреждениями зависит от честности, гуманности, способностей и профессиональных качеств сотрудников, работающих с несовершеннолетними, также их соответствия данной работе». Обязательным является адекватная оплата труда работников с целью привлечения и сохранения в штате подходящих сотрудников мужского и женского пола. В исправительных учреждениях должны работать представители обоих полов, так как присутствие мужчин и женщин несет пользу в создании степени полноценности учреждения. Начальник учреждения должен иметь адекватную квалификацию и выполнять свои обязанности, работая на условии полной занятости.

Для эффективного функционирования учреждения необходимо обеспечить культуру уважения и обмена информацией между различными группами сотрудников. Персонал должен пройти обучение в таких темах, как психология и благосостояние ребенка, и международные стандарты прав ребенка. Им необходимо поддерживать и расширять знания и профессиональные навыки путем посещения курсов программы повышения квалификации внутри учреждения в уместные моменты их карьеры.

Все сотрудники и руководство учреждения должны быть приверженцами построения безопасной среды, в которой они выступают в качестве положительных примеров для детей. В выполнении работы сотрудники должны уважать и защищать фундаментальные права всех детей, в частности:

- Ни один сотрудник не должен применять, побуждать или позволять любые формы пыток или других грубых, бесчеловечных, унижающих достоинство видов обращения, наказания, воспитания или дисциплины ни при каких условиях или ситуациях;
- Все сотрудники должны неукоснительно противостоять и бороться с любыми видами коррупционных действий, безотлагательно докладывая о таких фактах в компетентные органы;
- Все сотрудники должны обеспечивать полную защиту физического и психического здоровья детей, включая защиту от физического, сексуального и эмоционального насилия, и предпринимать безотлагательные действия в обеспечении медицинской помощи при необходимости;
- Все сотрудники должны уважать право ребенка на частную жизнь, в частности, беречь требующую конфиденциальности информацию о ребенке и его/ее семье, полученную в результате своей профессиональной деятельности;
- Все сотрудники должны работать в направлении сокращения разрыва между условиями жизни в учреждении и за его пределами, которые могут подорвать уважение человеческого достоинства детей.

Отношение сотрудников к осужденным детям может производить огромный эффект на детей. Заботливое, чувствительное и профессиональное отношение может положительно повлиять на перевоспитание ребенка. Важно, чтобы сотрудники общались с детьми. Понимание причин драки среди детей, например, возможно только при хороших навыках сотрудников и близком общении. Без таких усилий невозможно понять чувства детей; их гнев и чувство несправедливости могут только расти, замедляя процесс перевоспитания.



### Пример

#### Великобритания: Междисциплинарная команда<sup>92</sup>

Учреждение Kerrel Unit на севере Англии является специализированным исправительным учреждением для детей. Его междисциплинарная команда состоит из представителей разных профессий, включая сотрудников исправительного учреждения, учителей, психологов, младший медицинский персонал и специалистов в области умственного здоровья. До открытия учреждения вся команда прошла совместное обучение, что развеяло барьеры и подозрения в общении всех этих специалистов, которые смогли наладить между собой хорошие взаимоотношения. Команда проводит встречи каждое утро и вечер. Таким образом, они имеют возможность совместно разрабатывать стратегии в оказании друг другу помощи в работе над перевоспитанием того или иного ребенка.

92. Cordis Bright/UK Youth Justice Board, *Kerrel Unit Process Evaluation*, 2011.





### Пример

#### Турция: Обучение персонала<sup>93</sup>

Министерство юстиции Турции (при финансовой поддержке Евросоюза и технической поддержке ЮНИСЕФ) разработало новую программу стандартов для сотрудников в области психологии и социологии и других специалистов, работающих с детьми в тюрьмах, изоляторах временного содержания и исправительных образовательных домах. Центральный аппарат министерства был задействован с самого начала проекта, таким образом, программа была разработана в самом министерстве, что позволило им прочувствовать свою вовлеченность в создание материала. Программа предлагает обучение в области менеджмента, применения инструментария и информационного обеспечения для более эффективной работы с детьми, что позитивно влияет на отношение к детям, содержащимся под стражей. Программа была разработана для обучения психологов, работающих в учреждениях Министерства юстиции (психологов, социальных работников и учителей), помогающих изучить, как правильно работать с детьми, имеющими особые проблемы, при помощи обучения в управлении гневом и развитии чувства уверенности.

## Защита детей в заключении

### 1. Помещение в исправительное учреждение

При помещении ребенка в исправительное учреждение наибольшее внимание должно быть уделено обеспечению его/ее потребностей. Необходимо учитывать возраст, характер, пол, вид правонарушения, психическое и физическое здоровье ребенка. Необходимо всегда принимать меры по обеспечению защиты ребенка от вредного влияния и опасных ситуаций.

Важный элемент соответствующего обращения с ребенком это его/ее раздельное содержание от взрослых. Опыт в разных странах мира показывает, что контакт детей со взрослыми может нести опасность детям. Конвенция о правах ребенка гласит, что «каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует», а Замечание общего порядка объясняет, что данное положение «надлежит толковать в узком смысле: «в наилучших интересах ребенка» не означает «для удобства государств-участников».

Транспортировка детей в исправительное учреждение должна быть безопасной и соответствовать принципу раздельного содержания от взрослых. Транспортные средства должны иметь достаточный уровень вентиляции и освещения, ни в коем случае условия транспортировки не должны подвергнуть ребенка тяжелым испытаниям и унижению достоинства. Дети никогда не должны подвергаться произвольной транспортировке из одного учреждения в другое.

В случаях помещения в исправительное учреждение детей в возрасте до 18 лет, у которых самих имеются на попечении дети, важно учитывать обязательства ребенка в уходе за своим ребенком. Бангкокские правила уделяют этому особое внимание в случаях девочек.

### 2. Физические условия содержания

Оформление помещений исправительного учреждения для несовершеннолетних и физическая окружающая среда должны соответствовать реабилитационной цели исправительного воздействия исправительного учреждения и учитывать потребности несовершеннолетних в интимной (частной) сфере личности, сенсорных стимулах, возможностях для общения с ровесниками и участия в мероприятиях досуга и других мероприятиях.

Гаванские правила рекомендуют, чтобы помещения исправительного учреждения для несовершеннолетних были открытыми и имели минимальный уровень мер безопасности. Они также рекомендуют, чтобы помещения были небольшими, чтобы соответствовать эффективному индивидуальному подходу в перевоспитании. Такие небольшие помещения должны быть максимально интегрированы в социальную, экономическую и культурную среду общины, и не должны размещаться в зонах высокого риска для здоровья и других рисков.

93. UNICEF, *Potential and Good practices still being documented by UNICEF Regional Office*, 2009.

Хорошо спланированный исправительный центр для детей должен создавать положительные и персонализированные условия для детей. Он должен быть адекватного размера, декарирован, хорошо освещаться и проветриваться, иметь хорошую мебель, принимать во внимание потребности для сна и бодрствования и нести визуальную стимуляцию. Каждому ребенку, согласно местному и национальному законодательству, должно выделяться личное постельное белье в достаточном количестве, которое подлежит санитарной обработке до выдачи на руки, подлежит соответствующему хранению и смене по мере загрязнения. Дети должны удовлетворять свои личные гигиенические потребности в уединении в чистых и приличных условиях.

Наличие персональных вещей является базовым элементом права на частную жизнь и обязательным элементом психологического благополучия ребенка. Насколько это возможно, каждый ребенок должен иметь собственную одежду, а исправительное учреждение должно обеспечить каждого ребенка одеждой, соответствующей климату и обеспечивающей хорошее состояние здоровья. Каждое учреждение должно обеспечивать всех несовершеннолетних едой, уместно приготовленной и подаваемой в соответствующее для принятия пищи время. Еда должна быть соответствующей стандартам здорового питания и гигиены качества и количества. Насколько это возможно, в приготовлении еды необходимо учитывать религиозные и культурные требования. Чистая питьевая вода должна быть доступна всем детям в любое время.



### Пример

#### Европа: Частичное заключение под стражу<sup>94</sup>

В некоторых странах Европы применяется частичное периодическое заключение под стражу детей, вступивших в конфликт с законом. Например, в некоторых странах, таких как Италия и Нидерланды, применяют ночное содержание под стражей, при котором подростки могут принимать участие в дневных занятиях, таких, как работа и учеба вне стен учреждения, но в ночное время они должны находиться в учреждении. Противоположная схема принята в Испании, где дети находятся в исправительных центрах, работающих по строгому графику, в дневное время, но фактически проживают дома. В Испании также применяется практика содержания в исправительном учреждении по выходным дням.



### Пример

#### Турция: Открытая тюрьма<sup>95</sup>

Три исправительных дома расположены в городах Анкара, Элазиг и Измир. Они являются открытыми учреждениями, в которых одновременно могут находиться около 400 молодых людей в возрасте 18 лет - 21 года. В учреждении в Анкаре предлагается широкий спектр программ профессионального обучения, например, парикмахерское дело, ремонт оборудования теплоснабжения и кондиционеров. Одна треть молодых людей работает в общинах. Сами здания старые, но просторные, содержатся в хорошем состоянии, чистые. Подростки посещают школу в общине.

## 3. Разъяснение правил

Дети, поступающие в исправительное учреждение, находятся в уязвимом положении, поэтому к ним необходимо относиться с максимально возможной заботой и уважением. Им требуется помощь сотрудников в понимании причин их нахождения в учреждении, а также в понимании ожиданий к ним во время отбывания наказания. Гаванские правила предписывают, что в момент прибытия в любое учреждение всем детям должна быть выдана копия правил распорядка учреждения, а также письменное описание их прав и обязанностей на доступном им языке. Кроме того, дети имеют право получить контактные детали компетентного органа, принимающего жалобы, а также получить информацию о возможности получения юридической помощи. Возможно, что большая часть поступающих детей могут иметь трудности в обучаемости или могут не уметь читать и писать, отсюда следует, что, согласно международным стандартам, вся информация должны быть изложена ребенку понятным образом.

94. Hazel, N., *Cross-national comparison of youth justice*, 2008.

95. UNICEF, *Good practices and promising initiatives in juvenile justice in the CEE/CIS region*, 2010.

## 4. Планирование

Обязательно создавать план перевоспитания осужденного ребенка, который будет охватывать весь период отбытия наказания. Такой план должен быть разработан сразу же после поступления ребенка в учреждение и основан на всей известной о нем/ней информации и докладах о его/ее прошлом, потребностях, характеристиках и факторах риска. Итоговой целью такого плана должна быть реинтеграция в общину. Все меры воздействия должны оказывать содействие наступлению положительного эффекта.

Для того чтобы гарантировать направленность плана на потребности ребенка, Гаванские правила подразумевают, что сразу же по прибытии с ребенком необходимо провести беседу и составить доклад о психологическом и социальном портрете, определяющем любые уместные в определении конкретной формы и уровня необходимой опеки факторы. Доклад и отчет о медицинском обследовании, подготовленный медицинским сотрудником, который проводит осмотр ребенка по прибытии в учреждение, должны быть оценены с целью определения формы и уровня требуемой опеки с целью их обеспечения.

Обученный персонал учреждения должен составлять письменный индивидуальный план ребенка, имеющий задачи и временные рамки, а также указывающий на средства, стадии и задержки в его выполнении.



### Пример

#### Великобритания: Планирование опеки<sup>96</sup>

В учреждении для несовершеннолетних Keppel в Великобритании сотрудники применяют шестинедельный курс планирования и оценки уязвимости и рисков ребенка. Такие встречи вовлекают основного, закрепленного за ребенком, сотрудника, его/ее учителей, менеджеров учреждения, родителей ребенка и других специалистов, вовлеченных в работу над его/ее психическим здоровьем. На таких встречах оценивается прогресс ребенка, и разрабатываются стратегии по работе с трудностями, с которыми сталкивается ребенок. Каждый план строится на основе плана отбывания им/ею наказания, который отражает альтернативные варианты перевоспитания ребенка и его/ее реинтеграцию в сообщество.



### Пример

#### Панама: Центр Тосимен<sup>97</sup>

Исправительный центр для несовершеннолетних Тосимен является учреждением для подростков мужского пола, в котором они отбывают наказание. Цель центра заключается в реинтеграции детей, осужденных государством. Программа каждого ребенка планируется и внедряется в течение всего срока наказания.

При поступлении в центр в отношении ребенка проводится медицинское, социальное, психиатрическое и психологическое обследование со стороны междисциплинарной команды. В обследовании учитывается информация, полученная от ребенка и членов его/ее семьи, а также в результате посещения общины. В течение трех дней с момента поступления ребенка сотрудники составляют индивидуальный план работы на весь срок наказания. Мероприятия плана должны иметь место в течение срока наказания и должны охватывать различные сферы жизни ребенка (личную жизнь, образование, семейные отношения). Подробные периодические отчеты, в которых оговаривается прогресс ребенка и отражается план его/ее реинтеграции, направляются судье, вынесшему вердикт ребенку.

96. Cordis Bright/UK Youth Justice Board, *Keppel Unit Process Evaluation*, 2011.

97. UNICEF, *Juvenile Justice Systems: Good Practices in Latin America*, 2003.

## 5. Здоровье<sup>98</sup>

### Физическое здоровье

Дети имеют право на определение всех их медицинских показаний и получение лечения в период нахождения в исправительном учреждении. В этом плане Гаванские правила оговаривают, что все дети подлежат незамедлительному медицинскому обследованию по прибытии в учреждение, врач должен:

- Сделать записи о каком-либо ранее имевшем место жестоком обращении;
- Определить любые показания физического и психологического состояния ребенка, которые могут потребовать медицинской помощи либо внимания со стороны психологов;
- Определить, страдает ли ребенок от отказа от наркотиков или алкоголя, требуется ли ему/ей в этом плане какое-либо лечение.

После проведения обследования сотрудники учреждения должны обеспечить все необходимые меры для улучшения здоровья ребенка и его/ее развития.

Получение несовершеннолетним обязательного профилактического и лечебного медицинского внимания является обязательным. К этому относится и стоматологическая, офтальмологическая помощь, уход за его/ее психическим здоровьем, а также получение фармацевтических препаратов и назначение специальной диеты по медицинским показаниям.

Каждое исправительное учреждение должно иметь доступ к адекватному медицинскому обеспечению и оборудованию, соответствующему количеству детей и их потребностям. Каждый несовершеннолетний, будучи больным или имея жалобы на состояние здоровья и симптомы физических или психических затруднений, должен быть незамедлительно обследован сотрудником медицинской службы. Дети должны знать, каким образом они могут получить доступ к медицинской помощи.

По мере возможности медицинская помощь должна оказываться через медицинские учреждения и сервисы в общине, в которой расположено исправительное учреждение, с целью избежания стигматизации несовершеннолетнего, продвижения его/ее самоуважения и интеграции в жизнь общины.



### Пример

#### Франция: Межведомственное сотрудничество<sup>99</sup>

Во Франции ответственность за здравоохранение в тюрьмах было передано в ведение Министерства здравоохранения. В результате такого перевода медицинское обеспечение и лечение выполняются государственными больницами.

### Умственное здоровье

Все люди, лишённые свободы, имеют право на самый высокий стандарт психического здоровья. Психически больные дети не подлежат содержанию в исправительном учреждении, они должны подлежать госпитализации в соответствующее специализированное медицинское учреждение.

Психическое здоровье детей подлежит обследованию по мере их поступления в учреждение и, в целом, периодически, поскольку психическое здоровье ребенка может ухудшаться в связи с нахождением в исправительном учреждении, у ребенка могут проявляться новые симптомы. Дети могут страдать нарушениями психического здоровья такими, как депрессия, расстройства поведения, расстройства настроения, психические расстройства и посттравматические расстройства. Таким образом, в штат исправительного учреждения для несовершеннолетних должен входить детский психолог.

Согласно Гаванским правилам, любой сотрудник медицинской службы, имеющий основания считать, что физическое или психическое здоровье несовершеннолетнего пострадало от продолжительного нахождения в учреждении или от его определенного условия, должен составить рапорт на имя директора учреждения и в независимый орган, ответственный за безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего.

Если считается, что ребенок страдает психическим заболеванием, его/ее нужно направить на лечение в специализированное учреждение под независимый медицинский контроль.

98. Detailed information on physical and mental health care in detention facilities can be found at: World Health Organisation, *Health in prisons: A WHO guide to the essentials in prison health*, 2007.

99. European Crime Prevention Network, *A Review of good practices in Preventing Juvenile Crime in the European Union*, 2006.

Медицинские препараты должны назначаться только для лечения по медицинским показаниям, использование какого-либо препарата должно быть авторизовано и применяться под наблюдением квалифицированного медицинского персонала. Любые дети, получившие диагноз о наличии эмоциональных и психологических проблем, должны получать психологическую помощь и лечение со стороны квалифицированных сотрудников учреждения или извне.

### Злоупотребление алкоголем и наркотиками

Дети, помещенные в исправительные учреждения, могут иметь проблемы злоупотребления различными веществами. Таким образом, необходимо проверять поступающих детей, они должны получать соответствующее лечение от алкогольной и наркотической зависимости. Гаванские правила определяют, что исправительные учреждения должны применять программы по профилактике и реабилитации злоупотребления наркотических веществ, проводимые квалифицированным персоналом. Такие программы должны учитывать возраст, половую принадлежность и другие потребности детей, в учреждении должны иметься помещения и услуги для избавления от наркотической и алкогольной зависимости с привлечением обученных сотрудников. Проведение таких программ может быть на индивидуальной основе либо на базе общины.



### Пример

#### Пакистан: Фонд благосостояния DOST<sup>100</sup>

Фонд DOST работает с молодыми людьми, содержащимися в тюрьмах на всей территории Пакистана. Когда Фонд начал свою деятельность в 1996 году, было отмечено, что 80 процентов подростков в возрасте 7-18 лет, отбывающих наказание в центральной тюрьме Пешавара, отбывали наказание за действия, связанные с наркотиками, такие, как контрабанда наркотиков, их перевозка или применение, и были осуждены впервые. Фонд начал заниматься данной проблемой, разработав программу «Терапевтические сообщества», которая стала функционировать в тюрьмах, предлагая осужденным устойчивую поддержку, основанную на наставничестве и помощи. Уязвимые осужденные, включая детей, подлежат обследованию в момент поступления в учреждение, на основе которого им предлагается медицинская помощь, которая включает лечение и реабилитацию от наркотической зависимости.

### D. Непрерывный подход в оказании лечения

В начале периода лечения ребенка в исправительном учреждении от физических заболеваний, психологических расстройств или злоупотребления веществами необходимо запланировать, как такое лечение можно продолжить в общине, в которую вернется ребенок после освобождения. Медицинский персонал учреждения должен быть постоянно на связи с коллегами в общине с целью содействия непрерывного подхода в лечении ребенка.



Ресурс МТП:  
Краткая информация  
о девочках  
в системе  
уголовного  
правосудия\*

### 6. Права девочек

Девочки, помещенные в исправительное учреждение, требуют особого внимания в отношении их личных потребностей, они, в особенности, уязвимы в связи с их небольшим количеством. У них могут быть дополнительные сложности, связанные с тем, что они:

- Могут быть первостепенным опекуном своих детей или младших братьев и сестер;
- Имеют дополнительные санитарно-гигиенические потребности и потребности, связанные со здоровьем;
- Находятся в высокой группе риска злоупотребления запрещенными веществами, членовредительства, психических расстройств, заражения ВИЧ и заболеваний, передаваемых половым путем;
- Могут переживать расстройства от ранее имевшего места физического, эмоционального и сексуального насилия;
- Находятся в группе риска насилия в условиях исправительного учреждения.

Бангкокские правила предписывают, что осужденные девочки должны иметь равный доступ к образованию и профессиональному обучению, что и мальчики. Кроме того, они должны иметь доступ к программам, ориентированным на их возраст и половую принадлежность, а также к таким услугам, как психологическая помощь жертвам сексуального насилия.

100. DOST/Penal Reform International, *Documenting Best Practice: DOST Welfare Foundation's Work with Vulnerable Groups in Pakistan*, 2013.

\*Можно найти на: [www.penalreform.org/resources](http://www.penalreform.org/resources)

Поскольку тюремные системы в основном были созданы для мужчин, потребности девочек, связанные с их здоровьем, не предусматриваются даже в правилах и процедурах полиции. Специфические медицинские потребности девочек должны удовлетворяться при помощи наличия доступа к регулярному посещению гинеколога и образованию в области женского здоровья. Кроме того, особенно важно обеспечение доступа к санитарно-гигиеническим помещениям и средствам, таким, как женские гигиенические средства.

Любым беременным молодым осужденным девушкам должны быть доступны такие же медицинские услуги и уход, что и беременным взрослым осужденным женщинам. За их здоровьем должен следить медицинский специалист, принимая во внимание факт, что молодые девушки находятся в группе повышенного риска осложнений, связанных с беременностью в очень молодом возрасте.



### Пример

#### **Филиппины: Закон о ювенальной юстиции и социальном обеспечении<sup>101</sup>**

Закон Филиппин о ювенальной юстиции и социальном обеспечении 2006 года предписывает особые меры по защите прав девочек:

- **Секция 47. Дети женского пола:** Особое внимание необходимо в обращении с девочками, вступившими в конфликт с законом и помещенными в учреждение, в отношении их личных потребностей и проблем. С ними должны работать врачи, сотрудники учреждения и социальные работники женского пола. Они должны размещаться отдельно от мальчиков, вступивших в конфликт с законом.
- **Секция 48. Обучение обращению с детьми с учетом половой принадлежности:** Ни один сотрудник реабилитационного учреждения или учебного центра не должен иметь доступ к детям, вступившим в конфликт с законом, не пройдя обучение по обращению с детьми с учетом их половой принадлежности.

## 7. Безопасность: членовредительство и запугивание

Дети, находящиеся в заключении, уязвимы. Безопасность детей является важным аспектом, в связи с чем сотрудники должны распознавать признаки, указывающие на то, что ребенок находится под влиянием серьезного стресса. Некоторые дети находятся в опасности членовредительства и даже самоубийства. Дети могут нанести резанные раны или вызвать ожоги кожи, биться о различные предметы или принять большую дозу какого-либо вещества. Необходимо эффективно управлять поведением, склонным к членовредительству, посредством специально разработанной процедуры. Помочь могут программы подбора менеджера, ответственного за дело ребенка, которому ребенок будет доверять и к которому он сможет обратиться в случае переживания серьезного стресса.

Сотрудники должны знать признаки запугивания детей другими детьми. Запугивание может быть в виде физического или сексуального насилия, словесного оскорбления, вымогательства и кражи имущества ребенка. Сотрудники должны создавать политику, запрещающую подобные действия, и обеспечить ее выполнение. Такая стратегия требует защиты жертвы (и соблюдение, по мере возможности, анонимности) и противостояния нарушителю. Должны применяться меры сообщения о происшествиях и процедуры оказания поддержки. Сотрудники должны следовать четким правилам.

101. Philippines Juvenile Justice and Welfare Act 2006, Republic Act No. 9344, 28 April 2006.





### Пример

#### Великобритания: Оценка обеспечения опеки в исправительных учреждениях и работа в команде<sup>102</sup>

Для работы над проблемой детского членовредительства британская тюремная служба использует программу АССТ (*оценка, опека в заключении, работа в команде*) в планировании организации оказания опеки. Программа позволяет тюремным учреждениям производить четкий надзор за детьми, вовлекая их в планирование работы над их проблемами и помогая им использовать свои собственные источники оказания поддержки. Дети полностью задействованы в процессе. С ними проводит беседы обученный специалист, на основе которых они составляют индивидуальный план работы. Дети регулярно посещают встречи с менеджером, который оценивает предоставляемую им опеку и поддержку. План опеки позволяет устранять проблемы, вызывающие страдания ребенка, в результате которых дети могут нанести себе вред или совершить попытку самоубийства. План помогает детям удовлетворить свои потребности без необходимости членовредительства. План также помогает осужденным получить необходимые виды поддержки внутри учреждения, например, со стороны команд, работающих в области психического здоровья.

## 8. Дисциплина

Применение дисциплинарных мер всегда должно преследовать цель сохранения безопасности и порядка в сообществе. Дисциплинарные меры должны соответствовать принципам уважения человеческого достоинства ребенка и фундаментальной задаче перевоспитания в учреждении, в частности, прививания чувства справедливости, самоуважения и уважения основных прав каждого человека. Гаванские правила четко указывают, что все дисциплинарные меры, состоящие из актов жестокого, бесчеловечного и унижающего человеческого достоинство обращения, должны быть строго запрещены. Сюда также относятся телесные наказания, помещение в темную камеру, закрытое одиночное содержание в камере и другие виды наказания, которые могут нанести вред физическому или психическому здоровью ребенка. Также полностью запрещены ограничения в питании и встречах с членами семьи. Трудовые санкции не должны навязываться. Ни один несовершеннолетний не должен нести ответственность за выполнение дисциплинарных мер.

Если в отношении ребенка должны быть приняты дисциплинарные меры, ему/ей сначала необходимо объяснить предполагаемые нарушения дисциплины понятным ему/ей образом. В такой момент дети могут получить уместную возможность представить аргументы в свою пользу, включая право апелляции в компетентном независимом органе власти. В отношении дисциплинарных мер должны вестись полные записи.

Ограничительные инструменты могут быть использованы лишь в исключительных случаях, когда другие меры контроля не действуют. Такие инструменты могут быть применены по приказу директора администрации учреждения в качестве предохранительной меры от нанесения ребенком травм самому/самой себе и другим, а также серьезного разрушения собственности. Ношение и применение оружия сотрудниками должно быть запрещено во всех помещениях, где находятся несовершеннолетние.

## 9. Жалобы и механизмы мониторинга

### Механизмы подачи жалобы

Гаванские правила утверждают, что каждый осужденный ребенок имеет право и должен иметь возможность подачи заявлений и жалоб директору исправительного учреждения,<sup>103</sup> а также в центральный административный орган или в другие соответствующие органы посредством установленных каналов связи. Такие жалобы не должны подлежать цензуре, что касается содержания жалобы, а дети должны иметь право на безотлагательную информацию о получении ответа.<sup>104</sup>



Ресурс МТР:  
Краткая информация о  
праве детей,  
лишенных  
свободы, на  
подачу жалоб\*

\*Можно найти на: [www.penalreform.org/resources](http://www.penalreform.org/resources)

102. UK Home Office, *Suicide Prevention and Self-harm Management*, 2007.

103. Havana Rules, Rule 75.

104. Havana Rules, Rule 76.

Такие жалобы охватывают широкий спектр вопросов, включая, но не ограничивая их вопросами о нарушениях прав ребенка. Зачастую с такими жалобами возможно работать эффективно посредством неформальных механизмов медиации. Такие вопросы могут касаться ежедневного распорядка дня, например, принятия пищи и воды, доступа к занятиям досуга и посещениям. Дети также должны иметь доступ к официальным системам подачи жалоб, например, в случаях, когда они не могут получить доступ к образованию, или, когда у них есть жалобы на жестокое обращение и даже преступное поведение, такое, как применения пыток, насилия, эксплуатации со стороны полиции, сотрудников исправительного учреждения и других заключенных.

Право на подачу жалобы является важным механизмом, дающим детям возможность быть услышанными в условиях учреждения и защищать свои права, – такие механизмы должны иметь соответствующие ресурсы, а специалисты по расследованию жалоб должны получать соответствующее обучение. Официальные и неофициальные механизмы подачи жалоб стимулируют исправительные учреждения к открытости и ответственности в обеспечении прав ребенка в их ведении. Такие механизмы также могут послужить сдерживающим средством в попытках нарушить права ребенка и осветить серьезные акты насилия против детей в общественном пространстве.

Дети должны изначально поднимать вопрос с непосредственно окружающими их сотрудниками. Но если вопрос не может быть разрешен на месте, дети должны иметь возможность подать жалобу в более высокую инстанцию администрации учреждения. Также должны существовать механизмы, согласно которым дети могут сообщать о более серьезных жалобах или неулаженных вопросах внешним органам инспекций, например, в офис уполномоченного по правам ребенка или другие независимые органы мониторинга.

При поступлении в учреждение ребенку должны объяснить процедуры подачи жалобы. Дети могут бояться поднимать какой-либо вопрос из-за страха быть наказанными со стороны сотрудников. Поэтому детям нужно четко объяснять, что такое не произойдет, поскольку, в случаях необходимости, они смогут подать жалобу конфиденциально. Все жалобы должны приниматься, ответы должны предоставляться в отношении каждой жалобы незамедлительно.

Механизмы подачи жалобы детьми должны быть для них безопасными, чувствительными и легкодоступными. Они должны быть доступны всем детям вне зависимости от их возраста, степени взросления, понимания или уровня их грамотности. По мере необходимости и возможности ребенок должен суметь попросить помощь у члена семьи, юриста-консультанта, гуманитарной группы или других лиц. Особенно важно помнить, что дети, имеющие проблемы с обучаемостью и уровнем грамотности, должны получать помощь в составлении жалобы.



### Пример

**Нидерланды: Закон об исправительных учреждениях для несовершеннолетних**<sup>105</sup>  
В Нидерландах интенсивная система подачи жалоб со стороны детей, содержащихся в исправительных учреждениях, основана Законом об исправительных учреждениях для несовершеннолетних:

- Дети имеют право подать запрос на медиацию с членом комитета по надзору, который предпримет попытку разрешить диспут между ребенком и сотрудником в течение шести недель (Статья 64). Каждое исправительное учреждение для несовершеннолетних имеет комитет по надзору, который состоит из шести членов, назначенных Министерством юстиции, но независимых от него. Эти лица имеют различный опыт и являются адвокатами, судьями, учителями и специалистами по поведению;
- Если ребенок не желает участвовать в процедуре медиации, или, если медиация не дала ожидаемых результатов, ребенок имеет право направить жалобу в подкомитет комитета по надзору, состоящий из трех человек. Их решения в отношении жалоб публично не разглашаются. Дети могут обращаться за юридической помощью в течение этого процесса, их семьи могут подавать жалобы от лица ребенка. Жалоба должна быть оформлена в письменной форме. Также может иметь место и устное заседание, на котором присутствует ребенок и директор учреждения. Комитет должен вынести решение в течение четырех недель с момента получения жалобы, и может также вынести решение о ее недопустимости (несоответствии), обоснованности и необоснованности. Если жалоба обоснована, ребенок/дети могут получить финансовую компенсацию;
- Ребенок также может подать заявление на апелляцию в Апелляционный комитет, решения которого публикуются на анонимной основе.

<sup>105</sup>. Liefwaard, T, *Deprivation of liberty of children in the Netherlands*, 2008.



Дополнительная информация в Главе 8, страница 109

### Независимые механизмы наблюдения

Независимые квалифицированные инспекторы должны иметь силу проводить регулярные проверки, включая проверки без предупреждения по собственной инициативе. Инспекторы должны иметь неограниченный доступ ко всем лицам, работающим во всех учреждениях. Каждый ребенок должен иметь право беседовать с инспектором на условиях конфиденциальности.

## Установка на реабилитацию

### 1. Образование и профессиональное обучение

Все дети, лишенные свободы, имеют право на образование. Это имеет отношение к детям обязательного школьного возраста и детям старше такового возраста, которые могут получить пользу от получения образования. Обучение должно учитывать способности ребенка к обучению и его/ее социальные навыки. Квалифицированные педагоги учреждения и педагоги за его пределами должны предлагать ребенку такое обучение, которое соответствует его/ее индивидуальным потребностям. По мере возможности ребенок должен получать образование за пределами исправительного учреждения в общинной школе. Кроме того, особое внимание необходимо уделять детям, имеющим трудности в обучаемости, иностранцам или детям, имеющим особые культурные и этнические потребности.

Успешная программа образования требует от учителей и сотрудников исправительного учреждения совместной слаженной работы в команде. Например, сотрудники должны обеспечить время для занятий и уместные условия для выполнения домашних заданий. Для профилактики стигматизации после освобождения в удостоверениях о получении образования не должно указываться место получения образования, т. е. исправительное учреждение. Гаванские правила предписывают, что каждое учреждение должно иметь свою собственную адекватную библиотеку. Детей нужно стимулировать пользоваться библиотекой и давать им возможность использовать ее ресурсы в полной мере.

Все дети должны иметь право на получение профессионального образования по специальностям, что даст им возможность подготовиться к получению работы. Насколько это возможно, дети должны иметь право выбора своей специальности. Для того, чтобы повысить самооценку ребенка и помочь ему/ей построить мосты с общиной, Гаванские правила утверждают, что труд ребенка должен быть оплачиваемым. Если возможно, ребенок может работать в общине, такая работа является дополнительным элементом получения профессионального образования, что повысит его/ее шансы найти уместную работу после возвращения в жизнь общины. При выборе вида работы следует учитывать потенциальную пользу, которую ребенок может получить после освобождения. Таким образом, организация и методы работы в исправительном учреждении должны быть максимально схожи с условиями работы в общине, чтобы подготовить детей к условиям продуктивной рабочей жизни в общине после освобождения. Важно помнить, что девочки должны иметь равный доступ к профессиональной подготовке, что и мальчики.

Все национальные и международные стандарты и законы касательно детского труда имеют отношение и к осужденным детям. Работу детей следует оплачивать. Часть заработной платы несовершеннолетнего можно удерживать с целью накоплений, которые он сможет использовать после освобождения. Несовершеннолетний должен иметь право использовать получаемую на руки сумму для приобретения личных вещей или выплаты компенсации жертве, а также отправлять деньги своей семьей или другим лицам за пределами учреждения.



### Пример

#### Франция: Учебно-воспитательное содержание<sup>106</sup>

Во Франции короткие сроки наказания отбываются в специализированных закрытых образовательных центрах. Центры предлагают интенсивные занятия, которые имеют место на протяжении трех-шести месяцев.

106. European Crime Prevention Network, A Review of good practices in Preventing Juvenile Crime in the European Union, 2006.



### Пример

#### Австрия: Профессиональное обучение<sup>107</sup>

В Австрии обучающиеся не только получают образование, их работа оплачивается – большую часть заработка они откладывают до освобождения.

## 2. Программы, мероприятия досуга и религия

Все дети должны иметь подходящее для ежедневных свободных занятий время. Такие занятия для детей должны проводиться на открытом воздухе по мере возможности, и нести терапевтический характер либо содействовать физическому развитию. Дети также должны иметь возможность принимать участие в других мероприятиях, таких, как кружки искусств, ремесленное дело и занятия по развитию навыков.

Меры воздействия, направленные на перевоспитание и психологическое сопровождение детей, должны быть организованы на индивидуальном или групповом уровне, но учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка. Программы обучения управления гневом, занятия по развитию навыков борьбы со стрессом, лечение от наркотической и алкогольной зависимости, борьба с преступным поведением играют ключевую роль в обеспечении свободной от правонарушений жизни ребенка после освобождения.

Дети также должны иметь возможности удовлетворять свои религиозные и духовные потребности. Они могут посещать мессы и встречи, проводимые в учреждении, либо организовывать свои собственные службы и иметь собственные необходимые книги и предметы вероисповедания. Если в учреждении содержится достаточное количество детей какой-то определенной веры, учреждение может назначить представителя данной религии из общины, обеспечив ему доступ в учреждение для проведения регулярной службы, а также с целью посещения воспитанников индивидуально на основе их запроса. Каждый ребенок должен иметь право на его/ее посещение квалифицированным представителем своей религией, а также право на отказ от участия в религиозной службе и посещения религиозных занятий, консультаций или занятий по просвещению.

## 3. Сохранение семейных отношений

Поддержание максимального контакта, семьей на протяжении всего периода отбывания наказания является жизненно важным аспектом в реинтеграции детей. Детям должно позволяться свободно общаться с семьей, друзьями и другими лицами. Сотрудники должны поощрять общение с семьей. Необходимо находить все возможности общения с семьей и вовлечения семьи в ежедневной жизни ребенка. Ключевым моментом является посещение всех детей на регулярной и частой основе. Гаванские правила утверждают, что в принципе посещения должны иметь место раз в неделю, но не меньше одного раза в месяц. Посещения должны иметь место в условиях соблюдения права ребенка на частную жизнь. Необходимо также поощрять посещение ребенком своей семьи за исключением случаев опасности в форме насилия. Гаванские правила утверждают, что «поддержание семейных связей является важным элементом в оказании помощи несовершеннолетним в возвращении к жизни в обществе и их общине. Несовершеннолетние, получающие поддержку семьи, вероятнее всего, смогут вести законопослушную жизнь после освобождения».

Международные стандарты утверждают, что родители или опекуны имеют право получать информацию о здоровье ребенка, включая информацию о значительных изменениях в его/ее состоянии здоровья. Директор учреждения должен незамедлительно сообщать семье или опекунам о смерти ребенка или заболевании, которое требует перевода в медицинское учреждение за пределами исправительного учреждения, либо о состоянии ребенка, требующего клинического ухода в исправительном учреждении, превышающего 48 часов.

107. European Crime Prevention Network, *A Review of good practices in Preventing Juvenile Crime in the European Union*, 2006.

#### 4. Сохранение связей с обществом

Дети, оторванные от общины, имеют меньше шансов успешной реинтеграции в ее жизнь после освобождения. Следовательно, такие дети имеют более высокий риск повторного совершения преступления. Таким образом, сотрудники исправительного учреждения должны создавать условия для общения членов общины с несовершеннолетними посредством программ досуга, образовательных и других программ. Добровольцы общины могут проводить культурные, образовательные, религиозные и профессиональные мероприятия. Такие связи будут иметь положительный эффект: несовершеннолетние поддерживают взаимоотношения с общиной, а община менее вероятно будет относиться к ним как изгоям после освобождения.

Для поощрения общения с людьми, проживающими в общине, дети имеют право на переписку и могут поддерживать связь посредством писем и по телефону, как минимум, два раза в неделю. Дети должны общаться с людьми по их выбору за исключением юридических запретов. Сотрудники должны помогать им в общении.

Дети должны иметь возможность получать регулярную информацию в виде новостей из газет, журналов и других публикаций, а также получать информацию посредством радио, телевизионных программ и фильмов.

#### 5. Перевод

Перевод ребенка из безопасного учреждения для несовершеннолетних в учреждение для взрослых или в общину должен быть всегда хорошо спланированным. Переезд от друзей и, в основном, из более безопасной, в отличие от тюрьмы для взрослых, среды может быть тревожным и сложным периодом времени для ребенка. Перевод в службу пробации для взрослых также может привести к снижению частоты контактов и поддержки.<sup>108</sup> Таким образом, считается необходимым обеспечить аккуратное планирование перевода ребенка с целью предотвращения его/ее виктимизации вследствие изменений условий содержания.

Планирование отбывания наказания должно быть связано с планированием перевода. В самом начале отбывания ребенком наказания необходимо учесть возможность перевода ребенка в учреждение для взрослых в период отбывания наказания. Такой возможный перевод должен быть учтен и включен в план отбытия наказания. Например, важно знать, какие программы, включая программы образования, доступные в учреждении для несовершеннолетних, будут доступны в учреждении для взрослых. Планы реабилитации должны учитывать такую последовательность, соответствующее внимание должно быть обращено на доступность ресурсов в обоих учреждениях.

**Как минимум, за шесть месяцев до перевода ребенка должно быть четко ясно:**

- Куда переводится ребенок;
- Когда будет совершен перевод;
- В каких образовательных и других программах он сможет продолжить принимать участие, а какие программы он должен завершить в учреждении для несовершеннолетних;
- Как будет передана информация о переводе ребенка в новое учреждение;
- Кто будет ключевым сотрудником, закрепленным за ребенком в новом учреждении.

**Неопубликованные консультации с детьми, пережившими переводы в учреждения для взрослых в Великобритании, показали, что детям требуется:**

- Предупреждение о переезде заведомо до самого переезда;
- Информация о том, как работает учреждение для взрослых, что будет им доступно;
- Возможность повлиять на выбор учреждения (по мере возможности);
- Поговорить с кем-то из нового учреждения, например, с кем-то, кто может ответить на их вопросы в день освобождения.<sup>109</sup>

Сотрудники учреждений для несовершеннолетних должны хорошо знать процессы и процедуры перевода ребенка в учреждение для взрослых. Они должны давать ребенку одинаковую информацию, иначе ребенок не сможет избежать смущения и чувства неизвестности.

<sup>108</sup>. HM Chief inspector of Prison & HM Chief inspector of Probation, *The Indeterminate Sentence for Public Protection: A thematic review*, 2008.

<sup>109</sup>. Unpublished research by Cordis Bright for the Youth Justice Board for England and Wales, 2010.





## Вопросы для обсуждения

- Большое количество несовершеннолетних не должно подлежать лишению свободы. Какие причины влияют на решения о не помещении несовершеннолетнего в тюрьму?
- Медицинские сотрудники, работающие при приеме ребенка в исправительное учреждение, могут первыми заметить наличие у ребенка потенциальных проблем психического здоровья. Если сотрудник заметил, что у новоприбывшего осужденного наблюдается психическая неуравновешенность, что он должен сказать другим сотрудникам, работающим в зоне приема осужденных в учреждение? Каким должно быть обращение с таким осужденным?
- Большое количество детей, поступающих в исправительное учреждение, являются воспитанниками детских домов. Каким образом необходимо удовлетворять право этих детей на поддержание семейных связей во время содержания в учреждении?
- Как могут врачи и другие медицинские сотрудники наладить связи с коллегами, работающими в учреждениях на свободе? Каковы плюсы создания таких связей?
- Какие дисциплинарные методы могут быть применены в отношении самых неуправляемых детей, совершивших серьезные нарушения правил распорядка исправительного учреждения?



## Примеры ситуаций

- Большая часть несовершеннолетних в Вашей тюрьме находятся на досудебной стадии. Двое детей находятся в тюрьме в течение шести месяцев и до сих пор не предстали перед судьей. Что Вы, будучи начальником тюрьмы, можете сделать, чтобы эти дети в ближайшее время получили возможность безотлагательного и справедливого судебного разбирательства?
- 14-летний мальчик только что получил наказание в виде двух лет лишения свободы. Он будет отбывать наказание в Вашем учреждении. Это его первое тюремное заключение. Вы замечаете, что он сильно нервничает в условиях заключения под стражу, выглядит намного младше своего возраста и очень тихий. Запугивание и третирование является растущей основной проблемой в Вашем заведении. Вы понимаете, что этот ребенок станет жертвой притеснителей. Каким образом Вы можете защитить его от них? Какие инструменты Вы сможете применить, чтобы искоренить такое поведение в учреждении для обеспечения безопасности детей? Как Вы можете этого достичь, не прибегая к ограничению свободы передвижения детей?
- Вы являетесь дежурным офицером на службе. Как-то к Вам поступает звонок, из содержания которого Вы понимаете, что Вашего 14-летнего сына обвинили в правонарушении, связанном с наркотиками, и поместили в исправительное учреждение. Какова будет Ваша реакция?
- Во время проведения медицинского обследования сотрудник медицинской службы обнаружил на теле ребенка следы постоянных избиений. Ребенок утверждает, что подвергается избиениям со стороны персонала, но говорит, что не будет жаловаться, так как боится ответной реакции. Что должен сделать врач?
- Поздним вечером в тюрьму поступил ребенок. Его внешний вид говорит о его суицидальных наклонностях. Медицинский сотрудник ушел домой, и Вы его не можете вызвать. Каковы действия персонала в обеспечении мер предотвращения членовредительства ребенка в ночное время?
- В общине, в которой находится тюрьма, имеется дефицит психиатров и услуг здравоохранения хорошего качества для психически больных. В тюрьме содержатся несколько детей, имеющих определенные формы психических отклонений. Какие меры должен предпринять начальник тюрьмы для обеспечения данных осужденных необходимым медицинским и психологическим уходом?
- Вы являетесь старшим офицером на дежурстве в тюрьме. Ребенок ударил по лицу одного сотрудника. Ребенок был усмирён и отправлен в штрафной изолятор к моменту Вашего прибытия на место происшествия. Сотрудники сильно раздражены происшедшим с их коллегой. Вы подозреваете, что, как только Вы уйдете, они подвергнут ребенка избиению. Что Вы должны сделать, чтобы это не случилось?
- Что необходимо предпринять, чтобы ребенок, имеющий любой уровень грамотности, смог подать жалобу?





### Детальное рассмотрение случая

#### Первый раз в исправительном учреждении

Зорану 16 лет. Его осудили на два года заключения в исправительном учреждении для несовершеннолетних. Он совершил первое правонарушение в возрасте 12 лет, угнав машину со двора совместно с друзьями. Он также был позже признан виновным в совершении пяти преступлений: два случая угона автомобилей, ношение холодного оружия (ножа) и два случая грабежа на улице. Преступление, за совершение которого он получил данное наказание - грабеж. Он ограбил другого молодого человека на улице приблизительно в десять вечера, угрожая ему ножом. Молодой человек оказал сопротивление, завязалась драка. В результате Зоран нанес молодому человеку ножевое ранение в ногу, затем забрал его кошелек и телефон. Жертву нашел прохожий, который вызвал полицию и скорую помощь. Зорана арестовала полиция на следующий день.

Зоран живет с матерью и отцом. У него есть старший брат в возрасте 21 года, сестра в возрасте 18 лет, двое младших братьев в возрасте семи и девяти лет и сестра в возрасте трех лет. Его старший брат в данное время находится в тюремном заключении, его отец также находился в тюремном заключении, когда Зорану было 9-13 лет. Его родители не работают. Все его братья и сестры являются свидетелями избиения их матери отцом, но среди них отец избивал только старшего сына. Его мать проходит медикаментозное лечение. Она находится в тяжелой депрессии большую часть времени. Его сестра часто выполняла большое количество работы по дому вместо матери и оказывала ей помощь, но она съехала из дома и теперь проживает со своим парнем. Они не видели ее шесть месяцев. С того времени Зоран выполняет работу по дому, которую выполняла сестра.

Это первое тюремное заключение Зорана. Он переживает за свою семью: он переживает, что отец «отыграется» на матери за его тюремное заключение, а также обеспокоен тем, что не сможет защитить своих младших братьев и сестер от возможности видеть акты насилия. Он также чувствует вину, что его нет рядом с матерью, которой он теперь не может оказывать помощь в уходе за детьми, а также он злится на сестру за то, что она ушла из дома. Он не говорил о семейных обстоятельствах никому из специалистов, проводивших с ним беседы, так как считает данные вопросы его собственным делом. Тем не менее, он плохо спит по ночам из-за переживаний.

Когда его спрашивают о преступлении, он не чувствует себя виноватым, поскольку жертва не получил бы травму, если бы не проявил сопротивление. Он не думает, что грабеж на улице является проблемой, поскольку его самого грабили несколько раз, и он смог это «преодолеть». Зоран не получил достаточного уровня образования, но имеет базовые понятия в математике и английском языке, ему нравится искусство. До ареста он проводил свободное время, посещая кинотеатр и проводя время с друзьями в парке.

#### Вопросы для обсуждения

- Как Вы думаете, над какими основными проблемами Зорана нужно работать во время нахождения его в заключении?
- Как Вы думаете, какие проблемы наиболее значимы? Почему?
- Какие виды программ и/или меры воздействия Вы бы применили для работы над этими вопросами?
- Каким образом можно ему помочь в беспокойствах о семейных проблемах?



## Список литературы

Cavadino, M. and Dignan, J., *Penal Systems: A Comparative Approach*, 2005

Cordis Bright/UK Youth Justice Board, *Keppel Unit Process Evaluation*, 2011

DOST/Penal Reform International, *Documenting Best Practice: DOST Welfare Foundation's Work with Vulnerable Groups in Pakistan*, 2013

European Crime Prevention Network, *A Review of good practices in Preventing Juvenile Crime in the European Union*, 2006, Можно найти на: [www.eucpn.org](http://www.eucpn.org) [Присоединились в октябре 2013 года]

Goldson, B. and Muncie, J., *Comparative Youth Justice*, 2006

Hazel, N., *Cross-national comparison of youth justice*, 2008, UK Youth Justice Board

Penal Reform International, *The right of children deprived of their liberty to make complaints*, 2013

True Vision Productions (2002) *Kids behind bars*

UK Home Office, *Suicide Prevention and Self-harm Management*, 2007, Можно найти на: [www.justice.gov.uk](http://www.justice.gov.uk) [Присоединились в октябре 2013 года]

UNICEF, *Juvenile Justice Systems: Good Practices in Latin America*, 2003, Можно найти на: [www.unicef.org](http://www.unicef.org) [Присоединились в октябре 2013 года]

UNICEF, *Good practices and promising initiatives in juvenile justice in the CEE/CIS region*, 2010, Можно найти на: [www.unicef.org](http://www.unicef.org) [Присоединились в октябре 2013 года]

World Health Organisation, *Health in prisons: A WHO guide to the essentials in prison health*, 2007, Можно найти на: [www.euro.who.int](http://www.euro.who.int) [Присоединились в октябре 2013 года]

## Глава 8

# Механизмы независимого мониторинга

## Содержание

**Задачи обучения 117**

**Ключевые принципы 117**

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

**Цели механизмов независимого мониторинга 118**

**Различные виды мониторинга 119**

1. Мониторинг со стороны судей
2. Мониторинг со стороны органов, учрежденных законодательством
3. Мониторинг со стороны гражданского общества
4. Парламентские проверки
5. Региональные механизмы
6. Международные механизмы
7. Межведомственный мониторинг
8. Механизмы подачи жалоб

**Ключевые принципы УВКПЧ ООН для проведения инспекций исправительных учреждений 123**

**Практические элементы проверки 124**

1. Сбор информации
2. Наблюдение
3. Беседы с детьми
4. Рекомендации

**Вопросы для обсуждения 126**

**Примеры ситуаций 127**

**Список литературы 128**

## Задачи обучения

По завершению данной главы Вы должны:

- Знать основные международные и региональные стандарты независимого мониторинга учреждений, в которых содержатся дети, лишенные свободы;
- Понимать различные виды независимых механизмов, которые могут проводить инспекции;
- Определять базовые принципы мониторинга и практические аспекты инспекции исправительного учреждения;
- Понимать, какие отчеты и эффективные рекомендации инспекций могут положить начало положительным изменениям в учреждении.

### Показатели ООН

**12. Регулярные независимые инспекции:** наличие системы, гарантирующей регулярные независимые инспекции мест заключения. Процент мест заключения, где за последние 12 месяцев проводилась независимая инспекционная проверка

**13. Механизм подачи жалоб:** наличие системы подачи жалоб детьми, находящимися в заключении. Процент мест заключения, где действует система подачи жалоб

## Ключевые принципы

- Пенитенциарные учреждения и службы должны подвергаться регулярной инспекции со стороны независимых международных и национальных органов, состоящих из квалифицированных и опытных инспекторов, назначаемых компетентными властями. Инспектора должны, в частности, удостовериться в том, что места заключения

управляются в соответствии с действующими законами и предписаниями, и проводить профилактику жестокого, бесчеловечного и унижающего достоинство обращения.

(Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, 55; Факультативный протокол к Конвенции против пыток)

- Инспектора должны иметь полномочия на проведение внезапных проверок по собственной инициативе. Они должны иметь неограниченный доступ ко всем детям и ко всей документации исправительного учреждения. Каждый несовершеннолетний имеет право на конфиденциальную беседу с инспектором. (Гаванские правила, 72)
- В проверках должны принимать участие квалифицированные медицинские сотрудники, прикрепленные к органу инспекции или приглашенные из государственной службы здравоохранения, по причине проведения проверки влияния жизни в исправительном учреждении на физическое и умственное здоровье несовершеннолетних. (Гаванские правила, 73)
- По мере завершения проверки инспектор должен составить доклад о своих наблюдениях, который должен включать оценку соответствия учреждения международным стандартам и национальному законодательству, а также рекомендации, необходимые для обеспечения соответствия. При обнаружении фактов нарушений о них необходимо оповестить соответствующие органы с целью проведения расследования и привлечения виновных лиц к ответственности. (Гаванские правила, 74)
- Каждый несовершеннолетний имеет право на подачу заявления или жалобы без применения мер цензуры содержания в центральную администрацию учреждения, орган юстиции или другой соответствующий орган посредством согласованных каналов, а также имеет право на безотлагательное оповещение об ответе. (Гаванские правила, 76)

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

# Цели механизмов независимого мониторинга



Ресурс PRI:  
Краткая информация  
о механизмах  
независимого  
мониторинга  
детей в  
местах  
содержания  
под стражей\*

Международные стандарты утверждают, что помещение детей под стражу может быть применимо только в качестве крайней меры и на самый короткий промежуток времени. Тем не менее, детей помещают под стражу и нарушают их права в период нахождения под стражей. Поскольку места лишения свободы расположены в изоляции от общества, нарушения прав ребенка проходят незамеченными. Существование и работа независимых механизмов мониторинга играет важную роль в попытках профилактики нарушений и сообщения о них. Проведение инспекций мест лишения свободы и постоянный мониторинг являются важными аспектами в обеспечении соответствия условий содержания национальным и международным стандартам и стандартам соблюдения прав человека.

### Инспекции могут достичь этого посредством:

- Профилактики жестокого обращения и насилия над детьми. Информированность о том, что учреждение подлежит проверке и отчету о его деятельности, зачастую способствует улучшениям условий содержания со стороны администрации;
- Способствования получению знаний общественностью о вопросах детей, находящихся в условиях лишения свободы;
- Определения проблем и необходимых перемен программной стратегии, практики и законодательства;
- Выявления примеров хороших практик обращения с детьми в условиях исправительных учреждений, которые могут быть применимы в других местах;
- Обеспечения механизма защиты сотрудников исправительного учреждения от необоснованной критики и оказания поддержки сотрудникам, не желающим принимать участие в недобросовестной практике;
- Привлечения к ответственности лиц, виновных в происходящем с детьми в закрытых учреждениях;
- Работы с серьезными случаями - инспекционные команды должны иметь право на беседу с сотрудниками и заключенными с целью обеспечения работы над каким-либо происшествием в соответствии с принципами прав человека и при отсутствии карательных мер.<sup>110</sup>

\*Можно найти на: [www.penalreform.org/resources](http://www.penalreform.org/resources)

110. Penal Reform International, *Justice for Children Briefing No.2: Independent monitoring mechanisms for children in detention*, 2012.

**Команды, проводящие независимый мониторинг, должны:**

- Иметь в своем составе высоко квалифицированных инспекторов, включая инспекторов, владеющих медицинской подготовкой;
- Иметь в своем составе инспекторов женского пола;
- Совершать регулярные посещения мест лишения свободы;
- Иметь право совершать внезапные посещения;
- Иметь неограниченный доступ ко всем местам лишения свободы детей;
- Иметь доступ к проведению конфиденциальных бесед с детьми и соответствующую подготовку к проведению бесед с детьми;
- Иметь право придания своих докладов общественной огласке;
- Иметь возможность дальнейшего наблюдения за расследованием обвинений в насилии или жестоком обращении.

## Различные виды мониторинга



### Определение

#### Механизмы независимого мониторинга<sup>111</sup>

Механизмы независимого мониторинга – это органы, совершающие инспекции мест лишения свободы на регулярной основе. Они сохраняют свою независимость, не являясь подотчетными тому же органу власти, которому подотчетны места лишения свободы.

В рамках вышеуказанного определения независимые инспекции могут принимать различные формы. Во многих странах применимы более одной формы инспекции с целью эффективного наблюдения за местами лишения свободы.

### 1. Мониторинг со стороны судей

Судья зачастую играет официальную роль наблюдателя за тюрьмами посредством посещения мест лишения свободы с целью заслушивания жалоб заключенных, включая детей. Такие системы работают наиболее удачно в том случае, когда судьи уделяют адекватное количество времени такому элементу своей работы.



### Пример

#### Австрия: Наблюдение со стороны судьи

В Австрии председатель Молодежного суда налагает судьей полномочиями посещения мест лишения свободы один раз в месяц с целью общения с детьми, направленными данным судом в исправительное учреждение. Судья должен отчитываться перед председателем суда о своих наблюдениях, а председатель суда может обратить внимание сотрудников исправительного учреждения на недостатки, выявленные судьей.

### 2. Инспекции со стороны органов, учрежденных законодательством

Ответственность и обязанности инспекционных органов устанавливаются государственным законодательством. Законодательство должно обеспечивать полный доступ ко всем местам лишения свободы, в результате которого инспекция имеет право предоставить отчет соответствующему органу, который может внедрить рекомендации на практике. В такой мандат также включены уполномоченные по правам ребенка, которые имеют предписанное законом право посещения мест лишения свободы для детей и право получения и расследования жалоб со стороны детей, находящихся в заключении.

111. Association for the Prevention of Torture, *Monitoring Places of Detention: A Practical Guide*, 2004.



### Пример

#### Новая Зеландия: Офис Уполномоченного по правам ребенка<sup>112</sup>

Уполномоченный по правам ребенка Новой Зеландии учрежден на основании Закона о детях, молодежи и их семей 1989 года, а также согласно Закону об Уполномоченном по правам ребенка 2003 года. Согласно обязательствам Новой Зеландии в отношении Конвенции против пыток, данный офис был номинирован в качестве Национального превентивного механизма. Он несет ответственность за мониторинг детских исправительных учреждений совместно с Уполномоченным по вопросам тюрем. На практике офис Уполномоченного по правам ребенка проводит посещения и инспекции, а затем передает свои отчеты о наблюдении Омбудсмену, который включает их в свой доклад. В состав наблюдательной комиссии входят квалифицированные социальные работники, имеющие опыт проведения наблюдения. Независимость Уполномоченного прописана в законодательстве. С момента наложения на него обязанностей НПМ требования к его обязанностям в области проведения инспекций стали еще более жесткими.



### Пример

#### Великобритания: тюремная инспекция Ее Величества<sup>113</sup>

В Великобритании тюремная инспекция (НМІР) несет правовую обязанность инспектировать условия содержания и обращения со всеми заключенными, включая проверки исправительных учреждений для несовершеннолетних и центры размещения нелегальных мигрантов. Старший инспектор отчитывается напрямую правительственным министрам и министру юстиции. В состав инспекции входят инспектора по вопросам здравоохранения. Исследователи и административный персонал инспекции составляют отчеты после проверок отдельных учреждений, а также тематические отчеты по конкретным вопросам содержания под стражей.

## 3. Мониторинг со стороны гражданского общества

Неофициальная критическая проверка со стороны гражданского общества возможна при существовании контакта между общественностью и учреждением содержания под стражей, например, в ситуациях, когда культурные, религиозные или образовательные группы или отдельные лица работают внутри исправительных учреждений. Тем не менее, в некоторых странах официальное наблюдение со стороны гражданского общества имеет место в форме регулярных посещений тюрем со стороны представителей местного сообщества и отчетности, адресованной органам власти и общественности.



### Пример

#### Великобритания: Бюро независимого мониторинга<sup>114</sup>

В Великобритании каждое учреждение, в котором содержатся заключенные, включая учреждения для несовершеннолетних, обязано в законодательном порядке иметь свое бюро независимого мониторинга (ІМВ). В состав таких бюро входят представители общественности, которые обучены и имеют неограниченный доступ в учреждение, за которым они наблюдают в любое время. Они также имеют разрешение на проведение беседы с любым заключенным, с которым они хотят побеседовать. Любой заключенный может подать конфиденциальный запрос на встречу с членом бюро. Команда бюро посещает центр содержания под стражей на регулярной основе. Полным составом бюро встречается раз в месяц с целью обсуждения вопросов об учреждениях, вызвавших беспокойство. Каждое бюро составляет ежегодный отчет об учреждении, которое они посещают, составляя комментарии после каждого регулярного визита.

112. [www.occ.org.nz](http://www.occ.org.nz)

113. [www.justice.gov.uk/about/hmi-prisons/index.htm](http://www.justice.gov.uk/about/hmi-prisons/index.htm)

114. [www.justice.gov.uk/about/imb.htm](http://www.justice.gov.uk/about/imb.htm)





### Пример

#### Южная Африка: Независимые наблюдатели исправительного центра<sup>115</sup>

Подобно британской практике бюро независимого мониторинга, в Южной Африке была введена практика независимых наблюдателей (ICCV), которые являются обученными представителями общественности, зачастую не имеющими знаний об условиях тюремного содержания. Их основной задачей является реагирование и расследование жалоб заключенных, включая несовершеннолетних в возрасте до 18 лет. Для выполнения данной работы они совершают согласованные посещения, как минимум, два раза в месяц, которые предполагают посещение каждой камеры, проведение бесед с лицами, направившими жалобу, и проведение импровизированных бесед с другими заключенными касательно условий обращения и содержания. Любые жалобы записываются и обсуждаются с начальником исправительного учреждения с целью внутреннего разрешения проблемы. Если такое невозможно, то наблюдатель обсуждает вопрос с Комитетом наблюдателей (местный комитет, в состав которого входят все наблюдатели района, который собирается, как минимум, один раз в месяц) и, по мере необходимости, направляет данный вопрос инспекционному судье. Наблюдатели имеют доступ к любой части тюремного комплекса и к любой документации, имеющей отношение к их проверке. В 2010 году в стране работало 220 наблюдателей. Каждый месяц они предоставляют инспекционному судье отчет о своих наблюдениях и каких-либо неразрешенных вопросах.

## 4. Парламентские проверки



### Пример

#### Швейцария: Женевская парламентская комиссия<sup>116</sup>

Женевская парламентская комиссия была создана в 1825 году. Она имеет разрешение на посещение любых мест лишения свободы, включая учреждения для детей. В ее состав входят девять членов Парламента, а также представительный состав политических партий. В команду инспекции входят три человека из Комиссии, представляющих три разные партии, а также внешние эксперты, например, медицинские сотрудники, юристы или бывшие начальники тюрем. Она проводит два анонсированных посещения в год, а также может совершать посещения без предварительного оповещения по мере необходимости. Комиссия составляет ежегодный отчет о своих наблюдениях и рекомендациях, который направляется Министру юстиции, в посещенные учреждения и департамент пенитенциарной системы. Также Комиссия имеет мандат отслеживания поступивших жалоб в отношении стандартов содержания.

## 5. Региональные механизмы

Существуют региональные органы, имеющие мандат посещения мест лишения свободы, которые направляют доклады о своих выводах правительствам. Они могут представлять собой стандарт, согласно которому можно сравнивать вновь утвержденные инспекционные механизмы.



### Пример

#### Совет Европы: Европейский комитет по предупреждению пыток и бесчеловечного, и унижающего достоинство обращения или наказания<sup>117</sup>

Делегации ЕКПП имеют неограниченный доступ к местам лишения свободы взрослых и детей. Они беседуют с лицами, лишенным свободы, или другими лицами, которые могут предоставить информацию. После каждого посещения ЕКПП составляет доклад, который направляется соответствующему государству-участнику. Доклад включает в себя выводы и рекомендации ЕКПП, на которые государство должно детально ответить. В отношении доклада и ответа сохраняется конфиденциальность для повышения уровня сотрудничества между государством-участником и ЕКПП, кроме случаев, когда какое-либо государство само решает придать эти документы гласности. Большая часть стран так и поступает. ЕКПП сообщает стране о планируемом визите и инспекции, но как только имеет место быть такое оповещение, ЕКПП может посетить любое учреждение лишения свободы в данной стране.

115. [judicialinsp.dcs.gov.za](http://judicialinsp.dcs.gov.za)

116. Association for the Prevention of Torture, *Visiting Places of Detention: Lessons Learned and Practices of Selected Domestic Institutions*, 2003.

117. [www.cpt.coe.int](http://www.cpt.coe.int)

## 6. Международные механизмы

Таким же образом функционируют и другие международные органы, имеющие мандат посещения мест лишения свободы и предоставления докладов о выводах.



### Пример

#### Международное сообщество: Факультативный протокол к Конвенции против пыток (ФПКПП)<sup>118</sup>

Факультативный протокол вступил в силу в 2006 году. К 2011 году протокол был ратифицирован 56 странами. Страны, ратифицировавшие этот протокол, обязаны учредить свой собственный орган национального превентивного механизма, который должен выполнять посещения мест лишения свободы. Тем не менее, Подкомитет по предупреждению пыток, созданный для работы по вопросам данного протокола, также может посещать любые места лишения свободы в странах, ратифицировавших протокол.



### Пример

#### Международное сообщество: Международный комитет Красного Креста<sup>119</sup>

МККК в рамках Женевской Конвенции имеет мандат посещения осужденных с целью обеспечения гуманного и уважающего их достоинство обращения. В то время, как основной акцент делается на военнопленных и гражданских лиц, арестованных в следствие вооруженного конфликта, МККК расширил спектр наблюдения, таким образом, охватывает всех лиц, подверженных аресту или лишению свободы по любой причине, включая детей. МККК работает со странами в попытках профилактики пыток и жестокого обращения и улучшения условий содержания в закрытых учреждениях. Посещения МККК закрытых учреждений регулируются четкими правилами для получения наиболее объективной оценки учреждения, включая неограниченный доступ ко всем зонам учреждения, право конфиденциального общения с любым осужденным и повторное посещение учреждения по мере необходимости.

## 7. Межведомственный мониторинг

Во многих странах практикуется наличие не только одного вида инспекционного органа, а ряда организаций и ведомств, работающих совместно с целью комплексного мониторинга мест лишения свободы для детей.



### Пример

#### Марокко: Межведомственный мониторинг<sup>120</sup>

В Марокко практикуется совместная работа ряда органов по наблюдению за местами лишения свободы для детей.

- Судебный мониторинг, учрежденный уголовным кодексом, предоставляет возможность судьям посещать детские исправительные учреждения, как минимум, один раз в месяц с целью оценки условий содержания и наличия образовательных и коррекционных программ;
- Административное наблюдение в форме наблюдения центров для малолетних нарушителей со стороны провинциального комитета учреждено уголовно-процессуальным кодексом. Комитет составляет отчеты и рекомендации для министерства юстиции. Тем не менее, частота посещений не является определенной - на практике имеются длительные перерывы между визитами;

118. [www.ohchr.org](http://www.ohchr.org)

119. [www.icrc.org](http://www.icrc.org)

120. Penal Reform International, *Safeguarding Children in Detention: Independent Monitoring Mechanisms for Children in Detention in MENA*, 2011.

**Марокко: — продолжили**

- Консультативный совет по правам человека Марокко является национальным институтом прав человека. Он получает и расследует жалобы о нарушениях прав человека, совершает регулярные посещения тюрем, направляет запросы о ситуации с заключенными, составляет экспертные оценки об улучшении защиты и продвижения прав человека, составляет рекомендации о соответствии внутреннего законодательства международным стандартам и работает в сотрудничестве с правительственными органами и гражданским обществом;
- Гражданское общество: с 2009 года правительство разрешило проведение посещений независимым наблюдателям-правозащитникам, в состав которых входят местные правозащитные группы. Органы власти зафиксировали 132 посещения местными НПО в первые шесть месяцев 2009 года.

Кроме этого, Министерство юстиции сформировало специальные комитеты для координации работы различных государственных и негосударственных органов, совершающих инспекции.



Более подробную информацию и примеры можно изучить в Главе 7: Заключение в исправительном учреждении, стр. 97

**8. Механизмы подачи жалоб**

Дети, находящиеся в заключении, должны иметь право подачи жалобы в случаях жестокого и несправедливого обращения. Вопросы необходимо решать на уровне сотрудников, непосредственно работающих с детьми, но в сложных ситуациях более серьезные жалобы должны рассматриваться руководством учреждения. Также должен иметь место механизм, согласно которому более серьезные жалобы или жалобы, неразрешенные руководством учреждения, могут быть направлены на рассмотрение во внешние инспекционные органы. При поступлении в учреждение дети должны получать информацию о процедурах подачи жалоб. В следствие страха или боязни наказания и виктимизации со стороны сотрудников дети могут отказываться от подачи жалобы, таким образом, им должно быть разъяснено, что такие последствия не будут иметь место. Дети также должны иметь возможность подавать жалобу в конфиденциальном порядке по мере необходимости. Процедуры подачи жалоб должны быть доступны детям вне зависимости от их возраста, степени зрелости, понимания и грамотности.

## Ключевые принципы УВКПЧ ООН для проведения инспекций исправительных учреждений\*

**Непричинение вреда**

Зачастую при проверке в исправительном учреждении возникает конфликт интересов между необходимостью сбора информации и безопасностью детей, содержащихся в заключении, например, риск карательных мер после участия в беседе. При проведении инспекций необходимо постоянно помнить о детях, таким образом, ни одно Ваше действие не должно подвергать их опасности.

**Знание норм**

Инспекторы должны хорошо знать международные и национальные стандарты, которые касаются их мандата и определяют соответствующие условия исправительных учреждений, подлежащих инспекции.

**Уважение органов власти**

Роль инспектора заключается в обеспечении соблюдения органами власти прав ребенка. Добиться этого можно наиболее эффективно, наладив минимальную базу взаимоуважения. Инспекторы должны уважать работу органов власти и определять уровни иерархии и сфер ответственности, чтобы уметь обращать внимание на проблемы на должном уровне.

\* [www.ohchr.org](http://www.ohchr.org)

**Доверие**

Важнейшим условием для успешного осуществления контроля является доверие. Инспекторам следует избегать давать обещания, которые они вряд ли смогут или не в состоянии выполнить. При беседе с детьми важно помнить те рамки, которыми ограничен в своих действиях инспектор, а также помнить о принципах анонимности и конфиденциальности при работе с любой информацией.

**Конфиденциальность**

Орган инспекции должен относиться к любой полученной информации с учетом принципа конфиденциальности, чтобы избежать серьезных последствий для человека, с кем состоялась беседа, и для оказываемого инспектору доверия. Следует принимать особые меры по обеспечению конфиденциальности информации, касающейся осведомителей, например, можно использовать зашифрованный язык.

**Безопасность**

Инспекторы должны всегда помнить о своей собственной безопасности и безопасности лиц, с которыми они вступают в контакт, а также безопасности учреждения в целом.

**Чуткость**

При беседах с детьми, находящимися в исправительном учреждении, инспекторы должны обращаться к ним с чуткостью, учитывая возможность травматического эффекта от воспоминания определенных событий.

**Объективность**

Инспекторы должны всегда записывать факты и составлять объективные отчеты о состоянии учреждения, отстраняясь от собственных чувств и заранее сложившихся идей.

**Заметное присутствие**

Инспекторы должны позаботиться, чтобы руководство было в курсе используемой ими методологии и мандата инспекции учреждения. Работа инспекторов должна подвергаться публичности посредством письменных отчетов и осторожного подхода к работе со средствами массовой информации с целью информирования местного сообщества о своей работе.

## Практические элементы проверки

### 1. Сбор информации

Для достижения максимальной пользы независимой проверки необходимо собрать базовую информацию до проведения визита. Информация должна включать следующее:

- Количество осужденных детей на содержании;
- Возраст детей;
- Виды совершенных детьми преступлений;
- Находятся ли дети в предварительном заключении или осуждены;
- Кто является старшими членами администрации учреждения, какова степень ответственности на каждом уровне иерархии сотрудников;
- Наличие каких-либо подозрений о имеющих место пытках или жестоком обращении; наличие каких-либо жалоб, полученных от детей, содержащихся в учреждении.

### 2. Наблюдение

Наблюдению подлежат все зоны и аспекты деятельности учреждения, включая:

- Место проживания;
- Обеспечение питанием;
- Обеспечение одеждой;
- Личные вещи;

- Санитарно-гигиенические нормы;
- Программы образовательного и профессионального характера;
- Мероприятия досуга;
- Предоставление возможностей проведения религиозных служб;
- Общение с внешним миром;
- Применение силы и сдерживающих мер;
- Дисциплинарные меры;
- Медицинские услуги;
- Обращение, чувствительное к гендерной принадлежности;
- Реинтеграционные программы;
- Обучение и организация работы сотрудников.



Контрольные листы при проведении инспекций можно посмотреть в следующих материалах:

- Association for the Prevention of Torture, *Monitoring Places of Detention: A Practical Guide*, 2004;
- Association of Members of Independent Monitoring Boards, *A Practical Guide to Monitoring Prisons*, 2010;
- UK Her Majesty's Inspectorate of Prisons, *Expectations: Criteria for Assessing the Treatment and Conditions for Children and Young People held in Custody*, 2009.

### 3. Беседы с детьми

Для получения полной картины опыта детей в исправительном учреждении слушать их мнение строго необходимо. Тем не менее, беседы с детьми должны проходить чувствительным образом с соблюдением мер конфиденциальности и без риска карательных мер по отношению к ребенку в результате беседы с инспекционной командой. Важно помнить, что дети, с которыми проводятся беседы, попадают в категорию уязвимых детей, таким образом, беседы следует проводить лицам, и обученным общению с детьми и имеющими подготовку в области вопросов благополучия детей, которые могут возникнуть. Обязательным условием проведения беседы является добровольное согласие детей, полученное после предоставления им необходимой для принятия такого решения информации.

Дети, выбранные для интервью, должны являть собой показательную выборку осужденных детей, содержащихся в учреждении, по их возрасту, типу совершенного преступления и так далее. Это должны быть не только дети, номинированные сотрудниками или обратившиеся к наблюдательной комиссии. Место проведения беседы должно обеспечивать максимальную конфиденциальность и безопасность ребенка. Беседа должна быть записана (на звукозаписывающее устройство или письменно вторым опрашивающим лицом). Ребенок должен знать, почему беседа записывается, а также должен быть оповещен о мерах конфиденциальности записи.

Беседа должна следовать сценарию беседы с ребенком-жертвой или свидетелем (смотрите Главу 5): введение и установка контакта, получение информации и завершение. В целях информации от ребенка ему необходимо задавать открытые вопросы, например, такой вопрос: «Расскажи мне о твоей учебе».

Важным аспектом беседы с ребенком, содержащимся в заключении, является управление его/ее ожиданиями от результатов беседы. Лицо, проводящее беседу, должно четко объяснить в начальной и завершающей стадии беседы о целях применения получаемой информации и ограничениях возможных изменений касательно вопросов, о которых рассказывает ребенок. Важно помнить, что нельзя создавать несуществующих иллюзий по поводу того, чего сможет достичь лицо, проводящее беседу.

#### 4. Рекомендации

Очень важным процессом наблюдения является эффективное отслеживание результатов независимой проверки, так как факты нарушений могут быть зафиксированы, но могут не иметь место перемены. Эффективное отслеживание может быть полезным инструментом адвокаты (защиты прав и гражданских интересов) на различных уровнях.



Более подробную информацию можно найти в Главе 10: Правосудие для детей на практике, стр. 137

После завершения инспекции следует составить письменный доклад и направить его в учреждение, отмечая выводы и рекомендации с целью улучшения выявленных моментов. Рекомендации должны соответствовать принципу SMART (т. е. быть конкретными, измеряемыми, достижимыми, релевантными и с четко установленными сроками). Рекомендации не должны просто повторять международные стандарты и отмечать пробелы в соответствии стандартам со стороны сотрудника. Рекомендации должны отражать причины несоответствия стандартам и предлагать варианты решения проблем. Они должны быть адресованы руководителю иерархической лестницы управления учреждения, если руководство учреждения в состоянии разрешить проблему или обеспечить улучшение в соответствующем аспекте его деятельности. В случаях, требующих изменений в руководящих принципах, законодательстве или стратегической программе, рекомендации должны быть нацелены на более высокий уровень руководства.

При желании использования доклада в качестве инструмента адвокаты доклад подлежит распространению среди общественности и соответствующих органов власти, организаций гражданского общества, СМИ и международных организаций, которые могут повлиять на решение органов власти в принятии рекомендации во внимание. Информацию или доклады можно направлять в органы ООН, такие как Специальный докладчик ООН по вопросам пыток, ЮНИСЕФ, УВКПЧ ООН или Комитет по правам ребенка. Рекомендации могут выступить в качестве позиции адвокаты.



#### Пример

**Польша: Польский офис Уполномоченного по защите гражданских прав** <sup>121</sup>

Польский Уполномоченный по защите гражданских прав совершает инспекции всех мест лишения свободы для взрослых и детей в стране. Его отчет о посещении является публичным документом, подлежащим распространению. Офис проводит мероприятия информационно-разъяснительного характера, такие, как конференции, выпуск пресс-релизов и публикаций. Он поддерживает хорошие отношения со средствами массовой информации с целью распространения информации о нарушениях прав и жестоком обращении в исправительных учреждениях.



#### Вопросы для обсуждения

- В рамках внутреннего порядка подачи жалобы в исправительном учреждении каким образом и кому дети должны адресовать жалобы? Кто должен быть задействован в разрешении проблем?
- Какие виды происшествий требуют расследования со стороны независимого инспекционного органа?
- При каких обстоятельствах возможен активный запрос начальника учреждения о проведении независимой инспекции в учреждении? Возможны ли обстоятельства, при которых независимая инспекция не сможет оказать помощь?
- Какой подход Вы бы предприняли при проведении инспекции исправительного учреждения, в котором, как Вы слышали из надежных источников, имеет место быть жестокое обращение с заключенными детьми?

<sup>121</sup>. Association for the Prevention of Torture, *Visiting Places of Detention: Lessons Learned and Practices of Selected Domestic Institutions*, 2003.





## Примеры ситуаций

- Вы являетесь инспектором органа независимой проверки и приезжаете в учреждение содержания под стражей, которое Вы ранее не посещали. Вы беседуете с несколькими сотрудниками, которые показывают Вам, что учреждение следует международным руководящим принципам. В центре имеются прекрасные площадки, но присутствует очень небольшое количество детей. Когда Вы спрашиваете о детях, то выясняете, что они все содержатся в одной комнате под замком. Они тихо сидят на матрасах, которые находятся в очень плохом состоянии. Охранник, который Вас сопровождает, стоит рядом и наблюдает за Вашим общением с детьми. Каким образом Вы будете продолжать инспекцию? Как вы сможете обеспечить, чтобы голоса детей о том, как работает данное учреждение, были услышаны?
- Вы являетесь менеджером центра содержания под стражей. Вас беспокоит, что некоторые Ваши сотрудники плохо обращаются с детьми, и хотите узнать, имеются ли у детей какие-либо жалобы. Для этого Вы устанавливаете ящик для жалоб в общей зоне центра. Единственная проблема заключается в том, что в течение шести месяцев ни один ребенок не поместил ни одну жалобу. Вы не знаете причин, но до сих пор переживаете, что дети подвергаются жестокому обращению. Как Вы думаете, почему ящики для жалоб не используются? Какие другие методы помогут Вам развеять Ваши страхи?
- Вы являетесь независимым наблюдателем, которому поручили составить отчет об условиях содержания в четырех исправительных учреждениях страны. Чиновник, направивший Вас, известен своей нестабильностью. Во время посещений Вы выявили, что большинство учреждений не соответствуют международным стандартам. Вы боитесь, что если Вы сообщите об этом направившему Вас должностному лицу, он больше не будет Вас задействовать. Каким образом Вы сообщите о ситуации, которую Вы выявили, не рискуя отчуждения со стороны чиновника, которому Вы докладываете?
- Вы только что приступили к работе в исправительном учреждении. Как-то раз Вы заметили, что Ваш менеджер наказал ребенка, ударив его дубинкой. Вы знаете, что такое действие противоречит правилам, но Вы боитесь менеджера и не хотите потерять работу. Что Вы можете сделать?



### Детальное рассмотрение случая

#### Недобросовестные методы работы в исправительном учреждении для несовершеннолетних

Катерина и Файзал являются сотрудниками учреждения для несовершеннолетних, расположенного на окраине большого города. Они работают с мальчиками в возрасте 14-18 лет. Катерина приступила к работе в учреждении четыре месяца назад в качестве медсестры в госпитале учреждения. Сотрудники дружелюбны, бытовые удобства хорошие, но она подозревает, что в учреждении имеет место жестокое обращение. Она сделала такой вывод, поскольку зачастую ей приходится оказывать медицинскую помощь мальчикам с серьезным кровоизлиянием, а иногда и с окровавленными спинами и ягодицами. Другие сотрудники не считают такие экстремальные ушибы ненормальными и не спрашивают мальчиков о происхождении таких ушибов.

Файзал проработал в учреждении три года, его повысили до должности заместителя начальника. Данная работа является существенным повышением его статуса и заработной платы, и он очень рад получению повышения. Первое, что он заметил, это то, что начальник часто болеет, что означает, что ему в качестве заместителя необходимо выполнять большое количество заданий руководителя. Несмотря на то, что он рад нести такую ответственность, он заметил, что сотрудники не проявляют должного уважения и не выполняют его поручения. Они, видимо, уважают только авторитет начальника. Более того, он всегда подозревал о незаконных действиях со стороны сотрудников, некоторых он подозревает в избиении мальчиков.

Три дня назад Файзал составил служебную записку о предстоящей через три дня инспекции учреждения. Два дня назад медсестра из медицинского крыла учреждения сообщила ему об оказании помощи мальчику, потерявшему сознание, которого избили настолько жестоко, что его нижнее белье пристало к коже с кровью. Вчера начальник вызвал Файзала и сообщил ему о своем незамедлительном увольнении. Инспекция прибывает завтра.

#### Вопросы для обсуждения

- Если бы Вы были на месте Файзала, чтобы Вы сделали в первую очередь в момент прибытия команды инспекции? Почему?
- Если бы Вы были членом команды инспекции, как бы Вы могли добраться до самой сущности явных проблем в учреждении?
- Как Вы думаете, какие шаги необходимо предпринять после отбытия инспекции?



### Список литературы

Association of Members of Independent Monitoring Boards, *A Practical Guide to Monitoring Prisons*, 2010

Association for the Prevention of Torture, *Visiting Places of Detention: Lessons Learned and Practices of Selected Domestic Institutions*, 2003

Association for the Prevention of Torture, *Monitoring Places of Detention: A Practical Guide*, 2004

European Committee for the Prevention of Torture and Inhuman or Degrading Treatment or Punishment, *CPT Standards*, 2010

UK Her Majesty's Inspectorate of Prisons, *Expectations: Criteria for Assessing the Treatment and Conditions for Children and Young People held in Custody*, 2009

International Centre for Prison Studies, *A Human Rights Approach to Prison Management*, 2009 (2nd edition)

Penal Reform International, *Safeguarding Children in Detention: Independent Monitoring Mechanisms for Children in Detention in MENA*, 2011

Penal Reform International, *Justice for Children Briefing No.2: Independent monitoring mechanism for children in detention*, 2012

Penal Reform International, *Training Manual for Independent Monitors of Juvenile Detention Facilities and Toolkit for Interviewing Children, their Guardians, and Staff of Juvenile Detention Facilities*, 2012

Penal Reform International/Association for the Prevention of Torture, *Women in Detention: A guide to gender-sensitive monitoring*, 2013

Penal Reform International, *The right of children deprived of their liberty to make complaints*, 2013

UN OHCHR, *Training Manual on Human Rights Monitoring*, 2001

## Глава 9

## Реинтеграция

## Содержание

Задачи обучения 129

Ключевые принципы 129

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Реинтеграция в  
жизнь сообщества 130

1. Непрерывный подход в обеспечении заботы
2. Обеспечение услуг
3. Условное освобождение
4. Промежуточный режим и надзор

Вопросы для обсуждения 135

Примеры ситуаций 135

Список литературы 136

## Задачи обучения

По завершению изучения данной главы Вы должны:

- Знать, когда руководство должно начинать планировать реинтеграцию ребенка;
- Уметь объяснять условия наиболее вероятного эффекта реинтеграции в профилактике рецидива;
- Уметь обсуждать важные шаги в реинтеграции ребенка после освобождения;
- Уметь определять приоритеты в разработке программы реинтеграции ребенка.

## Показатели ООН

8. **Контакты с родителями и членами семьи:** процент находящихся в заключении детей, которых за последние три месяца посещали родители, опекун либо другой взрослый член семьи, либо которые сами их посещали
11. **Воспитательно-исправительное воздействие на лиц, отбывших наказание:** процент детей, освобожденных из-под стражи, к которым применяются меры воспитательно-исправительного воздействия

## Ключевые принципы

- Все несовершеннолетние имеют право на получение пользы от мер, разработанных для оказания им помощи при возвращении к жизни в обществе и семье и получения образования и работы после освобождения. (Гаванские правила, 79-80)
- Компетентные органы должны заботиться о том, чтобы такие заключенные находили подходящее жилье и работу, имели одежду и располагали средствами, достаточными для проезда и для жизни в течение периода, непосредственно следующего за их освобождением, с целью успешной реинтеграции. Представители служб, обеспечивающие подобные услуги, должны иметь доступ к несовершеннолетним в заключении в целях оказания им помощи при возвращении в жизнь общества. (Пекинские правила, 80)
- Основная цель воздействия на каждого ребенка, признанного виновным или нарушившим уголовное законодательство, является его/ее перевоспитание, реинтеграция и социальная реабилитация. (Африканская хартия прав и основ благосостояния ребенка, Статья 17; Американская конвенция о правах человека, Статья 5)
- Необходима преемственность оказания мер заботы между обеспечиваемыми в исправительном учреждении и обеспечиваемыми в обществе после освобождения. (Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, 81)

- Условное освобождение из исправительного учреждения применяется соответствующими органами в возможно более широких масштабах и в возможно более ранние сроки. Несовершеннолетние, условно освобожденные из исправительного учреждения, получают помощь и находятся под надзором соответствующего органа и должны получать поддержку со стороны общины. (Пекинские правила, 28)
- Следует прилагать усилия для использования промежуточных форм работы, таких, как исправительные учреждения с ослабленным режимом, воспитательные дома, центры дневной подготовки и другие аналогичные им соответствующие формы, которые могут способствовать надлежащей реинтеграции несовершеннолетних в жизнь общества. (Пекинские правила, 29)

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

# Реинтеграция в жизнь сообщества



## Определение

### Реинтеграция<sup>122</sup>

Реинтеграция – это успешное возвращение ребенка в жизнь сообщества после отбытия наказания. Термин, тем не менее, в какой-то мере искажен, поскольку процесс не начинается после освобождения. Полноценный процесс реинтеграции обычно начинается сразу после вынесения приговора, продолжается в течение отбытия срока наказания и в период освобождения. Он требует бесперебойной работы комплекса систем в официальных и неофициальных контрольных сетях, а также создания непрерывного спектра общественных услуг с целью предотвращения повторения актов антисоциального поведения.

Гаванские правила утверждают, что все несовершеннолетние имеют право на получение пользы от мер, разработанных для оказания им помощи при возвращении к жизни в обществе, семье, получения образования и работы после освобождения. Дети, выходящие на свободу и завершающие общественные работы, требуют помощи в укреплении законопослушного образа жизни. Программы реинтеграции детей должны учитывать специфические потребности и обстоятельства каждого ребенка, признавать важную роль семьи, школы и общины в успешной реинтеграции. Большинство детей, выходящих из системы уголовного правосудия, имеют большое количество нужд, которые требуют внимания, для обеспечения успешной реинтеграции в жизнь общества.

### Портрет ребенка, освободившегося из мест лишения свободы

Существуют доказательства, свидетельствующие, что дети, вышедшие на свободу, вероятнее всего:

- На момент поступления в учреждение не имели образования либо имели низкий уровень образования или профессиональной подготовки;
- Имеют низкий уровень грамотности, включая математическую грамотность;
- Имеют какой-либо вид потребности в обучаемости;
- Имеют какие-либо сложности психического здоровья;
- Страдают зависимостью злоупотребления каким-либо веществом;
- Бездомны либо нуждаются в жилье;
- Имеют хаотичное и беспорядочное прошлое.

Дети часто помещаются в учреждения далеко от дома. Реинтеграция, таким образом, усложняется, поскольку семьям намного сложнее посещать детей в учреждении. Это так же означает, что учреждениям сложно создавать программы, вовлекающие местные общины. Полное отсутствие поддержки к завершению срока наказания может чрезвычайно выбить ребенка из колеи.

Возвращение ребенка в жизнь общины также несет за собой эффект навешивания бирки на ребенка, поскольку общество видит таких детей в качестве «нарушителей» и «опасных лиц». Стигматизация может способствовать отчуждению ребенка от попытки реинтеграции в жизнь

122. Goldson, B., *Dictionary of Youth Justice*, 2008.

его/ее сообщества. Гаванские правила обуславливают, что компетентные органы должны предоставлять услуги по оказанию помощи несовершеннолетним в возвращении в общество, а также по снижению предрассудков в обществе. Общественные и добровольные организации могут оказать хорошую помощь, оказывая услуги правонарушителям и их семьям в исправительном учреждении и в общине.

Успешные программы реинтеграции:

- Учитывают историю жизни ребенка;
- Учитывают, что процесс требует времени, а также осознают препятствия;
- Понимают, что один и тот же подход или программа не будут подходить всем детям;
- Работают комплексно и целостно, не делая чрезмерного акцента на каком-то одном факторе риска;
- Понимают, что разные люди получают разные навыки и ресурсы от одной и той же программы, результаты воздействия отличаются.<sup>123</sup>

## 1. Непрерывный подход в обеспечении заботы

Подготовка к освобождению ребенка из системы уголовного правосудия должна рассматриваться с самого первого момента вхождения ребенка в эту систему. В самом начале процесса необходимо проводить тонкую оценку факторов риска для направления процесса прохождения через систему в сторону итоговой реинтеграции в жизнь сообщества.

С целью соответствующей реинтеграции после освобождения необходимо получать консультации организаций, представляющих такие услуги, и иметь доступ к ребенку для того, чтобы запланировать его/ее возвращение в общество. Для того, чтобы принимать во внимание нужды ребенка в течение всего процесса, очень важно, чтобы делом ребенка занимался один и тот же социальный работник на всех ступенях процесса в периоды:

- До назначения наказания;
- Отбытия наказания;
- Выполнения общественных работ как части наказания;
- Возвращения в жизнь общества после отбытия наказания.

Исправительные учреждения и общины должны работать совместно до освобождения детей, чтобы дети получили возможность освоения базовых жизненных навыков, таких, как общение, разрешение конфликтов, навыки карьерного роста, курсы независимой от взрослых лиц жизни. Кроме этого одним из основных условий реинтеграции являются стратегии воздействия на ребенка (т. е. психологическое сопровождение, поведенческие программы, пробация, работа, профессиональные и академические программы), которые принимают во внимание индивидуальные факторы риска ребенка. Возможные аспекты реинтеграции, которые следует учесть:

- Оказание помощи детям в разработке широкого ряда стратегий выполнения поставленных задач и разрешения проблем;
- Оказание помощи детям в развитии собственной независимости и автономии;
- Оказание помощи детям в построении положительных отношений с семьей и друзьями;
- Обеспечение общего и профессионального обучения;
- Оказание помощи детям в контроле их мыслей и поведения.

### Типичные ошибки реинтеграционной работы<sup>124</sup>

- Поддержка со стороны социального работника ухудшается в период нахождения ребенка в заключении, а планирование освобождения начинается слишком поздно и проходит слишком медленно;
- Отсутствие интеграции между отдельными системами планирования и процессом планирования отбытия наказания;
- Слабая передача информации о нуждах ребенка и его/ее прогрессе между учреждением и общиной;
- Высокая текучка кадров в учреждении и в службе социальных работников;
- Отсутствие преемственности между услугами, предлагаемыми в стенах учреждения и в общине (если таковые имеются);

123. Stephenson et al., *Effective Practice in Youth Justice*, 2011.

124. Там же.

- Службы в общине по месту жительства закрываются, когда ребенок находится в заключении, namного усложняя процесс целостной реинтеграции в общество;
- Освобождение в неудобное время практически перед или во время праздников (например, Рождества) затрудняет процесс нахождения жилья для освобождающегося несовершеннолетнего.

## 2. Обеспечение услуг

Многие дети до заключения под стражу проживали в сложных и нестабильных условиях. Возможно, они не имеют подходящего места проживания, куда они могут вернуться после освобождения. Таким образом, менеджер, ответственный за дело ребенка, должен побеспокоиться о возможном месте проживания ребенка, работе, одежде и других базовых необходимых потребностях после освобождения. Любые проблемы между освобождением и нахождением жилья или возвращением к учебе могут еще больше отчуждать ребенка, что приводит его/ее вновь в стены исправительного учреждения. Для специалиста такие пробелы времени могут показаться короткими, но для ребенка такой период кажется длительным и нестабильным.

Профилактика рецидива, очевидно, является ключевым фактором в обеспечении успешной реинтеграции. Исследования в Великобритании показали следующие причины рецидива, при работе над которыми можно предотвратить повтор совершения преступления:

- Отсутствие образования;
- Отсутствие работы;
- Злоупотребление алкоголем и наркотиками;
- Слабое психическое и/или физическое здоровье;
- Отсутствие позитивного отношения и самоконтроля;
- Помещение в учреждение и отсутствие жизненных навыков;
- Отсутствие жилья или соответствующих условий проживания;
- Отсутствие финансовой поддержки и наличие долгов;
- Отсутствие семейных отношений.

В ответ Министерство внутренних дел Великобритании разработало пять путей разрешения коренных причин. Обеспечение поддержки в этих областях с большей вероятностью создаст почву для успешной реинтеграции ребенка и предотвращения повторного правонарушения.

**Есть вероятность, что поддержка в этих ключевых сферах будет содействовать успешной ре-интеграции**







### Пример

#### Южная Африка: НПО «Творческое обучение детей из группы риска»<sup>125</sup>

НПО «Творческое обучение детей из группы риска» (CRED) расположено в Кейптауне. Оно предлагает программы жизненных навыков, творческие образовательные программы и профессиональное консультирование детей, находящихся в заключении, и детей на стадии освобождения. Реинтеграционные программы подготовки детей к освобождению предлагают три занятия в неделю в течение шести месяцев, а также еженедельные группы поддержки. Программа, нацеленная на оказание поддержки после освобождения, обращена к самому ребенку в первые несколько занятий, после чего участников программы стимулируют к составлению собственного плана жизни, в котором учитываются рамки действий и отражаются принципы самодисциплины.

## 3. Условное освобождение

Дети должны получать возможность выхода на свободу настолько рано, насколько это возможно, чтобы иметь возможность отбыть остаток срока в обществе. Детям, выходящим на свободу при таком условии, должна оказываться помощь и наблюдение со стороны соответствующего органа. Гаванские правила утверждают, что «предпочтение необходимо отдавать обстоятельствам, позволяющим условное освобождение над отбытием полного срока наказания в учреждении». В случаях условного освобождения из учреждения, офицер службы пробации или другой службы должен оказывать ребенку поддержку и наблюдение, приветствуя также поддержку со стороны общины. Также возможна постепенная реинтеграция детей в жизнь общины посредством коротких «отпусков» из учреждения. Такие короткие посещения общины ребенком дают ему/ей возможность создания связей с внешним миром, а также дают ему/ей возможность почувствовать, что такое жить в общине.



### Пример

#### Великобритания: Возможность краткосрочного освобождения<sup>126</sup>

В Великобритании дети имеют возможность однодневного выхода на свободу для выполнения общественных работ, посещения семьи и получения образования. Такое освобождение «по краткосрочной лицензии-разрешению» (ROTL) оказывает помощь молодым людям в дальнейшей реинтеграции в жизнь сообщества.

## 4. Промежуточный режим и надзор

Переход из условий исправительного учреждения в жизнь общины не является легким и простым процессом. Жизнь в исправительном учреждении ограничивает альтернативы, будучи обусловленной строгими правилами и системами поощрения и наказания. Для некоторых детей, перенесших хаотичную жизнь в семье, учреждение предлагает совершенно другую среду и опыт, порой кажущейся островком безопасности. Для таких детей переход из контролируемой среды в свободную может быть очень трудным, что повышает риск повторения совершения правонарушения.

Гаванские правила утверждают, что следует прилагать усилия для использования промежуточных форм, таких, как исправительные учреждения с ослабленным режимом, воспитательные дома, центры дневной подготовки и другие аналогичные им соответствующие формы, которые могут способствовать надлежащей реинтеграции несовершеннолетних в жизнь общества. Это правило подчеркивает необходимость в широком спектре условий и услуг, охватывающих различные потребности детей, выходящих на свободу в жизнь в обществе, а также необходимость в оказании консультационной и структуральной поддержки в качестве важных шагов успешной реинтеграции детей в жизнь сообщества.

Учреждения с ослабленным режимом и воспитательные дома в общине могут предоставить осужденным правонарушителям жилье, реабилитацию и обучение. Их основная цель оказать детям высоко организованную среду для проживания, в которой оказывается поддержка, предлагается лечение, общее образование и программы других видов обучения, что облегчает возврат ребенка в сообщество.

125. Civil Society Prison Reform Initiative (CSPRI), *A Societal Responsibility: The role of civil society organisations in prisoner support, rehabilitation and reintegration*, 2009.

126. Goldson, B., *Dictionary of Youth Justice*, 2008.

Наблюдение со стороны общины также может являться необходимым шагом в оказании поддержки ребенку. Конкретным примером наблюдения в общине является общение с социальными работниками и инспекторам по надзору за досрочно-освобожденными.



### Пример

#### **США: Интенсивная программа исправительно-воспитательного воздействия на лиц, отбывших наказание<sup>127</sup>**

Программа IAP нацелена на предоставление высоко структурированного периода в общине после освобождения. Данная модель была разработана в штатах Колорадо, Невада и Виргиния. Она нацелена на молодежь из группы высокого риска и определяет потребности каждого человека в отдельности, планируя работу над потребностями несовершеннолетнего в исправительном учреждении и после выхода на свободу. Она работает над нуждами ребенка в отношении семьи, общения с ровесниками, школы и других социальных сетей. Она предлагает четкий надзор и контроль над правонарушителями из группы высокого риска, а также оказание интенсивных услуг и лечения. Данная модель применяет санкции наказания несоблюдения условий программы, поощряет соблюдение правил и отмечает прогресс каждого ребенка. Поскольку программа имеет инвазивную природу, то вероятны технические нарушения (такие, как нарушения комендантского часа). Таким образом, программа применяет прямые и соизмеримые санкции в зависимости от серьезности нарушения. Для наблюдения за прогрессом применяются различные подходы, такие, как обсуждение дела ребенка с участием ровесников и семьи, а также детализированные и структурированные системы привилегий и наград, напрямую связанных с достижением конкретных целей и задач. Для достижения широкого спектра задач и предоставления широкого ряда услуг программа работает в партнерстве с другими агентствами и организациями.



### Пример

#### **Филиппины: Программа «Балай Пасилунган»<sup>128</sup>**

Данная программа НПО (Balay Pasilungan) нацелена на освобождающихся из исправительных учреждений детей. Она предлагает временное жилье и продолжение программы реабилитации для оказания поддержки детям в возвращении в жизнь общины. Дети могут проживать в центре до шести месяцев. Центр является открытым заведением, к детям могут приходить посетители. Дети также могут посещать родителей, если те не могут приехать в центр. Программа предлагает различные мероприятия для детей в зависимости от случая ребенка. Такие занятия внедряются постепенно. Программа начинает работу еще в исправительном учреждении, где определяют детей для участия в программе и готовят их к поступлению в центр. Семья ребенка должна дать разрешение на участие ребенка в программе. В самом центре ребенку предлагаются различные услуги такие, как психологическая терапия и сопровождение, семинары по вопросам поведения, общественная работа, спортивные секции и другие кружки, наркологическая помощь и обучение, медицинские услуги, образовательные курсы, профессиональное обучение, поддержка в поиске работы, помощь в реинтеграции в семью, а также направление в другие программы, оказывающие долгосрочную поддержку.



### Пример

#### **Финляндия: Проект «Возвращение в жизнь молодых»<sup>129</sup>**

В Финляндии проект «Возвращение в жизнь молодых» (Youth Rise project) оказывает интенсивное целостное воздействие. Он включает в себя три месяца безотлагательной программы воздействия, которая начинается через несколько дней после освобождения ребенка из учреждения. Первым шагом является недельный лагерь на свежем воздухе (в котором предлагается обучение жизненно важным навыкам) при интенсивном воспитании. Воспитатели предоставляют интенсивную поддержку молодому человеку, в основном, с целью получения ценного опыта работы.

127. Hazel, N., *Cross-national comparison of youth justice*, 2008; Giles, S., *Aftercare Services*, 2003.

128. European Crime Prevention Network, *A Review of good practices in Preventing Juvenile Crime in the European Union*, 2006.

129. UNICEF, *Justice for Children: Detention as Last Resort – Innovative Initiatives in the East Asia and Pacific Region*, 2004.



## Вопросы для обсуждения

- В некоторых странах до 80 процентов осужденных детей совершают повторное преступление в течение двух лет с момента освобождения, что говорит о том, что заключение под стражей не оказывает помощи детям в приверженности законопослушному образу жизни. Можно ли что-то сделать для изменения данной ситуации? Если да, то каким образом?
- Какие наиболее важные вопросы встают перед ребенком сразу же после его/ее освобождения?
- Рассмотрите вопрос о том, как могли бы быть вовлечены общественные организации в оказание помощи в подготовке ребенка к выходу на свободу. Каким образом они могли бы наиболее успешно работать совместно наиболее успешно с целью оказания полноценной поддержки детям?
- Учреждение для несовершеннолетних в Вашем районе имеет хорошо развитую схему оказания помощи детям, осужденным на длительные сроки, в подготовке к освобождению. Тем не менее, большинство детей осуждены на короткие сроки. Они не получают соответствующей подготовки к освобождению, поскольку недостаточно долго находятся в учреждении. Многие из них вероятно являются многократными правонарушителями. Что можно сделать за короткий период времени нахождения детей в тюрьме для подготовки их к законопослушной жизни?



## Примеры ситуаций

- Вы являетесь учителем в исправительном учреждении для детей. Вы обучаете 15-летнего мальчика в течение пяти месяцев его срока заключения. Изначально мальчик нарушал дисциплину в классе и «приставал» к другим детям. В разговоре с ним Вы выяснили, что такое поведение является маскировкой его неспособности читать или писать. Он сказал Вам, что посещал школу, но бросил занятия, как минимум, за два года до заключения. После некоторой интенсивной работы с ним он научился читать простые книжки и писать короткие предложения о себе. Вы очень рады достигнутому им прогрессу. Что Вы можете сделать, чтобы он продолжил учебу после освобождения из исправительного учреждения? Какую ключевую информацию и кому Вы должны передать?
- Вы являетесь матерью 16-летнего мальчика, который выходит на свободу, отбыв годовое наказание за участие в групповом грабеже. В течение нескольких дней до освобождения Вас несколько раз навестили друзья из его компании. Они спрашивают о дате его освобождения и пугают Вас. Вы боитесь, что после выхода на свободу Ваш сын вернется в эту неблагополучную компанию и совершит другое преступление. Как бы Вы хотели, чтобы Вам помогли руководящие органы?
- Вы являетесь 16-летним мальчиком. Три месяца назад Вы вышли на свободу, отбыв шестимесячное наказание. На момент освобождения Вас направили на обучение в местную школу, а также на участие в проекте озеленения в местном доме престарелых. К сожалению, с момента возвращения домой Вы не смогли наладить отношения с Вашим отчимом. Как-то вечером после горячего спора с отчимом Вам пришлось переночевать у друга дома на диване, и Вы решили не пойти на работу в проекте, куда Вас направили. В результате Вас уволили. Теперь Вы переживаете, сможете ли Вы ходить в школу, и пытаетесь найти место проживания. Как Вам может помочь офицер службы пробации?
- Вы являетесь социальными работником/офицером службы пробации. Вам только что передали дело одного ребенка. Ребенок через четыре недели выходит на свободу, но Вам не предоставили никакой информации о прогрессе ребенка в заключении. Вы знаете, что у него нет дома, а также никакого образования либо подготовки. Каков Ваш приоритет? Как Вы сможете обеспечить его успешную реинтеграцию в жизнь общины?



### Детальное рассмотрение случая

#### Планы на освобождение

Антону 16 лет. Он находится в заключении один год. Во время отбытия наказания он посещал некоторые занятия, но не получал от занятий удовольствия, поскольку во время уроков над ним издевались некоторые ребята. Таким образом, он перестал посещать занятия. Вместо этого он заинтересовался электроникой. Он, в особенности, заинтересовался работой с электронными приборами и хотел бы заниматься этим профессионально после выхода на свободу. Его освобождают через неделю. К сожалению, он выходит на свободу, не получив из-за ограниченного времени возможности пройти курс электроники, и не сможет иметь сертификат.

На данный момент в учреждении нет никаких планов в отношении его освобождения. Ему даже негде жить. До заключения он жил с матерью-алкоголичкой, у которой имеются проблемы психического здоровья. Ее поведение стало еще более неуправляемым, пока Антон был в заключении, и он не знает, где теперь она живет. Он боится, что она проживает со своим бывшим парнем, который жестоко с ней обращается. Антон не сможет жить с матерью в доме ее сожителя.

#### Вопросы для обсуждения

- Какие вопросы требуют внимания в подготовке Антона к выходу на свободу?
- Как Вы можете расставить приоритеты в работе с данными потребностями? Какие вопросы требуют безотлагательного внимания?
- Как нужно было правильно запланировать освобождение Антона? Что бы Вы сделали, если бы занимались планированием реинтеграции: На стадии осуждения? После отбытия половины срока наказания? ?



### Список литературы

UK Government Social Exclusion Unit, *Reducing re-offending by ex-prisoners*, 2002

UK Home Office, *Reducing Re-offending National Action Plan*, 2004

Giles, S., Aftercare Services, *Juvenile Justice Bulletin*, 2003, Можно найти на: [www.ncjrs.gov](http://www.ncjrs.gov) [Присоединились в октябре 2013 года]

Goldson, B., *Dictionary of Youth Justice*, 2008

Hazel, N., *Cross-national comparison of youth justice*, 2008, UK Youth Justice Board

Stephenson et al., *Effective Practice in Youth Justice*, 2011

UNICEF, *The Development of Juvenile Justice Systems in Eastern Europe and Central Asia: Lessons from Albania, Azerbaijan, Kazakhstan, Turkey and Ukraine*, 2009

UNICEF, *Justice for Children: Detention as Last Resort – Innovative Initiatives in the East Asia and Pacific Region*, 2004

UNODC, *Introductory Handbook on the Prevention of Recidivism and the Social Reintegration of Offenders*, 2012

## Глава 10

# Правосудие для детей на практике

## Содержание

**Задачи обучения** 137

**Ключевые принципы** 137

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

**Мониторинг и оценка** 138

1. Стратегическая перспектива и исходный уровень
2. Показатели правосудия для детей ЮНОДК/ЮНИСЕФ
3. Сбор данных
4. Проведение оценки
5. Улучшение работы

**Правовая реформа и анализ** 143

1. Что такое правовая реформа?
2. Элементы правовой реформы
3. Стратегии правовой реформы
4. Внедрение правовой реформы

**Адвокаси – правозащитная деятельность** 147

1. Что такое адвокаси?
2. Планирование
3. Методы

**Вопросы для обсуждения** 150

**Примеры ситуаций** 150

**Список литературы** 151

## Задачи обучения

По завершению изучения данной главы Вы должны:

- Уметь объяснять причины необходимости проведения мониторинга и оценки стратегических программ (политики) и практики;
- Уметь выявлять способы определения правовых реформ, требуемых для практического применения правосудия для детей;
- Уметь объяснять процесс адвокаси.

## Ключевые принципы

- Следует прилагать усилия для организации и поощрения необходимой исследовательской работы, являющейся основой эффективного планирования и разработки политики. (Пекинские правила)
- Государства-участники настоятельно призываются на систематической основе собирать дезагрегированные данные, касающиеся отправления правосудия по делам несовершеннолетних и необходимые для разработки, осуществления и оценки стратегий и программ, нацеленных на предупреждение преступности среди несовершеннолетних. (Комитет по правам ребенка, Замечание общего порядка №10)
- Государствам-участникам следует проводить регулярные оценки своей практики в области правосудия по делам несовершеннолетних желательно с помощью независимых академических учреждений, а, в частности, оценки эффективности принимаемых мер, в том числе мер в отношении дискриминации, реинтеграции и рецидивов. Важно, чтобы в проведении этих оценок и исследований участвовали дети, особенно те, которые имели контакты с теми или иными структурами системы правосудия по делам несовершеннолетних. (Комитет по правам ребенка, Замечание общего порядка №10)

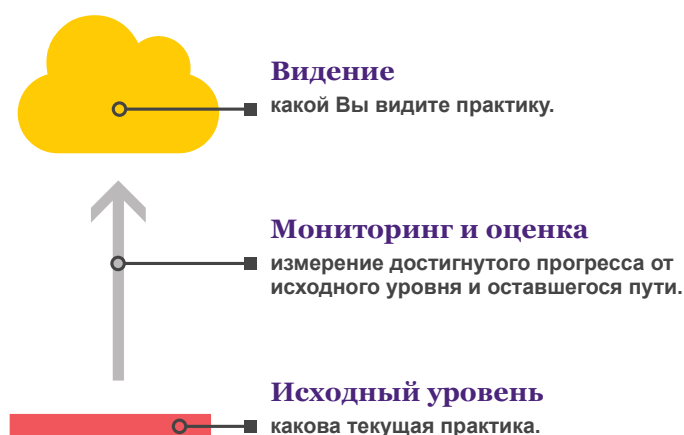
- Следует прилагать усилия для создания механизмов регулярных оценочных исследований в рамках системы отправления правосудия в отношении несовершеннолетних и для сбора и анализа соответствующих данных и информации в целях надлежащей оценки и последующего совершенствования и реформы системы отправления правосудия. (Beijing Rules)
- Государства-участники должны принимать все возможные законодательные, административные и другие меры в имплементации прав ребенка, обеспечивая полное соответствие законодательства принципам и положениям Конвенции о правах ребенка. (Конвенция о правах ребенка; Комитет по правам ребенка, Замечание общего порядка №5)

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

# Мониторинг и оценка

## 1. Стратегическая перспектива и исходный уровень

Мониторинг и оценка любой системы правосудия для несовершеннолетних полагается на видение, какой должна быть система. Определение элементов хорошей системы правосудия для детей является обязательной частью определения целей. Также необходимо понимать, как выглядит на практике текущая система.



Видение является Вашим представлением об идеальной системе правосудия для детей в Вашей стране. Международные стандарты, описанные в Главе 1, определяют детали такой системы.

Видение системы правосудия для детей вовлекает в себя применение этих международных стандартов в контексте Вашей страны с целью четкого построения такой системы.

Понимание практики исходного уровня является решающим фактором в определении Вашей исходной позиции. Для определения исходного уровня необходимо выделить конкретные области практики, которыми бы Вы хотели заниматься. Например, Вы можете рассмотреть национальную практику Вашей страны в отношении вопросов, изложенных в каждой главе данного руководства.

Для этого Вам необходимо будет собрать данные в отношении каждой области. Без таких исходных данных Вам будет невозможно определить рамки необходимых улучшений для достижения Вашего видения.



## 2. Показатели правосудия для детей ЮНОДК/ЮНИСЕФ

Одним из вариантов определения ключевых областей является определение показателей. Таким образом, для установления Вашего исходного уровня Вы сможете оценить действительность в отношении данных показателей в разные периоды времени, далее оценивая прогресс практики с момента определения исходной позиции, что также даст Вам возможность оценить степень дальнейших необходимых действий в направлении Вашего видения.

ЮНОДК/ЮНИСЕФ определили ряд показателей системы уголовного правосудия для несовершеннолетних, которые могут применяться для текущего мониторинга и оценки системы правосудия для детей в Вашей стране.

Эти 15 показателей описаны ниже:

### Количественные показатели

1. **Дети, преступившие закон:** Число детей, арестованных за 12-месячный период, на 100 000 популяции детей.
2. **Дети, находящиеся в заключении:** Число детей, находящихся в заключении, на 100 000 популяции детей.
3. **Дети, находящиеся в предварительном заключении:** Число детей, находящихся в предварительном заключении, на 100 000 популяции детей.
4. **Длительность предварительного заключения:** Время, проведенное детьми в заключении до вынесения приговора.
5. **Длительность заключения после назначения наказания:** Время, проведенное детьми в заключении после назначения наказания.
6. **Число детей, умерших в заключении:** Число детей, умерших в заключении за 12-месячный период, на 1000 задержанных детей.
7. **Изоляция от взрослых:** Процент детей, находящихся в заключении, которые не совсем изолированы от взрослых.
8. **Контакты с родителями и членами семьи:** Процент находящихся в заключении детей, которых за последние 3 месяца посещали родители, опекун или любой взрослый член семьи, либо которые сами их посещали.
9. **Наказание в виде лишения свободы:** Процент осужденных детей, приговоренных к лишению свободы.
10. **Прекращение дела до назначения наказания:** Процент детей, в отношении которых дела были прекращены, или осужденных, которые участвуют в программах прекращения дела до назначения наказания.
11. **Воспитательно-исправительное воздействие на лиц, отбывших наказание:** Процент детей, освобожденных из-под стражи, к которым применяются меры воспитательно-исправительного воздействия.

### Показатели в области политики

12. **Регулярные независимые инспекции:** а) Наличие системы, гарантирующей регулярные независимые инспекции мест заключения. б) Процент мест заключения, где за последние 12 месяцев проводилась независимая инспекционная проверка.
13. **Механизм подачи жалоб:** а) Наличие системы подачи жалоб детьми, находящимися в заключении. б) Процент мест заключения, где действует система подачи жалоб.
14. **Специализированная система правосудия в отношении несовершеннолетних:** Наличие специализированной системы правосудия в отношении несовершеннолетних.
15. **Профилактика:** Наличие национального плана профилактики вовлечения детей в преступную деятельность.

Эти индикаторы могут использоваться для того, чтобы понять, какова действующая в стране практика и затем могут периодически анализироваться, чтобы увидеть каким образом меняется практика. Непрерывно оценивая результаты, вы сможете понять, становится ли практика ближе к видению или отклоняется все дальше от него.

## 3. Сбор данных

Невозможно оценить прогресс в отношении показателей, не собрав данных. Для создания успешной, целостной, эффективной политики для детей в системе уголовного судопроизводства сбор данных и исследования являются обязательным элементом.

Два основных вида сбора данных:

#### Сбор количественных данных

Количественные показатели выражаются числами, которые можно получить путем обработки статистики и вычисления процентных соотношений статистических данных.

#### Сбор качественных данных

Методы, применимые для сбора качественных данных, различны. Наилучшие результаты достигаются путем применения различных методов, таких, как:

- **Наблюдение:** осмотр зданий и строений, слежение за общением сотрудников и заключенных, понимание способов применения пространства и оборудования;
- **Анкетирование:** открытые вопросы, закрытые вопросы или вопросы, требующие только ответов «да» или «нет», ответы, требующие оценить что-либо по шкале от 1 до 10, или вопросы, подразумевающие выбор ответа из нескольких вариантов;
- **Собеседование (беседа):** с детьми, сотрудниками исправительного учреждения, юристами, социальными работниками, менеджерами;
- **Фокус-группы:** с детьми, сотрудниками, юристами, социальными работниками, менеджерами;
- Обзор законодательства, стратегических программ (политики), процедур, планов и стратегий;
- Проверка личных дел детей и других записей и докладов.

Показатели ООН используют примеры двух видов данных. Первые показатели являются нумерическими. Вторые пять показателей ориентированы на оценку политики и требуют различных форм сбора качественных данных.

Рекомендуется сбор данных, позволяющих, как минимум, оценить исходные данные в соответствии с показателями ООН. Тем не менее, для полной картины ситуации детей в контакте с системой уголовного правосудия рекомендуется сбор дополнительных данных, таких, как:

- Совершенные детьми правонарушения и их причины: возраст, пол, типы правонарушений, город или регион, где имели место правонарушения, сколько преступлений совершается детьми, кто является жертвами;
- Что происходит с детьми при соприкосновении с системой правосудия: арест, допрос, дивергенция, досудебное содержание под стражей, суд, альтернативные меры наказания, отбытие наказания в исправительном учреждении, реинтеграция и повторное правонарушение;
- Влияние системы правосудия на детей и нарушения прав, включая задержки судебных разбирательств, правовую помощь или доступ к юристам, жестокое обращение. Это должно быть выполнено путем бесед с детьми об их опыте в системе уголовного правосудия;
- Структуры, которые влияют на системы правосудия, включая бедность, систему образования, социальную политику, законодательство, а также структуры уголовного судопроизводства;
- Организации, задействованные в системе уголовного правосудия для несовершеннолетних.

Эффективный сбор данных требует приверженности всех различных агентств, работающих в системе детского судопроизводства, таких, как полиция, социальные работники, суды и государственные органы. Более того, в сборе данных необходимо учитывать политический интерес и нюансы с точки зрения понятий международной арены, СМИ, общественного мнения и политических решений.



### Пример

#### Тунис: Обзорная площадка для сбора информации, обучения, документирования и проведения исследований в области защиты прав ребенка<sup>130</sup>

В 2002 году Министерство по вопросам женщин, семьи, детей и пожилых людей основало Обзорную площадку для сбора информации, обучения, документирования и проведения исследований в области прав ребенка. Данная площадка координирует, наблюдает и отчитывается о ситуации с правами детей в стране. В частности, данный орган занимается сбором, анализом и классификацией данных и информации о детях в стране с основной целью оценки оказываемых услуг и проведения исследований в области защиты прав детей.

<sup>130</sup> African Child Policy Forum, *Child-friendly Laws in Africa*, 2009.

## 4. Проведение оценки

Целью проведения оценки является определение текущей практики и путей ее улучшения. Для полноценности проекта необходимо, как минимум, проводить внутреннюю оценку, которая оценит проект в целом, указывая на его успехи и области для дальнейшей работы, определит работоспособность проекта или программы и подчеркнет основные элементы, требующие изучения. Текущий мониторинг может выявить улучшения или проблемы в практике. Однократные оценки способствуют тщательному изучению всей системы или проекта.

Оценка должна охватить все аспекты проекта или программы.

- **Мероприятия:** Были ли проведены все мероприятия вовремя и в соответствии с требованиями? Были ли они проведены рационально? Почему?
- **Промежуточные результаты:** Были ли достигнуты все запланированные промежуточные результаты вовремя и в соответствии с требованиями и высоким качеством? Была ли удовлетворена Ваша целевая аудитория (дети, родители, специалисты системы правосудия для детей)?
- **Влияние-эффект:** Произвели ли мероприятия и промежуточные результаты желаемый эффект на детей и молодых людей? Появились ли изменения в их знаниях, навыках, отношениях и поведении? Каков масштаб таких перемен? Ожидался ли такой масштаб? Почему?
- **Конечный результат:** Как достигнутый эффект повлиял на улучшение достижения конечных результатов? Почему?

В рамках некоторых проектов и услуг принимаются решения о назначении внешнего эксперта по оценке для оказания содействия проведению внутренней оценки. В любом случае важно помнить с самого начала о необходимости сбора достаточного количества данных, которые будут необходимы эксперту по оценке для определения имевшего место эффекта в течение какого-то периода времени. Эксперт может быть назначен в самом начале проекта, таким образом, он сможет посоветовать, какие данные подлежат сбору, согласовать, какие данные будут собраны, и какие оригинальные исследования сможет провести эксперт. Оценка может иметь следующие формы:

**Текущая оценка и обобщающая оценка (суммативная)**

- **Текущая:** Проводится в период имплементации проекта/оказания услуги с целью улучшения работы.
- **Обобщающая:** Общие выводы об эффективности проекта/оказания услуг в рамках оказываемого влияния и конечного результата.

**Внутренняя/самооценка и внешняя/независимая оценка**

- **Внутренняя/самооценка:** Проводится внутри проекта силами сотрудников.
- **Внешняя/независимая:** Проводится внешним органом.

**Оценка процесса и промежуточного результата, оценка конечного результата и причинно-следственная оценка**

- **Оценка процесса:** Оценка внутренней динамики проекта/услуги.
- **Оценка промежуточного результата:** Оценка достижения проектом/услугой желаемых промежуточных результатов и показателей.
- **Оценка итогового результата:** Оценка достижения проектом/услугой желаемых итоговых результатов и показателей.
- **Оценка причинно-следственная:** Оценка, направленная на выявление причин достижений либо неудач в достижении проектом/услугой желаемых результатов. Оценка причин является последующим шагом за оценкой итоговых результатов, которая описывает ответственность программы, в целом или частично, за достижение общих или итоговых результатов.

**Оценка проекта/услуги и оценка программы**

- **Оценка проекта/услуги:** Оценка конкретного проекта/услуги.
- **Оценка программы:** Оценка ряда проектов/услуг, вносящих вклад в достижение одних и тех же целей.

## 5. Улучшение работы

Причина проведения мониторинга и оценки проектов и программ заключается в улучшении работы. Результаты мониторинга и оценки помогают Вам узнать Ваши достижения и области, на которые нужно обращать дальнейшее внимание. Каждая оценка отмечает уникальные пути улучшения проекта или программы. Тем не менее, некоторые принципы улучшения работы проекта указаны ниже.

### Принципы эффективной практики<sup>131</sup>

<b>Классификация рисков</b>	Сопоставление уровня и интенсивности воздействия и оценки серьезности правонарушения и риска правонарушения.
<b>Криминогенные факторы</b>	Программы должны быть нацелены на факторы, которые напрямую влияют на совершение правонарушения в отличие от более отдаленных причин.
<b>Дозировка</b>	Программы должны иметь достаточный уровень интенсивности и продолжительности для достижения своих целей.
<b>Реагирование</b>	Сопоставление стилей обучаемости и стратегий молодых людей со стилями сотрудников, с ними работающих.
<b>Коллективные факторы (по месту жительства)</b>	Обучение имеет место в контексте, имеющим смысл для молодых людей, т. е. контекст должен подходить опыту молодого человека/девушки и контексту его/ее жизни.
<b>Условия воздействия</b>	Содержание программы и методы должны быть основаны на навыках, быть нацеленными на разрешение проблем на основе когнитивно-поведенческого подхода. Программные воздействия должны отражать множественные (криминогенные) потребности ребенка.
<b>Программная целостность</b>	Эффективные программы должны иметь четкое обоснование. Они должны связывать свои цели и методы, иметь адекватные ресурсы, иметь обученных сотрудников, включая помощь, необходимую сотрудникам, должны иметь место мониторинг и оценка.

По завершению проведения оценки Вашего проекта полезно:

- Подумать о выводах оценки;
- Обсудить предложенные рекомендации;
- Решить, какие рекомендации будут полезны, а какие нет;
- Определить очередность рекомендаций;
- Составить план улучшения работы;
- Передать полезные рекомендации другим проектам и службам;
- Внедрить рекомендации в уместные программные стратегии, процедуры или проекты.

<sup>131</sup> 131. Stephenson et al., *Effective Practice in Youth Justice*, 2011.

# Правовая реформа и анализ

## 1. Что такое правовая реформа?

Реформа системы уголовного правосудия с целью полноценной защиты прав ребенка не может быть успешной без активной или пассивной поддержки населения. Для достижения эффективности и устойчивости процесса разработки необходим широкий консенсус, построенный на необходимости в реформе и на стратегиях проведения реформы. Реформа предоставляет возможность обсуждения на национальном уровне.

В некоторых странах законодательная база в отношении детей в секторе уголовного правосудия не отражает международных или региональных стандартов, таким образом, требуя пересмотра и внесения изменений для соответствия системы таким стандартам. Реформа является важным аспектом защиты прав ребенка, поскольку предоставляет каркас, на котором могут базироваться и функционировать практические меры. В идеале законодательство, касающееся детей в системе отправления уголовного правосудия, должно быть сведено в единое целое, поскольку фрагментированное законодательство может привести к меньшей степени комплексной защиты прав ребенка. Новое законодательство должно создаваться с учетом его применения на практике и обеспечения достаточных ресурсов для такой имплементации.

Пересмотр законодательства в стране зачастую требует баланса комплекса социальных, политических и профессиональных интересов. Изменения в законодательстве могут повлиять на изменения в работе и взаимоотношениях, как минимум, между органами полиции, социальными службами и службами пробации, что может быть нежелательным, поскольку это влияет на перераспределение ресурсов. В случаях изменений ролей и ответственности, вероятно возникновение потребности в обучении сотрудников и специалистов различных сфер, нацеленное на их понимание новых обязанностей, принимаемых мер или изменений в законодательстве.

## 2. Элементы правовой реформы

До предложения правовой реформы необходимо установить рамки реформы. Формулировка политики, законодательных реформ и их имплементация должны быть основаны на исследовании проблем и определении эффективных решений. Внесения желаемых изменений путем небольших корректировок в существующее законодательство или путем создания по мере необходимости нового законодательства требуют, по возможности, определения рамок.

Изучение или «ситуационный анализ» текущей правовой законодательной базы в отношении защиты детей в системе уголовного судопроизводства является хорошим первым шагом в проведении законодательной реформы. Такой анализ должен определить пробелы в законодательстве, позволяющие нарушения прав детей, и рассмотреть возможные практики для улучшения путем внедрения эффективного законодательства. Ситуационный анализ должен оценить любые существующие методы мониторинга и сообщить о нарушениях политики и законов. Анализ должен изучить, каким образом применяется текущая законодательная база, определить пробелы, которые оставляют очень низкий уровень или отсутствие правовой помощи в защите прав детей, состоящих в конфликте с законом, и указать на те области, изменения в которых могут вызвать мгновенные измеряемые улучшения.

Ситуационный анализ должен охватить все аспекты системы уголовного правосудия для детей, включая профилактику правонарушений, роль полиции, прокуратуры, адьюдикации (включая дивергенцию) и реабилитацию. Он также должен охватить различные виды информации, включая информацию о предыстории и законе, статистические данные, качественные оценки преобладающей практики в различных областях, из которых состоит система уголовного правосудия. Примеры типов вопросов, которые можно применять в проведении ситуационного анализа, изложены в руководстве по практике Конвенции о правах ребенка *Implementation Handbook for the Convention on the Rights of the Child* (выпуск 3), стр. 620.

1

**ИССЛЕДОВАНИЕ**

Проведение предварительного исследования с целью определения ключевых задач реформы и текущего соответствия национальным и международным стандартам.

2

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

Консультации с широким кругом источников и заинтересованных сторон, проведение дискуссии, направленной на достижение консенсуса о целях.

3

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ**

Определение дефектов и проблем в текущем законодательстве и программной стратегии и их возможных причин.

4

**НЕОБХОДИМОСТЬ В НОВОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ**

Рассмотрение текущего законодательства в рамках его возможности устранения определенной проблемы при условиях улучшения программной стратегии, финансирования и других аспектах имплементации. При отсутствии возможности определения реформ законодательства и программной стратегии.

Таблица ниже отмечает основные элементы разработки реформы законодательства и политики.

**Основные элементы разработки реформы законодательства и реформы<sup>132</sup>**

**Определение проблем и причин**  
**Разработка проекта предложений**  
**Проверка совместимости (национальное законодательство и международные стандарты)**

- Исследование в правовой сфере, разработка проекта реформы;
- Обеспечение доступа к социологическим, правовым, экономическим и эмпирическим исследованиям;
- Разработка докладов, отчетов и проектов законодательства для обсуждения и консультаций;
- Обзор совместимости предлагаемых реформ с международными стандартами прав человека;
- Обзор совместимости с существующим законодательством.

**Анализ затрат**

- Исследование полного объема расходов для имплементации существующей системы;
- Изучение объема расходов, требуемых для имплементации реформы;
- Изучение долгосрочных и косвенных расходов, пользы внедрения политики и законодательных изменений;
- Определение наиболее эффективного распределения ресурсов в системе в целом

**Всесторонние консультации**  
**Нахождение консенсуса**

- Обсуждение методов консультации, временных рамок и принятие ко вниманию ответов;
- Применение услуг консультантов, рабочих групп, консультационных групп, семинаров и общественных встреч;
- Работа с общественностью, включая родителей и детей, а также с определенными группами с особыми интересами;
- Применение подходов, приспособленных под разные группы населения, такие, как большинство, меньшинство, малочисленное коренное население, этнические меньшинства, инвалиды, группы с низким уровнем грамотности

132. Penal Reform International, *Making Law and Policy that work: A Handbook for Law and Policy Makers on Reforming Criminal Justice and Penal Legislation, Policy and Practice*, 2010.



### Распространение Обучение

- Разработка плана сотрудничества с государственными органами и другими организациями в распространении информации о законодательстве и реформе, например, полицией, судьями, персоналом тюрем и служб пробации, обвиняемыми и осужденными лицами

### Мониторинг и оценка

- Обеспечение внутреннего (институционального) мониторинга и оценки;
- Обсуждение роли национальных независимых инспекций;
- Разработка внешних (гражданское общество) процессов мониторинга для отслеживания успехов и неудач реформ, определение полученных уроков и следующих шагов (законодательная работа, разработка политики и так далее), необходимых для завершения или дальнейшей разработки программы реформы;
- Разработка критериев для проведения оценки;
- Соединение обзоров соответствия международным и региональным соглашениям и рекомендациям

Пересмотр законодательства является процессом, который вовлекает ряд различных игроков. Законодатели, включая государственные органы, играют важную роль. Кроме этого, пересмотр законодательства требует изучения взглядов тех лиц, которые применяют закон на практике, тех, кто использует закон для защиты прав детей, тех, кто работает с детьми, а также самих детей. Кроме ресурсных препятствий и ненамеренных последствий сдерживать процесс внедрения хорошего законодательства могут вопросы логистики, несоответствия в системе и административные нагрузки. Страны, внедряющие комплексное законодательство в области уголовного правосудия для детей, должны принимать во внимание существующую на местах практику и просчитывать необходимость в изменениях, их сложность и новые административные альтернативы.

В идеале законодательство, касающееся детей, должно быть объединено в один документ. Когда законодательство разрознено, дети могут попасть в эти пробелы. Проблема заключается в том, что внесение изменений в одну область закона может вызвать эффект домино, таким образом, возникает необходимость в изменении других элементов закона для обеспечения систематичности. Наиболее явный пример это соприкосновение системы уголовного правосудия для несовершеннолетних и законодательства о благосостоянии или опеке детей. Например, при наличии установленного МВУО возникает необходимость в обеспечении безопасных мест для лиц младше этого возраста. Права ребенка будут подорваны, если обе области будут руководствоваться конфликтующими друг с другом принципами. Для того, чтобы избежать подобного, необходим параллельный пересмотр законодательства и участие специалистов-практиков этих двух областей.

Законодательная реформа может оказаться длительным процессом. Не всегда возможно изменить законодательство. Таким образом, в некоторых случаях наиболее эффективным выходом будет работа над улучшением практики уже существующей системы уголовного правосудия для детей в рамках существующего закона. Даже при существовании хороших законов системы уголовного правосудия для детей зачастую терпят поражение в применении закона на практике.

## 3. Стратегии правовой реформы

Правовая реформа является комплексным заданием, которое требует поддержки со стороны широкого ряда заинтересованных сторон. Ниже приведен перечень стратегий, которые могут оказать содействие в разработке эффективной правовой реформы.

### Смотрите назад и вперед

Разработка устойчивой правовой реформы требует способности смотреть назад, оценивая предыдущие шаги, а также смотреть вперед по направлению будущей имплементации, а также умения уравнивать эти два приема. Такой подход требует знаний, времени и понимания.

**Определение политического контекста**

Законы в целом формируются путем политических процессов, таким образом, политический контекст становится определяющим элементом законодательной реформы в направлении прогрессивной системы уголовного правосудия. Работа в данной сфере требует понимания динамики распределения сил, интересов групп, сопротивления силовых структур на разных уровнях и продвижения демократичных и всесторонних политических структур. Определение сопротивления должно быть ясно заранее, также, как и возможности законодательной реформы.

**Слушайте общественное мнение**

Реформа требует больше, чем текстового обзора существующего законодательства и правоповедения, она получает пользу от проведения общественных форумов и других возможностей привлечения общественного внимания к пониманию закона и влиянию конкретных законов (или их отсутствия) на жизни людей.

**Используйте целостный подход**

Реформа требует учета не только взаимной зависимости разных элементов системы правосудия и уголовно-исполнительной системы, но также и взаимной зависимости других государственных систем в области здравоохранения, социального обеспечения, образования, детской опеки и так далее.

**Применяйте примеры хорошей практики**

Примеры хорошей практики отражены в стандартах и нормах на международном и региональном уровнях. Кроме этого практические примеры имплементации этих стандартов и норм, а также практический опыт, можно получить в соседних или других странах.

**Используйте возможную поддержку международных агентств и организаций**

Существует ряд агентств и организаций, которые могут оказать техническую поддержку странам, предпринимая попытки реформирования систем уголовного правосудия и уголовно-исполнительной системы. В ряд таких организаций входят отдел юстиции Управления ООН по наркотикам и преступности, Международный центр по реформе уголовного права и политике уголовного судопроизводства ЮНИСЕФ и Международная тюремная реформа.<sup>133</sup>

В процессе рассмотрения уголовного законодательства в отношении детей можно изъять некоторые уроки и выявить определенные предостережения для лиц, вовлеченных в процесс стратегической разработки политики. Один урок имеет отношение к эффекту, который может произвести одна новая программа в целом на систему. Изменения, внесенные в одну ее часть, не смогут существовать в изоляции, а произведут эффект на оказание всех услуг правосудия для всех детей, которые сталкиваются с системой. Такой феномен, составленный из ряда ограниченных программ, услуг и бюджетов, может означать, что выделение бюджетных средств для одной программы может привести к сокращению бюджетных средств для других программ правосудия для детей. Ответственные за решения лица должны принимать во внимание, что комплексное изменение в политике или законодательстве правосудия для несовершеннолетних отразится не только на системе правосудия для детей, но и на работе других органов, чьей основной обязанностью является оказание услуг детям и их семьям.

**Ограниченный подход**

Подход с ограниченными задачами изменить законодательство может быть более уместен. Такой подход может существовать в разных формах. Тем не менее, даже в процессе внесения добавлений и правил необходимо проводить консультации до того, как такие дополнения будут иметь место, а для целей имплементации будет необходима работа адвокаты и обучение.

**Продвижение участия детей в правовой реформе**

Меры, которые не принимают во внимание мнение и опыт самих детей, в итоге не будут успешными, поскольку они не будут связаны с жизненным опытом, включая опыт детей в системе правосудия для несовершеннолетних. Дети могут внести важный вклад в разработку законов и политики в отношении правонарушений среди детей.

**Законодательные изменения должны быть достижимы на практике**

Для того, чтобы новые законы были эффективны и имели поддержку, государственные органы должны иметь способность внедрять законы на практике. Информационно-разъяснительная работа среди населения о вопросах прав ребенка вызовет повышение спроса на услуги для детей, а недостаточные ресурсы для предложения таких услуг смогут вызвать расстройство и разочарование. Таким образом, ключевым элементом в данном вопросе является обеспечение финансовой и институциональной мощностью с целью оказания необходимого уровня услуг.

133. Penal Reform International, *Making Law and Policy that work: A Handbook for Law and Policy Makers on Reforming Criminal Justice and Penal Legislation, Policy and Practice*, 2010.

В связи с этим страны должны отслеживать свои собственные институты на местном уровне. Например, необходимы системы отслеживания ребенка в течение всего процесса уголовного судопроизводства, наличие системы национальной статистики для оценки тенденций.

#### Общественное отношение

Очень важно, чтобы обсуждение вопросов нового законодательства достигло общественности на уровне общин и на профессиональном уровне. Другие группы могут оказать сильное влияние или, наоборот, оказать поддержку. Исключая общественное обсуждение и дебаты, законы можно принять, но нельзя внедрить. В продвижении изменений в отношении людей необходимо прислушиваться к мнению общественности, а также пояснять ей свои намерения. Также требуются общественные слушания посредством СМИ и обучение лиц, работающих над проектами.

## Адвокаси – правозащитная деятельность

### 1. Что такое адвокаси?

Адвокаси применительна в мероприятиях, нацеленных на оказание влияния на государственные органы в вопросах внесения изменений в политику или законодательство или повышение уровня общественной осведомленности в каком-то конкретном вопросе. Сопротивление изменениям можно ожидать со стороны гражданских, политических и традиционных элементов общества. Полиция, служба пробации и социальная службы могут быть обеспокоены законодательной реформой, поскольку реформа потенциально может означать необходимость в изменении подходов к работе или перераспределение ресурсов, а также даже и закрытие какой-либо службы. Изменения также могут противоречить текущим ценностям и отношению к детям, состоящим в конфликте с законом, которых придерживается общество часто под влиянием СМИ, которые представляют таких детей в качестве правонарушителей. Таким образом, требуются согласованные действия адвокаси для разъяснения обществу истинных фактов о детях, состоящих в конфликте с законом, и для разъяснения предлагаемых изменений в отношении детей сотрудникам полиции и социальных служб с целью достижения их понимания.



#### Определение

##### Адвокаси<sup>134</sup>

Адвокаси является собирательным термином. Адвокаси может означать различные действия, такие как:

- Комплекс направленных действий в поддержку определенных вопросов политики;
- Процесс осуществления изменений в политике, законах и практике со стороны влиятельных лиц, групп и институтов;
- Непрерывный процесс, нацеленный на изменение отношений, действий, политики и законов путем воздействия на людей и организаций, имеющих силу, системы и структуры на различных уровнях с целью улучшения жизни людей, находящихся под влиянием данного вопроса;
- Действие, нацеленное на внесение изменений в политику, позиции и программы любого вида института.

Для достижения эффекта адвокаси должна иметь стратегию. План адвокаси должен иметь три основных пункта:

- **Аудитория:** Кого Вы пытаетесь убедить? Аудиторией могут быть различные группы, такие, как государственные органы, бизнес, группы лиц и отдельные личности.
- **Цель:** В чем Вы пытаетесь их убедить? Это может быть краткосрочная или долгосрочная цель. Например, цели адвокаси, направленные на устранение смертной казни, могут варьироваться от полного устранения смертной казни до проведения постепенных реформ в системе уголовного правосудия. Устранение смертной казни иногда воспринимается с противостоянием, в то время, как реформа обычно рассматривается как нечто более совместное и/или практическое.
- **Обращения и каналы их передачи:** Как Вы планируете их убеждать? Какие типы методов адвокаси Вы собираетесь выбрать для передачи Ваших обращений аудитории?

134. UNICEF and PRI workshop: Developing Advocacy Strategies.

## 2. Планирование

Десять элементов эффективного плана проведения адвокации:



### Определение проблемы

Определите проблему, требующую внимания.

### Сбор доказательств

Исследуйте основы успешной компании адвокации. Это сможет оказать Вам помощь в определении содержания Вашей компании адвокации и определении доказательной базы, необходимой Вам для обоснования Ваших взглядов.

### Определение цели

Целью является конечное долгосрочное улучшение, которое бы Вы хотели видеть в результате Вашей работы адвокации, достижение, зависящее от многих факторов, из которых Ваша организация выбирает один для последующей работы.

### Определение задач

Может потребоваться много лет для достижения цели. Так каковы же меньшие элементы для достижения такой цели? Разделите Вашу цель на более мелкие составляющие, которые Вы можете достигнуть в более короткий период времени (например, в течение двух-четырех лет). В определении Ваших задач Вам необходимо найти наиболее эффективные пути достижения общей цели. Задачи должны быть четкими, конкретными и измеримыми (смотрите таблицу о задачах, основанных на принципе SMART ниже).

### Определение целевой группы лиц

Теперь Вы знаете, что Вы хотите достичь. Вам необходимо определить круг людей, которые помогут Вам в достижении цели. Такой круг людей называется «целевой группой» адвокации. Как только Вы сможете представить себе четкую картину системы принятия решений, Вы сможете определить такой круг лиц. Например, лица, ответственные за принятие решений на национальном/региональном/международном уровнях, в круг которых могут входить парламентарии, министры, дипломаты, начальники полиции, лица, участвующие в разработке стратегий политики и так далее.

### Разработка обращения

Обращение (месседж) это короткое и убедительное утверждение цели Вашей адвокации, которое отражает то, чего вы хотите достичь, почему и каким образом. Поскольку основополагающей целью Вашего обращения является побуждение к действию, Вы должны включить в него упоминание о конкретном действии, которое Вы хотели бы, чтобы предпринял Ваш адресат.

**Передача обращения**

После того, как Вы определили свои основные обращения и идеи и определили целевую группу лиц, Вам нужно решить, каким образом Вы доведете свои идеи до Вашей целевой группы.

**Создание группы поддержки**

Наиболее успешных результатов адвокаты можно добиться, работая в коалиции с другими организациями, разделяющими Ваше мнение. Составьте список потенциальных партнеров, сетей или коалиций, с которыми Вы смогли бы работать. Обсудите с ними Ваши планы. Это поможет снизить риск дублирования работы, поможет Вам делиться ресурсами и возможностями, а также усилить Ваш коллективный голос.

**Определение ресурсов**

Составьте приблизительный бюджет для проведения каждого мероприятия. Это покажет Вам, что Вы сможете или не сможете выполнить в реалии жизни. Определите, что Вам необходимо приобрести, а что Вы можете получить в дар от других организаций или путем добровольной помощи (время и усилия).

**Мониторинг и оценка итогового результата**

Важно отслеживать и оценивать успехи (или неудачи) Вашей программы. Попытайтесь понять причины, почему что-то работает или не работает, определите, являются ли причины внутренними или внешними. Ответы на данные вопросы помогут улучшить дальнейшую работу в сфере адвокаты.

<b>Что такое SMART задача?</b>		<b>Задай себе вопрос:</b>
<b>Конкретная</b>	Формулировка задачи должна быть четкой, конкретно указывая на то, что должно быть достигнуто.	Чего я хочу добиться?
<b>Измеряемая</b>	Измерение достижения или неудачи в достижении задачи	Как я этого добьюсь?
<b>Достижимая</b>	У Вас должны быть ресурсы и способности достигнуть цель	Возможно ли этого достичь?
<b>Релевантная</b>	Задача должна иметь связь с Вашим видением, миссией и целями. Должна нести связанный с ними смысл	Есть ли необходимость (желание) достичь этого?
<b>С четко установленными сроками</b>	Должно быть четко понятно, когда была достигнута задача или нет	Как я узнаю, когда я этого достиг?

**3. Методы**

Существуют разнообразные методы донести Вашу идею до выбранной Вами целевой группы лиц. Возможные попытки могут включать:

- Обмен примерами хорошей практики;
- Обучение заинтересованных сторон по темам основных вопросов и рекомендаций, укреплению их уверенности в способностях выступать в защиту этих вопросов;
- Формирование групп адвокаты и лоббирования: работа с небольшими группами заинтересованных сторон с целью акцентирования определенных аспектов Вашей темы;
- Общественные или медийные презентации с применением возможностей интернета, радио, телевидения, газет или дисплеев с размещением постеров;
- Проведение семинаров, тренингов и конференций для различных групп людей, включая представителей государственных органов, органов, предоставляющих услуги, а также лиц, принимающих решения, для их обучения и формирования осведомленности по теме;

- Проведение встреч в формате «один-один» с ключевыми государственными представителями и лицами, ответственными за разработку политики, для обсуждения вопроса в деталях;
- Налаживание связей с академическими и исследовательскими институтами;
- Информационные бюллетени и вебсайты;
- Тренинг тренеров;
- Создание сетей.



## Вопросы для обсуждения

- Как Вы можете составить картину положения детей в заключении на национальном уровне? Каковы будут ограничения?
- Как будут отличаться Ваши методы сборов данных о детях, находящихся под стражей в полиции? Каковы будут ограничения?
- Вы планируете собрать данные о детях, состоящих в конфликте с законом, у Вас в стране. Какие пять наиболее важных вопросов Вы хотите задать?
- Как Вы думаете, что считает большинство людей в Вашей стране о детях, находящихся в конфликте с законом? Каким наилучшим способом Вы сможете их переубедить в необходимости сосредоточить внимание на правах ребенка?



## Примеры ситуаций

- Вы хотите начать измерять показатели ООН о количестве детей в заключении. Для оценки исходного уровня Вы просмотрели полученные данные о количестве детей в заключении. Вы заметили, что полиция не учитывает случаи, когда дети остаются под стражей в полиции на ночь. Таким образом, Вы не сможете иметь точную исходную базу для измерения текущего количества. Что Вы должны сделать?
- Вы работаете над тремя проектами профилактики вступления детей в конфликт с законом. Проекты финансируются государством, которое объявило о снижении бюджетных расходов. Вам сказали, что Вы можете оставить только один проект. Как Вы решите, какие проекты Вы остановите? Какая информация Вам нужна для оценки работы проектов в сравнении друг с другом?
- Вы хотите создать процесс выведения детей из системы отправления уголовного правосудия в Вашей стране. У Вас есть данные в поддержку Ваших взглядов. Вы думаете, что 40 процентов текущих уголовных дел несовершеннолетних можно подвергнуть дивергенции, если бы государство включило процесс дивергенции в политику в данной области. Несмотря на то, что Вы уверены в поддержке Вашего мнения со стороны одного НПО, Вам нужно убедить еще одно влиятельное НПО в том, что дивергенция является хорошей практикой. Также Вы знаете, что Министр юстиции против любого вида реформы системы уголовного правосудия. Каким образом Вы сможете выступить в защиту перемен, которые бы Вы хотели увидеть? Какие приоритеты Ваших действий?





### Детальное рассмотрение случая

#### Возраст уголовной ответственности

Вы работаете в благотворительной организации по работе с детьми из группы риска вступления в конфликт с законом. Ваша организация работает давно и имеет хорошую репутацию и доступ к значительному количеству выдающихся политиков и медийных фигур. Вы достигли хороших результатов в работе с беспокойными детьми в оказании им поддержки в улучшении их антисоциального поведения. Ваша организация борется за права ребенка, и Вы начинаете кампанию по увеличению количества детей, с которыми можно работать за пределами системы отправления уголовного судопроизводства.

Текущий МВУО в Вашей стране 14 лет. Общество не придавало большого значения МВУО, уровень обсуждения уместности и соответствия МВУО общественному мнению находится на низком уровне. Тем не менее, недавний случай привлек внимание общественности. Два мальчика в возрасте 11 и 12 лет изнасиловали и убили восьмилетнюю девочку, проживавшую в их районе. Дети были друзьями и вместе играли во дворе. Детали происхождения пока еще неизвестны, но тело девочки было найдено через три часа. Ее тело было в кровоподтеках, она подверглась насилию сексуального характера и была задушена.

Ваша организация только что начала работать с одним из этих мальчиков в проекте по профилактике преступлений. Этого двенадцатилетнего мальчика направили на участие в Вашей программе в связи с тревожным агрессивным поведением в школе. Его учителя не смогли его контролировать и не смогли найти его родителей. С момента начала работы с ним Вы узнали, что его отец подвергал его актам физического и сексуального насилия с возраста трех до пяти лет, пока он не ушел из дома. Его мама употребляет героин, абсолютно не заботясь о своем ребенке. До совершения им преступления Вы пытались найти ему место проживания в безопасном месте, но ничего не получалось, а потом Вы узнали о том, что он изнасиловал и убил девочку и ранее был помещен в детский дом.

Негодование общественности вызвало кампанию в СМИ по снижению МВУО. Общество требует, чтобы бы эти мальчики подлежали уголовному преследованию в рамках системы уголовного судопроизводства. Более того, Вашу организацию критикуют в СМИ правых сил в связи с обвинением в неудаче предотвратить изнасилование и убийство.

#### Вопросы для обсуждения

- Как Вы думаете, почему общественность требует изменения МВУО?
- Какие основные вызовы, с которыми столкнулась Ваша организация в данный момент?
- Как Вы сможете защитить свою организацию от критики неуспешной работы Ваших программ?
- Как Вы сможете выступить в защиту сохранения МВУО на уровне 14 лет?



### Список литературы

African Child Policy Forum, *Child-friendly Laws in Africa*, 2009

International Centre for Prison Studies, *Guidance Notes on Prison Reform*, 2004

Penal Reform International, *Making Law and Policy that work: A Handbook for Law and Policy Makers on Reforming Criminal Justice and Penal Legislation*, Policy and Practice, 2010

UNODC/UNICEF, *Manual for the Measurement of Juvenile Justice Indicators*, 2007

Save the Children UK, *Juvenile Justice: modern Concepts of Working with Children in Conflict with the Law*, 2006



# Обучающий модуль тренинга

## Содержание

<b>Введение</b>	<b>154</b>
<b>Разработка семинара-тренинга</b>	<b>155</b>
<b>Методы обучения</b>	<b>157</b>
Практические советы	
Introductory and closing sessions	
<b>Основная техника ведения тренинга</b>	<b>159</b>
<b>Примеры семинаров-тренингов 1</b>	
Дивергенция	167
<b>Примеры семинаров-тренингов 2</b>	
Жертвы и свидетели	171
<b>Примеры семинаров-тренингов 3</b>	
Содержание под стражей	175
<b>Примеры семинаров-тренингов 4</b>	
Независимые механизмы мониторинга	179
<b>Приложения</b>	<b>183</b>
Опросник (до семинара)	
Пример программы четырехдневного семинара	
Пример формы оценки	

## Введение

Данный обучающий модуль тренинга содержит руководящие принципы применения содержания, изложенного в предыдущих десяти главах, и предложенной литературы в контексте проведения тренинга с применением обучающей методологии, основанной на опыте.

Международная тюремная реформа верит в то, что сила и способности правосудия, оказание поддержки и наличие систем защиты, а также люди, которые работают в этой сфере, являются ключевыми элементами эффективного и справедливого применения принципов правосудия. Таким образом, наши усилия по созданию данного обучающего модуля были направлены на предоставление новых знаний, развитие навыков и изменение отношения сотрудников систем уголовного правосудия и сотрудников других учреждений, имеющих отношение к этой сфере, для того, чтобы они смогли применять более эффективный и дружественный подход в работе с несовершеннолетними.

Большое количество участников обучающих программ имеют за плечами существенный опыт и практические знания в области какой-либо системы правосудия. Таким образом, нашей целью должно быть применение этого опыта, получение новой информации и развитие навыков и отношения участников с целью более эффективной и профессиональной работы с детьми. В результате мы применяем обучающую технологию, предполагающую активное участие обучающихся. Данная технология актуальна для специалистов, основана на их опыте работы и имеет практическую ценность.

Примеры семинаров в данном разделе основаны на теории обучения для взрослых. Задания семинара связывают изученное на занятиях с применением в реальном внешнем мире. Мы понимаем, что взрослые быстрее всего усваивают учебный материал путем обсуждения, исследования и анализа, поэтому в ходе обучающего семинара применяется минимальный объем лекций со стороны фасилитаторов, а основной упор приходится на активное участие обучающихся.

# Разработка семинара-тренинга



Образец заполняемой до семинара анкеты представлен в Приложении I; образец Программы представлен в Приложении II

Содержание любого обучающего семинара всегда нужно адаптировать под специальности, опыт и знания обучающихся участников. Таким образом, когда Вы начинаете разработку семинара, Вы должны узнать уровень знаний и опыта участников, для которых Вы готовите семинар. Для этого можно использовать опросник, пример которого приведен в Приложении I. Вы можете адаптировать данный пример и включить в него дополнительные специфические вопросы в зависимости от содержания семинара. Когда Вы будете отправлять участникам опросник, Вы можете также отправить им черновой вариант программы семинара (смотрите пример программы четырехдневного семинара в Приложении II), таким образом, участники будут иметь представление о программе семинара и смогут предоставить Вам свои комментарии и наблюдения.

Понимание наличия и уровня профессиональной подготовки участников, их навыков и отношений в различных областях поможет Вам в создании семинара, направленного на соответствующий уровень их подготовки, который принесет им максимум пользы. Например, возможно, что у Вас не будет времени на обучение содержания всех глав, или, наоборот, Вы пожелаете изучить какие-то элементы более подробно, Вы сможете, таким образом, выбрать наиболее подходящие главы, основываясь на нуждах и опыте участников.

В идеале в группе не должно быть больше 16 участников с целью обеспечения их полноценного активного участия в семинаре.



Образец оценочной анкеты представлен в Приложении III

Получение отзывов со стороны участников является важным моментом в отслеживании прогресса осваивания материала, что также позволит Вам адаптировать не совсем удачные, согласно их мнению, методы и технику обучения с целью улучшения эффективности обучения. В конце каждого дня следует просить участников заполнить краткие анкеты для получения их отзывов, либо же обсудить такие моменты с участниками в кратком, но конструктивном обсуждении.

Итоговая оценка всего тренинга также поможет Вам получить отзывы участников о полном курсе тренинга и узнать их оценку.<sup>135</sup> По мере необходимости такие отзывы помогут Вам улучшить содержание материала и стиль обучения, а также изменить какие-то моменты практической подготовки к следующему семинару. Пример формы оценки приведен в Приложении III. По завершению тренинга всем участникам следуют вручить сертификаты о прохождении курса обучения.

В данном модуле представлены четыре примера семинаров, соответствующих выборке содержания из предыдущих глав. Они помогут Вам создать свои модули семинаров, основанные на нуждах и требованиях участников.

<sup>135</sup> For more information, please see OHCHR/Equitas, *Evaluating Human Rights Training Activities, A Handbook for Human Rights Educators*, 2011.

## Межведомственный подход к тренингу

В некоторых семинарах будет полезно привлекать участников из разных сфер и профессий, например, социальных работников, полицейских, психологов и сотрудников исправительных учреждений и т. д. Такой семинар называется «междисциплинарным семинаром».

Подобный подход к проведению тренингов может не только эффективно наделить сотрудников из различных пересекающихся учреждений и организаций новыми глубокими познаниями принципов правосудия для детей, но и улучшить их навыки межведомственной работы.

Такие тренинги предоставляют участникам возможность подробнее узнать о работе других учреждений в данной сфере, а также наладить связи в работе по продвижению принципов правосудия для несовершеннолетних.

На тренинг можно пригласить представителей ряда учреждений, таких, как полиция, адвокатура, прокуратура, пенитенциарные учреждения (включая сотрудников педагогической и психологической служб и других), служба пробации, социальная служба и гражданское общество. Отбор участников должен быть аккуратный. Всегда полезно опираться на определенные критерии отбора, установленные заранее. В итоге у Вас должны быть приглашены представители из практиков и представители директивных органов, должен соблюдаться гендерный баланс, а также баланс представителей центральных и региональных структур.

Состав участников также должен отражать баланс количества участников от одного учреждения с целью избегания доминантного преимущества со стороны одной или двух организаций. Обратите также внимание на состав малых групп для обсуждений – в каждой группе должны быть участники из различных учреждений.



# Методы обучения

## Практические советы

### Подготовка

Не забудьте взять с собой все необходимые для проведения тренинга ресурсы и материалы. Проанализируйте все анкеты, полученные до семинара, и четко знайте ожидания и профессиональный опыт Ваших участников. Вам необходимо прибыть на место проведения тренинга заранее, чтобы у Вас было достаточно времени для подготовки и проверки всего оборудования, необходимого для проведения семинара.

### Время

Убедитесь, что Ваша программа распланирована по времени, учтите, как минимум, один час для обеда, а также два коротких перерыва. Также будьте строги насчет время начала тренинга утром и после обеда, иначе Вам придется торопиться в проведении презентаций и упражнений.

### Ресурсы

Определите перечень всех ресурсов и оборудования заранее, убедитесь в том, что Вы сможете их использовать в месте проведения тренинга. Это значит, что Вам нужно заранее подготовить копии раздаточного материала, чтобы все участники имели копию соответствующего руководства, а также проверить проектор и соединение для Вашего компьютера для использования презентаций *PowerPoint*.

### Рассадка

Соответствующая рассадка участников может способствовать активному участию в работе семинара, при котором необходим обмен опытом среди участников. Постарайтесь найти такую комнату, которая позволит участникам занять места в группах за столом, а не в порядке рассадки за партами как в школьном кабинете. В комнате должно быть достаточно места для ролевых игр, демонстраций и упражнений-разминок. Оптимальное число участников за одним столом зависит от упражнений, но, в целом, рассадка по 4-6 человек за столом позволит формированию малых групп, что соответствует обычной практике.

## Вступительная и заключительная сессии

Вступительные и заключительные сессии являются важными аспектами проведения любого тренинга. Один из вариантов – проведение вступительной сессии вечером за день до проведения семинара, что позволит участникам представить себя в неформальной обстановке. Некоторые из упражнений-разминок помогут внести в процесс знакомства интерактивный характер, требующий участия.

### Вступительные сессии должны включать следующее:

#### Цель

Цель семинара и объяснение причин проведения семинара должны быть обозначены на первом месте.

#### Задачи

Задачи нужно озвучивать в контексте ожиданий участников. Напишите задачи обучения на доске, чтобы участники их видели в течение всего тренинга.

#### Программа

Нужно ознакомить участников с графиком проведения тренинга и раздать им программу в письменной форме. В начале каждого дня дайте возможность участникам кратко вспомнить содержание предыдущего дня (дней) и объясняйте содержания текущего дня.

#### Знакомство

Обязательно представьте себя и других тренеров участникам. Далее дайте возможность участникам познакомиться друг с другом. Убедитесь, что у каждого участника имеется список всех участников.

#### Ожидания

В идеале ожидания должны быть определены посредством анкет до проведения семинара, чтобы отразить их в содержании семинара. Тем не менее, позвольте участникам озвучить свои ожидания, что будет полезным и позволит Вам определить, каким образом эти ожидания могут быть оправданы в процессе семинара.

#### Правила

Данные правила должны быть составлены совместно с участниками. Опросите участников, какие правила должны соблюдаться всеми лицами (включая тренера). Данные правила имеют отношение к поведению, например, соблюдению времени, уважению мнений других. На данном этапе Вам также нужно ответить на вопросы участников в отношении получения помощи, материалов, места проведения семинара и т. д.

#### Цель заполнения формы для ежедневной ответной реакции и формы для оценки после семинара

Это также следует включить с тем, чтобы участники заполнили их осмысленными предложениями и комментариями.

### Завершающая сессия

Заключительная часть предоставляет возможность обсудить задачи тренинга, а также оценить, насколько презентации, обсуждения и упражнения помогли их достичь. Также можно обсудить, каким образом участники планируют применить новые знания в рабочих ситуациях. Вы должны раздать участникам формы оценки семинара для заполнения, а далее вручить им сертификаты прохождения курса тренинга. Также можно раздать участникам обновленный список с контактными данными всех участников с целью использования возможностей тренинга в качестве инструмента налаживания связей. Напоследок поблагодарите всех участников за их работу и участие на протяжении всего семинара.

# Основная техника ведения тренинга



## Упражнения для установления контакта (*Ice-breakers*) и упражнения-разминки (*Energisers*)

Заданный тренингу тон и установленные взаимоотношения между участниками группы могут повлиять на качество обсуждений во время тренинга и, в целом, на его результаты.

Упражнения для установления контакта, являются упражнениями, проводимыми в качестве вступительного упражнения для знакомства участников друг с другом в начале семинара с целью создания комфортной интерактивной среды для обучения.

Упражнения-разминки *Energisers* являются короткими играми (5-15 минут), которые помогают участникам «сосредоточить» энергию, получить отдых и наладить контакт. Их можно применять на разных этапах тренинга. Особенно они полезны, когда Вы чувствуете потерю энергии участников или после возвращения участников с перерывов.

Необязательно связывать данные упражнения с содержанием курса обучения, хотя это может быть полезно. Главная их цель — это повышение энергии и участия в работе группы.

### Практические советы:

- Упражнения *Energisers* должны проводиться весело;
- Упражнения должны соответствовать всем участникам группы;
- Объясняйте задания четко, чтобы группа понимала, что от них требуется;
- После проведения упражнения обсуждайте выводы из происшедшего во время упражнения или полученную поучительную информацию, попросите участников сделать то же самое;
- Выбирайте подходящие упражнения, чтобы участники чувствовали себя комфортно.

Будучи тренером, Вы должны понимать, что такие упражнения часто требуют организации и соответствующего руководства в плане слежения за временем. Вы также должны понимать, что собранная энергия должна быть направлена на выполнение последующих заданий тренинга.



## Презентации

Презентации являются традиционным методом обучения, способствующим передаче большого объема фактической информации и знаний. Опытный тренер может организовать презентацию материала в четком и понятном виде.

Поскольку целью тренинга является предоставление участникам возможности обсуждения изученного материала, применения знаний и обмена практическим опытом, в презентациях необходимо включать элементы взаимодействия и участия, таким образом, при создании презентации необходимо учитывать время на возможные вопросы.

В презентации нужно включать базовую информацию по теме и предусматривать время для обсуждения участниками применения данных знаний на практике в последствие тренинга. Для обеспечения эффективности презентаций необходимо применять аудиовизуальные средства, такие как доски-флипчарты, белые доски, презентации PowerPoint, а также видео и другие средства для иллюстрации материала. Но убедитесь, что Вы проверили скорость использования данных средств в проведении Вашей устной презентации.

### Практические советы:

- Говорите медленно и четко, чтобы все участники Вас понимали. Если Вашу презентацию переводят, то говорите еще медленнее, чтобы Вас правильно перевел переводчик;
- Старайтесь не считывать с Ваших записей, а говорить естественно, зачитывая только цитаты;
- Избегайте использования жаргона или аббревиатур, которые могут быть непонятны участникам;
- Презентация более эффективна, если тренер передвигается, а не сидит или стоит на одном месте в течение всей презентации;
- Варьируйте уровень голоса и скорость речи, используйте жесты и голосовой уровень для обозначения ключевых моментов;
- Отрепетируйте Вашу презентацию заранее, чтобы точно знать, что Вы не превышаете запланированное время;
- Задавайте участникам вопросы для связки со следующей частью Вашей презентации;
- Делайте паузы, чтобы участники могли задавать Вам вопросы.



## Метод «мозговой атаки» (*Brainstorming*)

Метод «мозговой атаки» является быстрым вариантом нахождения идей или предложений в большой группе. Это метод генерирования кратких идей или ответов на заданный вопрос, например, такой: «Как Вы думаете, какие принципы являются базовыми принципами правосудия для детей?».

Данный метод является высокоэффективным в быстром генерировании различного вида идей, требующий участия всех участников группы, построения слаженности работы группы и общения. Это не дискуссия, а скорее всего, возможность выступления участников вслух.

**Такая сессия обычно длится 10-15 минут. Вам следует:**

- Объяснить, каким образом данное упражнение и тема имеют отношение к задачам тренинга и ожидаемым результатам;
- Объяснить, как будут использованы идеи и ответы, полученные в данном упражнении (смотрите ниже);
- Задать вопрос или высказать утверждение, в отношении которого Вы хотите, чтобы группа выработала идеи, запишите Ваш вопрос, чтобы он был четко всем виден;
- Уточните вопросы, которые могут возникнуть у участников;
- Запишите **каждый ответ** на доске-флипчарте, которая видна всем, используя одно или два слова из каждой представленной идеи;
- Завершите данное упражнение, объясняя, каким образом Вы будете использовать список идей.

**Необходимо следовать следующим правилам:**

- Записывайте все идеи;
- Ответы не обсуждаются, не критикуются и не оцениваются ни со стороны участников, ни со стороны тренера;
- После изначального генерирования идей дайте возможность участникам объяснить непонятные идеи, но не давайте этому моменту перерасти в обсуждение;
- Поощряйте извлечение идей из предложений участников для формулировки других идей, которые могут и не иметь, на первый взгляд, отношения к вопросу. Отсутствие идей является плохой идеей;
- Фасилитатор не должен представлять свои идеи или вести обсуждение о задачах обучения или темах руководства, а должен позволять свободный поток мыслей и идей, не ограничивая их своими комментариями или суждениями.

Данное упражнение может принимать и другую форму, например, тренеры могут попросить участников написать 2-3 идеи на бумаге до того, как группа сделает свои общие предложения. Также можно попросить участников записать на листочке одну идею и прикрепить листочек на доску в комнате. Далее группа может сама организовать листочки с идеями и провести обзор. Как только идеи будут собраны и записаны, их можно использовать в последующих сессиях и упражнениях по какой-либо заданной теме. Часто необходимо синтезировать идеи каким-либо образом для более эффективного использования в последующих упражнениях. Это можно сделать, попросив участников определить приоритеты и сгруппировать идеи по категориям.



## Малые группы для обсуждения

Малые группы для обсуждения позволяют участникам систематизировать услышанную информацию на презентации или лекции и обдумать, посредством работы в малых группах, какие имеют отношение представленные ключевые идеи к их повседневной работе.

Такой метод применяют для более эффективного участия обучающихся и повышения их интереса, усиливая осознанность их соучастия и внесения вклада в создание группового продукта, а также с целью генерирования дополнительных идей и решений, что труднее сделать в работе всей большой группы.

Работа в малых группах также может принести особую пользу в изменении динамики работы, позволяя более задушевные обсуждения, которые позволяют раскрыться упрямым или стеснительным участникам. Тем не менее, будьте бдительны – доминантное влияние и конфликты возможны и в малых группах.

Работа в малых группах полезна при анализе вопроса, решения проблемы или планировании заданий.

### Как проводить работу в малых группах:

- Четко озвучьте задание, раздайте листы с заданием, чтобы все участники смогли его видеть;
- Объясните ожидаемые результаты группового обсуждения (например, доклад перед всей группой, письменное изложение идей на доске, ролевая игра);
- Проверьте, что все участники понимают задание, и ответьте на любые вопросы до начала упражнения;
- Позаботьтесь о том, чтобы у каждой группы была информация о задании и ресурсы для выполнения задания;
- Озвучьте временной лимит для данного задания;
- Если Вы попросили группу выработать большое количество идей, убедитесь, что группа провела соответственный синтез идей до презентации доклада перед всей группой;
- Следите за работой групп, направляйте участников и давайте им советы по мере необходимости. Лучше всего тихо ходить по комнате между группами и отвечать на вопросы отдельных групп. Важно не отвечать на вопросы, привлекая внимание всей большой группы, поскольку это может сбить их работу;
- Предоставляйте время в течение семинара для отчета каждой группы перед всей большой группой. Если одно задание было дано больше, чем одной группе, пусть отчет выполнят одна или две группы, которые Вы выберете, а других попросите озвучить, если какие-то важные элементы были пропущены.

### Отчет перед основной группой:

Можно назначить одного представителя малой группы для презентации отчета перед основной аудиторией обоснованных идей и вопросов, сгенерированных малой группой, а затем кратко обсудить эти пункты;

Или можно попросить группу записать основные пункты и идеи на доске-флипчарт или обычной доске. Затем попросить всех участников прочесть идеи малой группы, далее поставить галочку напротив идеи, с которой они соглашаются, крестик напротив идеи, с которой они не соглашаются, а знак вопроса поставить напротив пункта, который они не понимают. Как только такая работа будет выполнена, тренер просит участников уточнить пункты, напротив которых был поставлен знак вопроса, а также прокомментировать пункты, отмеченные галочками и крестиками.





### Примеры ситуаций (кейс-стади)

Применение метода примеров ситуаций позволяет закрепить полученные знания или навыки путем решения проблем. Данный метод создает многоярусный анализ комплексных проблем и позволяет определить место изученного материала в свете реальных жизненных ситуаций.

В конце каждой из предыдущих десяти глав Вам были предложены специфичные примеры ситуаций углубленного характера. Кроме того, в каждой главе предложены четыре-пять кратких примеров ситуаций, которые можно изложить более углубленно, а можно рассмотреть в том виде, в котором они представлены. Заметки из местных газет также являются хорошим источником определения примеров ситуаций, которые непосредственно имеют место к региону. Их можно адаптировать под примеры для изучения.

При проведении такого рода упражнения Вам нужно определить такой случай, который имеет непосредственное отношение к изучаемому вопросу и достаточно деталей для того, чтобы участники поняли ситуацию и влияющие на нее факторы. Такие ситуации можно адаптировать под Вашу аудиторию с целью более полезной дискуссии. Вам нужно определить ключевые вопросы, на которых будет сосредоточена дискуссия, Вам необходимо будет задать эти вопросы Вашей аудитории. В предложенных ранее нескольких примерах ситуаций были предложены вопросы. Убедитесь, что Вы подготовили предысторию к ситуациям и дополнительный материал, который будет необходим участникам для понимания сложности вопросов, заданных в каждом случае.

При обсуждении случая в группе, направляйте дискуссию в сторону ключевых вопросов, а анализ в сторону поставленных задач тренинга. Дискуссия должна быть направлена на решение и быть конструктивной. Суммируйте все ключевые моменты, определенные участниками, на доске-флипчарт или на обычной доске, а для завершения упражнения покажите, как они касаются поставленных задач семинара и изученного материала.



## Ролевая игра

Ролевые игры направлены на имитацию реальных жизненных ситуаций, стимулируя тренеров обдумывать, как они бы среагировали на ту или иную ситуацию, чтобы предприняли или почувствовали. Ролевые игры построены на гипотетически реальных жизненных проблемах.

Данный метод позволяет участникам определить решения или ответы на проблемы или получить практику определенных навыков (например, получение обдуманного согласия на проведение дивергенции или беседа с ребенком-жертвой). Несмотря на то, что ситуация является гипотетической, она построена на реальной жизненной ситуации, с которой, возможно, столкнутся участники. Общая группа далее обсуждает позитивные действия в этой ситуации, а также то, каким образом можно было бы их улучшить.

Ролевые игры полезны для полного вовлечения участников в работу над реальными жизненными ситуациями, наделяя их возможностью безопасно проектировать различные реакции на ситуацию, получая отзывы от специалистов-участников семинара. Задача тренера в ситуации ролевой игры – обеспечить участие обучающихся в эффективном анализе ролевой игры, не позволяя негативной критики, которая может отпугнуть других от участия в таком упражнении. Тренер также должен подчеркнуть, каким образом такое упражнение помогает достигнуть задач сессии.

Ролевая игра может быть хорошим вариантом инициирования обсуждения некоторых вопросов, затронутых участниками во время изучения материала, который позволяет участникам поделиться опытом своей работы.

### Практические советы:

- Кратко изложите ситуацию всей группе;
- Попросите участников играть свои роли максимально естественно;
- Убедитесь, что у Вас достаточно времени для ролевой игры, анализа и обсуждения основных вопросов. Презентация ролевой игры не должна быть дольше 10-15 минут;
- Во время подготовки ролевой игры дайте участникам, не задействованным напрямую, дополнительные задания. Например, они могут обсудить, какие моменты они должны улавливать в просмотре ролевой игры;
- Подскажите участникам делать заметки по мере просмотра ролевой игры;
- Будет хорошо попросить сначала участников ролевой игры рассказать, что они думают о ролевой игре, как она прошла, и что можно было бы сделать лучше до того, как Вы будете просить других участников высказать их мнения.



## Применение видео ресурсов

Применение визуальных материалов может быть хорошим методом начала дискуссии о различных аспектах тренинга. Видеоматериалы можно взять из документальных фильмов или художественных, главное, чтобы они имели отношение к опыту участников и помогали продвигать дискуссию.

Вопросы и дискуссия могут естественно «вылиться» из просмотра видеоклипов, если спросить участников, есть ли у них какие-либо отзывы или вопросы по поводу видео. При просмотре более сложного игрового кино или видеоклипа необходимо задать вопросы для направления дискуссии. Например: «Как Вы думаете, как ребенок чувствует себя в той ситуации?», «Как Вы думаете, как можно было поступить по-другому?» или «Какие права ребенка были нарушены?». Также можно разыграть некоторые элементы видео, таким образом, участники могут отразить, как бы они поступили в той или иной ситуации с целью получения другого или более эффективного результата в решении вопроса.

Всегда помните о том, что Вы хотели получить от просмотра видео, и как оно может быть использовано для достижения задач сессии или тренинга или улучшения понимания участниками материала.

### Мы рекомендуем включить в Ваш арсенал следующие видеоматериалы:

- Документальный фильм *Kids Behind Bars* компании *True Vision Productions* (2002 г.). Данный 90-минутный документальный фильм показывает случай содержания детей под стражей в разных странах мира.
- Видеоклипы новостей, международных или местных, которые могут послужить началом обсуждения. Ниже приведены примеры интернет клипов, которые позволяют подчеркнуть различные вопросы:
  - [www.youtube.com/watch?v=WkLHXKHb1Vc](http://www.youtube.com/watch?v=WkLHXKHb1Vc)  
Это видео из архива National Geographic, которое освещает некоторые вопросы допроса ребенка после ареста. Например, на допросе отсутствуют родители, отсутствует адвокат, допрос сам по себе длится продолжительно.
  - [www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=FcqUhEvToF8](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=FcqUhEvToF8)  
[www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=CaAs38J2ssY](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=CaAs38J2ssY)  
Это два ролика компании CNN, в которых показаны условия содержания детей под стражей на Филиппинах, а также некоторый объем работы, выполняемый гражданским обществом при освобождении детей.

Пожалуйста, отметьте, что данные ресурсы на английском языке, поэтому для применения данных ресурсов, Вам нужно будет обеспечить участие переводчиков для перевода на другой язык, поэтому использование продолжительных материалов, требующих перевода, не будет уместным.



## Привлечение эксперта

Привлечение эксперта в презентацию сессии или с целью предоставления дополнительной информации в какой-то части семинара является отличным способом повышения авторитета и реальной значимости тренинга. Например, для участия на более длительных семинарах Вы можете пригласить судью из страны, в которой применяются альтернативные меры наказания в отличие от мер наказания, связанных с лишением свободы. Это может показать участникам положительные нюансы применения такой политики, что позволит им задавать вопросы и получать хорошо осведомленные ответы со стороны человека, который сталкивается с такими ситуациями регулярно.

При вовлечении эксперта Вы должны убедиться, что Вы:

- Объяснили ему профессиональный опыт участников;
- Объяснили ему цели и задачи сессии и его роль в достижении поставленных целей и задач;
- Четко объяснили ему тему и ключевые моменты, о которых он должен рассказать;
- Четко объяснили временные рамки, которые Вы совместно можете пересмотреть по мере необходимости;
- Объяснили дальнейшие мероприятия семинара, чтобы эксперт смог сориентироваться при создании презентации;
- Всегда планируйте время для вопросов участников.



## Посещение учреждения

Посещение исправительного учреждения для несовершеннолетних на территории страны является отличным способом примерки теории к реальной ситуации в жизни. Такой способ лучше применять на семинарах по изучению вопросов «содержания под стражей» или «независимых механизмов мониторинга», но может быть полезным и на других тренингах. Посещения таких учреждений необходимо организовывать заранее с целью получения одобрения со стороны руководства учреждения, а также для прохождения необходимых проверок безопасности.

До визита все участники должны быть разделены на группы с целью подготовки «контрольной ведомости» моментов, которые они должны проверить в свете международных стандартов условий содержания и обращения с несовершеннолетними. Данные вопросы необходимо обсудить совместно со всей группой, чтобы удостовериться, что все подгруппы имеют исчерпывающие перечни вопросов, охватывающие различные темы. В качестве альтернативы можно дать каждой группе определенную область, которую им необходимо изучить, например, одна группа оценит условия проживания, другая займется вопросами соблюдения гигиены и обеспечения мер охраны здоровья, а третья группа оценит мероприятия досуга и образовательные программы, предлагаемые в учреждении.

Во время посещения участники должны отмечать в письменном виде те моменты, которые соответствуют международным стандартам, а также те, которые не соответствуют. Они должны отмечать все ключевые моменты, которые они увидят. По возвращению на место проведения тренинга участники должны обсудить посещение, включая положительные и отрицательные стороны увиденного в учреждении. В итоге они должны подготовить рекомендации в отношении увиденного, которые должны быть *SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant and Time-bound)*, т. е. конкретными, измеряемыми, достижимыми, релевантными и с четко установленными сроками (смотрите Главу 10 данного руководства, в которой изложена более подробная по этому поводу информация). Далее рекомендации нужно обсудить в общей группе и определить, какие из них являются наиболее приоритетными для учреждения.

## Примеры семинаров-тренингов 1

# Дивергенция



Содержание для данного тренинга можно найти в Главе 4, стр. 49



Необходимое время: от **3.5** до **4** часов

### Цели и задачи обучения для участников

- Понимать ценность применения мер дивергенции в отношении детей-правонарушителей, а также понимать, каким образом дивергенция может быть применена на разных стадиях процесса отправления судопроизводства;
- Ознакомиться с государственными и международными стандартами касательно дивергенции в отношении детей;
- Изучить, какие меры дивергенции и каким образом применимы в рамках установленных структур, направленных на обеспечение правосудия для детей.

### Участники

Сотрудники полиции, государственной прокуратуры, органов юстиции, службы пробации, специалисты социальной службы, которые в данное время или в будущем будут заняты вопросами выведения молодых людей из системы уголовного судопроизводства, а также те, кто занимается программами дивергенции.

### Литература и необходимые материалы

- Справочный материал ООН о правосудии для детей; Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.; Руководящие указания Генерального Секретаря ООН: Подход ООН к правосудию в отношении детей, 2008 г.; Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку, 2010 г.; Руководство ЮНОДК о программах реституционного правосудия, 2006 г.; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г., и Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних, 1990 г.;
- Соответствующее национальное законодательство, руководства и примеры хорошей практики;
- Подготовительный анализ с целью определения степени применения мер дивергенции в законодательстве страны, если дивергенция практикуется, а также определения органов, занимающихся применением мер дивергенции и степени их обучения.

## Программа семинара

15 минут

### 1. Введение

Введение в программу тренинга, разъяснение задач, знакомство с участниками и определение их ожиданий. Определение дивергенции и сферы ее применения в свете обеспечения более эффективного правосудия для детей.

2 часа

### 2. Основы

20 минут

#### Обсуждение с фасилитацией – Дивергенция

Фасилитатор задает участникам следующий вопрос: «Каковы плюсы и минусы участия ребенка, вступившего в конфликт с законом, в процессе системы уголовного судопроизводства?». Фасилитатор отмечает ответы участников на доске-флипчарте.

10-15 минут

#### Определение сферы практического применения – Дивергенция

Применяя материал, изложенный в Главе 4, а также свои собственные знания о ситуации в стране, фасилитатор предлагает краткую интерактивную лекцию о дивергенции, ее принципах, сфере применения в целом, а также, как она может применяться в национальном и местном контексте.

20-25 минут

#### Определение сферы практического применения

В конце лекции фасилитатор просит всю группу подумать о способах применения различных видов дивергенции в реальных жизненных ситуациях, с которыми они сталкивались. Группа составляет список ситуаций, достаточно длинный, для распределения ситуаций между группами участников по 4-5 человек (24 участника могут быть разделены на группы по 6 человек, каждая группа должна получить для рассмотрения как минимум 4 ситуации). Но можно поощрять участников составить и более длинный список, таким образом, у них будет выбор в следующем упражнении.

60 минут

#### Упражнение в малой группе 1 – Конкретный случай

Участники делятся на небольшие группы по 4-5 человек. Каждая группа выбирает один из случаев из ранее составленного списка (смотрите выше). Они должны подготовить полное описание дела, включая детали задействованных сторон, а также природу правонарушения. (Если участникам известно какое-то конкретное реальное дело, то они могут описать факты, если нет, то они должны будут придумать ситуацию, хотя реальный случай является подходящим вариантом).

Далее группа должна изучить возможные доступные меры дивергенции, уместные в их конкретном случае, а также плюсы и риски применения выбранной меры дивергенции.

После того, как команда сделает свой выбор подхода, команду просят разыграть ролевую игру, симулируя пятиминутный элемент процесса дивергенции, перед всей группой. Члены команды разыгрывают роли сторон-участников процесса (т. е. прокурора, обвиняемого, жертвы, родителей, других лиц и т. д.). Цель данного упражнения – опробовать на практике базовые правила применения меры дивергенции, например, в случае признания вины ребенком, получения его/ее обдуманного согласия с предоставлением времени и места для консультации с юристом.

В качестве альтернативы тренер может подготовить ситуации заранее, расписав ситуации, ключевые вопросы и роли. Участники выбирают из предложенных сценариев.

1.5 часа

### 3. Упражнения для закрепления

45-60 минут

#### Ролевые игры и обсуждение – Мера воздействия: дивергенция

Каждую команду просят представить кейс, описать задействованные ключевые личности и разыграть ролевую игру перед всей группой.

После презентации тренер начинает дискуссию о представленном воздействии меры дивергенции. Участники должны подчеркнуть важную роль соблюдения процедурных мер защиты. Участники должны вносить конструктивный вклад в обсуждение и предложения касательно предложенной меры дивергенции и ее применения.

Тренер ведет записи предложений и мнений участников.



30 минут

**Выводы**

Участники презентовали свои ролевые игры и обсудили предложения на доске-флипчарте. Тренер и участники работают вместе:

- Определяют изъятые из данного опыта уроки реальных жизненных ситуаций, в которых могла бы быть применена дивергенция;
- Участники запоминают рекомендации;
- Определяют ситуации, при которых можно наилучшим способом применять дивергенцию в случаях правосудия для детей, а также, каким образом ее можно применять;
- Определяют шаги, необходимые для увеличения степени эффективного применения дивергенции в случаях с участием детей.

10 минут

**4. Завершение работы**

Тренер совершает обзор перечня ситуаций, разработанный в курсе тренинга, включая обзор плюсов и минусов дивергенции с самого начала. Проводится синтез выводов, полученных в ходе семинара, а также определяются шаги, которые могут предпринять участники в будущем для подтверждения их заинтересованности в данном вопросе.

Необходимо поблагодарить участников, а также предоставить им время для итоговых вопросов, а далее попросить их письменно заполнить формы оценки тренинга.



## Примеры семинаров-тренингов 2

# ЖЕРТВЫ И СВИДЕТЕЛИ



Содержание для данного тренинга можно найти в Главе 5, стр. 63



Необходимое время: от **3** до **3.5** часов

### Цели и задачи обучения для участников

- Узнать о международных и региональных руководящих принципах касательно детей-жертв и свидетелей преступления и национальном законодательстве в этой сфере;
- Изучить, какое воздействие может оказать на ребенка-жертву или свидетеля участие в процессе уголовного судопроизводства, и какие меры помощи и защиты могут быть применены для снижения вредного влияния на ребенка;
- Для тех, кто проводит допросы детей-жертв и свидетелей в своей профессиональной работе, – понимать важную роль эффективного общения с детьми и получить навыки подготовки и проведения бесед с детьми-жертвами и свидетелями с целью получения точной информации, в то же время защищая их права;
- Знать, какие виды помощи и социальные услуги должны быть доступны детям-жертвам и свидетелям, когда и каким образом необходимо направлять их на получение таких услуг, включая право на возмещение ущерба, и как это должно работать на практике.

### Участники

Адвокаты, сотрудники полиции, органов юстиции, специалисты социальной службы и другие лица, которые могут контактировать с детьми-жертвами и свидетелями до, в течение и после процесса судопроизводства, в котором они принимают участие.

### Литература и необходимые материалы

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.; Справочник ЮНОДК/ЮНИСЕФ по вопросам правосудия в делах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений; Руководящие указания Генерального Секретаря ООН: Подход ООН к правосудию в отношении детей, 2008 г.; Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку, 2010 г.; Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью, 1985 г., а также другие международные стандарты в области обращения с детьми-жертвами и свидетелями преступлений;
- Соответствующее национальное законодательство, руководства и примеры хорошей практики;
- Подготовительный анализ с целью изучения законодательства, регулятивной базы и руководящих принципов обращения с детьми-жертвами и свидетелями преступлений на разных стадиях процесса судопроизводства, включая первоначальный допрос и дальнейшие показания в суде. Далее необходимо узнать о различных мерах оказания помощи детям-жертвам и свидетелям преступлений, определить различные инстанции и организации, работающие с данной группой детей.

## Программа семинара

15 минут

### 1. Введение

Введение в программу тренинга, разъяснение задач, знакомство с участниками и определение их ожиданий. Необходимо объяснить на данном этапе, почему дети-жертвы и свидетели требуют особой защиты и помощи в процессе отправления судопроизводства.

1.5 часа

### 2. Основы

15 минут

#### Упражнение «мозговая атака»

Тренер задает группе следующий вопрос: «Как Вы думаете, какие страхи переживает ребенок-жертва или свидетель, участвуя в процессе судопроизводства?». Фасилитатор записывает ответы участников на доске-флипчарте и еще раз озвучивает цель тренинга, которая заключается в определении техники и мер оказания помощи для устранения этих вопросов.

15-20 минут

#### Краткая лекция – *Дети-жертвы и свидетели*

Используя материал Главы 5 данного руководства, а также свои собственные знания о ситуации в стране, фасилитатор предлагает краткую интерактивную лекцию о детях-жертвах и свидетелях, адаптированную под уровень знаний участников данного вопроса. В идеале необходимо осветить следующее:

- Международные и региональные руководящие принципы в отношении детей-жертв, и свидетелей;
- Каким образом процесс судопроизводства имеет вероятность повлиять на ребенка-жертву или свидетеля;
- Беседы с детьми-жертвами и свидетелями;
- Меры защиты в суде, направленные на оказание помощи и защиты таких детей;
- Балансирование прав ребенка с правами обвиняемого;
- Возмещение вреда и другая социальная и психологическая помощь детям.

Тренер должен говорить о ситуации на местном уровне, хотя может привести пример хорошей практики других стран.

Для более эффективного понимания участниками данных вопросов необходимо применение раздаточного материала и хорошо подготовленных визуальных средств.

45-60 минут

#### Обсуждение

В зависимости от смешанности состава участников и их опыта предлагаются две темы для обсуждения:

##### 1. Роль направления:

Фасилитатор разбивает группу на малые группы по 4-5 человек и дает небольшой сценарий. Например, медицинская служба доложила о физическом насилии шестилетнего ребенка. Правонарушитель не установлен. Группа должна обсудить, в какие службы и каким образом должен быть направлен ребенок (например, социальные службы, полиция, психологи, медики и т. д.);

##### 2. Баланс прав:

Фасилитатор разбивает группу на подгруппы по 4-5 человек и предлагает им перечислить права ребенка, которые необходимо уважать в процессе судопроизводства (например, право быть заслушанным, меры защиты, недискриминация и т. д.). Они затем должны обсудить, какие меры необходимо предпринимать и на какой стадии процесса для обеспечения соблюдения данных прав ребенка, а также какой орган несет ответственность.

1.5 часа

60 минут

### 3. Упражнения для закрепления изученного

#### Ролевая игра – Получение доказательств от детей-жертв и свидетелей

После лекции и обсуждения спросите общую группу, что они думают по поводу того, какие моменты должен учитывать следователь при сборе доказательств. Запишите идеи на доске-флипчарте.

Затем разделите группу на малые группы для разыгрывания ролевой игры по сбору доказательств при беседе с ребенком, учитывая сложности, которые они перечислили. Каждая малая группа должна выбрать один из следующих сценариев:

#### Первоначальный допрос:

группа должна решить, о каком преступлении рассказывает ребенок, является ли ребенок жертвой или свидетелем, против кого он дает показания, и сколько ребенку лет. Один или два человека затем выбирают роль следователя, они должны составить первоначальный отчет о ребенке. Задание начинается с планирования группой беседы, проведения допроса (беседы) и вынесения решения, к какой службе, если необходимо такое решение, должен быть направлен ребенок;

#### Перекрестный допрос в суде:

два человека выбирают роли адвоката и прокурора в зале заседания суда. Они должны принять решение о деталях ситуации, является ли ребенок жертвой или свидетелем, какое преступление было совершено, кто является обвиняемым, в каких отношениях состоит обвиняемый с ребенком, а также возраст ребенка. Каждый из них по очереди проводит допрос ребенка, помня, что их задача состоит в защите своего клиента. Другой участник группы должен выступить в роли судьи, который проводит заседание и выступает в процессе по мере необходимости.

#### Обсуждение

Несколько малых групп выступают перед общей аудиторией, описывая всю ситуацию и разыгрывая сценарий ролевой игры. Как только данный процесс завершен, тренер проводит обсуждение с другими участниками, комментирующими то, как группы представили ситуации, и что они могли бы сделать для улучшения ситуации.

Тренер проводит четкий мониторинг с целью представления ситуации для обеспечения эффективного анализа ситуаций всей группой, избежания негативной критики, в результате которой некоторые участники могут решить не участвовать в обсуждении.

Как только участники представили свои отзывы, тренер обращает внимание на список, составленный до разыгрывания ролевой игры, в котором нашли отражение моменты, которые должен учитывать следователь при сборе доказательств в первоначальном допросе ребенка или даче показаний. Они разбирают содержание этого перечня и обсуждают, учли ли эти моменты участники ролевой игры, были ли упущены какие-либо моменты.

По завершению обсуждения тренер спрашивает участников группы о наличии у них дополнительных комментариев, а также какие уроки они извлекли из ролевой игры, которые они могут применить в реальных жизненных ситуациях

30 минут



Образец сценария опроса детей-потерпевших и детей-свидетелей, разработанный правительством Шотландии, можно найти на их вебсайте\*

10 минут

### 4. Завершение работы

Тренер проводит обзор всех упражнений тренинга и обсуждает, как были достигнуты поставленные в начале тренинга задачи. Они кратко обсуждают, что из изученного участники могут применить в их работе.

Необходимо поблагодарить участников, а также предоставить время для итоговых вопросов. Далее необходимо попросить участников письменно заполнить формы оценки тренинга.

\* Guidance on Interviewing Child Witnesses in Scotland: Supporting Child Witnesses Guidance Pack, Можно найти на: [www.scotland.gov.uk](http://www.scotland.gov.uk)





## Примеры семинаров-тренингов 3

# Содержание под стражей



Содержание для данного тренинга можно найти в Главе 7, стр. 97



Необходимое время: от **4** до **4.5** часов

### Цели и задачи обучения для участников

- Описывать, какие практические меры могут применяться для защиты содержащихся под стражей несовершеннолетних от насилия и эксплуатации;
- Объяснять, какие меры может предпринимать персонал исправительного учреждения для способствования получению образования, навыков и реинтеграции несовершеннолетних в общество;
- Определять основные международные и национальные стандарты в отношении обращения с заключенными, страдающими умственными расстройствами;
- Определять положения международного и национального законодательства, запрещающего пытки, насилие и жестокость во всех аспектах работы исправительного учреждения.

### Участники

Сотрудники полиции, прокуратуры, органов юстиции, службы пробации и специалисты социальной службы, работающие с содержащимися под стражей несовершеннолетними.

### Литература и необходимые материалы

- Справочный материал ООН о правосудии для детей; Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.; Руководящие указания Генерального Секретаря ООН: Подход ООН к правосудию в отношении детей, 2008 г.; Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку, 2010 г.; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г., а также Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних, 1990 г.;
- Соответствующее национальное законодательство, руководства и примеры хорошей практики;
- Подготовительный анализ с целью ознакомления с ситуацией в стране и степенью применения мер лишения свободы в отношении детей. Также будет полезно сравнить степень применения мер лишения свободы с практикой других стран в регионе.

## Программа семинара

10 минут

### 1. Введение

Введение в программу тренинга, разъяснение задач, знакомство с участниками и определение их ожиданий. Объясните значение содержания под стражей, и что оно означает для детей, лишенных свободы.

1.5-2 часа

### 2. Основы

10 минут

#### Обсуждение под руководством – Кто? / Что? / Причина?

Тренер задает участникам следующие вопросы:

- Какие в стране имеются исправительные учреждения? Правильного ли режима данные учреждения?
- Каков контингент детей, находящихся в этих исправительных учреждениях? Какова продолжительность сроков заключения, вопросы уязвимости, какие риски они несут общественности? Как Вы думаете, справедливо ли содержание таких детей в исправительном учреждении?

45 минут

#### Путь ребенка

Группа работает вместе по описанию того пути, который ребенок проходит, участвуя в процессе от суда до заключения. Тренер просит участников определить такой путь, включая такие моменты, как вынесение решения судом, транспортировка в исправительное учреждение, ознакомление с учреждением, первая ночь в учреждении, встреча с другими детьми, планирование проведения срока заключения, встреча со специалистами, подготовка к освобождению и реинтеграция. Тренер должен нарисовать схему такого пути на доске-флипчарте, чтобы ее видели все участники группы.

По мере объяснения пути ребенка участниками тренер задает наводящие вопросы о том, как ребенок чувствует себя на каждом этапе пути, что могут сделать участники, будучи специалистами, чтобы ребенок испытывал меньше страха. Тренер спрашивает участников о том, какой эффект производят на ребенка условия в исправительном учреждении, такие, как ветхие здания, решетки на окнах, недостаток постельного белья. Тренер обсуждает с участниками, что они могут сделать, чтобы первое знакомство с учреждением было более дружелюбным, хотя они не могут ничего предпринять в отношении состояния здания.

45-60 минут

#### Упражнение в малой группе – Планирование времени исполнения срока наказания

Участников нужно разделить на малые группы по 4-5 человека. Если возможно, то в каждой группе должны быть специалисты разного профиля, поэтому тренер должен сам разделить участников, не позволяя им самим разделиться на группы, выбирая тех, с кем бы они хотели работать.

Каждой группе дается задание написать план несения ребенком срока наказания, описанного в примере ситуаций (кейс-стади) в Главе 7. Сначала им нужно дать десять минут для прочтения задания и обсуждения вопросов, на которые, они считают, необходимо обратить внимание во время нахождения ребенка в исправительном учреждении.

Далее им предоставляется 15 минут на составление задач плана исполнения наказания.

Участникам нужно напомнить, что задачи должны быть *SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant and Time-bound)*, т. е. конкретными, измеряемыми, достижимыми, релевантными и с четко установленными сроками (смотрите Главу 10 данного руководства, в которой изложена более подробная по этому поводу информация). Хороший план исполнения наказания должен:

- Подготовить ребенка к итоговому освобождению;
- Учитывать и уточнять работу над характеристиками уязвимости, которыми обладает ребенок, а также указывать необходимые меры защиты;
- Содержать планы по работе над рисками, которые осужденные несут по отношению к себе, другим и обществу;
- Обеспечивать полноценный график образовательных и профессиональных учебных занятий.

Закончив эту работу, участники малой группы выбирают участника, который представит план перед всей группой. Затем тренер и участники решают, какой план соответствует SMART критериям и отражает заботу о нуждах ребенка в представленной ситуации.

2 часа

90 минут

### 3. Упражнения для закрепления изученного

#### Презентации участников – *Международные стандарты*

Участников разбивают на пять групп, дают тему.

- Права и нужды девочек в заключении;
- Важная роль получения образования и профессиональной подготовки;
- Помощь детям в сохранении хороших контактов и отношений с членами семьи;
- Предотвращение «дедовщины» и обеспечение безопасности детей;
- Уместные дисциплинарные меры.

Каждая команда работает над основными международными стандартами по заданной теме, разрабатывает пятиминутную презентацию для объяснения всей основной группе причин, по которым следует соблюдать международные руководящие принципы.

Команде дается 40 минут на подготовку презентации. В работе должны участвовать все члены команды. Участники могут использовать наглядные средства или могут создать постеры для представления презентации.

Каждой команде дается пять минут, чтобы убедить всю группу в том, что их тема является наиболее важной. В конце представления презентаций участники голосуют, чья презентация получилась наиболее убедительной. После озвучивания победителей они кратко обсуждают, почему их презентация была наиболее убедительной, и какие моменты нужно учесть другим группам в будущем.

20-30 минут

#### Выводы

После презентаций и обзора всех списков на доске-флипчарте тренер и участники работают совместно над следующим:

- Какие пять вопросов являются самыми значимыми на разных этапах пути ребенка в процессе содержания под стражей?
- Важная роль всех тем, касающихся освобождения ребенка и реинтеграции в общество.

В завершении тренер просит участников поделиться мнением о том, какие моменты они ожидали бы услышать от ребенка, получившего хороший опыт в заключении в исправительном учреждении (например, они чувствовали себя как дома, сотрудники о них заботились, они получили какие-то навыки).

10 минут

### 4. Завершение работы

Тренер проводит обзор списков различных моментов, составленных в течение тренинга, включая вопросы, обсужденные во время упражнения «Кто? / Что? / Причина?» в начале тренинга. Подводятся итоги и выводы тренинга. Участников спрашивают, какие изменения они хотели бы увидеть в системе исправительных учреждений, и как они могли бы положить начало пути таким изменениям.

Необходимо поблагодарить участников, а также предоставить время для итоговых вопросов до просьбы заполнить письменные формы оценки тренинга.



## Примеры семинаров-тренингов 4

# Независимые механизмы мониторинга



Содержание для данного тренинга можно найти в Главе 8, стр. 117



Необходимое время: от **3** до **3.5** часов

### Цели и задачи обучения для участников

- Ознакомиться с международными и региональными стандартами в отношении независимого мониторинга мест лишения свободы;
- Определить различные виды независимых механизмов, которые могут выполнять функции мониторинга;
- Изучить некоторые практические элементы мониторинга;
- Изучить способы отражения успешных рекомендаций в отчетах о посещениях, а также применения их в качестве инструмента адвокаты в стимулировании перемен.

### Участники

Сотрудники полиции, инспекции, органов юстиции, омбудсмены по вопросам детей, представители гражданского общества и специалисты социальной службы, занятые либо в проведении проверок исправительных учреждений для детей, либо задействованные в администрации таких учреждений.

### Литература и необходимые материалы

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.; Руководящие указания Генерального Секретаря ООН: Подход ООН к правосудию в отношении детей, 2008 г.; Рекомендации Комитета Министров Совета Европы по правосудию, дружественному к ребенку, 2010 г.; Факультативный протокол к Конвенции против пыток, 2002 г.; Международные стандарты отправления правосудия в отношении подростков, лишенных свободы, 1990 г.; и другие международные стандарты, касающиеся правосудия для детей.
- Соответствующее национальное законодательство, руководства и примеры хорошей практики;
- Подготовительный анализ с целью определения, какие организации, если таковые имеются, задействованы в проведении посещений и проверок исправительных учреждений в стране, частота проведения инспекций, эффективность выполнения выносимых рекомендаций.

## Программа семинара

10 минут

### 1. Введение

Введение в программу тренинга, разъяснение задач, знакомство с участниками и определение их ожиданий. Объясните суть независимых механизмов мониторинга, и как они работают на благо справедливости в отношении детей.

1 час

### 2. Основы

15 минут

#### Обсуждение с фасилитацией – Независимые механизмы мониторинга

Тренер задает участникам один или оба вопроса: «Какие лица или организации в данное время имеют право посещения исправительных учреждений для несовершеннолетних, лишенных свободы?» или «Каким образом посещение мест лишения свободы для детей вносит вклад в улучшение правосудия для детей?» Фасилитатор отмечает ответы на доске.

10-15 минут

#### Краткая лекция – Независимые механизмы мониторинга

На основе материалов данного руководства, других материалов, указанных выше, а также исходя из своего собственного знания ситуации в стране, тренер представляет короткую интерактивную лекцию о сути независимых механизмов мониторинга, включая информацию об их понятии, различных типах организаций, проводящих инспекции, основных принципах мониторинга и практических элементах мониторинга. Тренер должен преподнести информацию в местном контексте, указывая на то, какие виды мониторинга могут быть применимы в стране.

Применение раздаточного материала и наглядных пособий поможет участникам лучше понять представленные концепты.

25-30 минут

#### Обсуждение

В конце лекции тренер задает группе следующий вопрос с целью начала обсуждения:

- Если бы Вы составляли отчет об условиях содержания в исправительном учреждении в Вашей стране, что бы Вы хотели узнать для этого?

Фасилитатор может задать другие вопросы для расширения обсуждения:

- Какие виды мониторинга были бы наиболее уместными в Вашей стране?
- Как можно было бы улучшить работу текущих команд мониторинга? Будут ли необходимы финансовые ресурсы для достижения этого?

2-2.5 часа

### 3. Упражнения для закрепления изученного

1 час

#### Примеры ситуаций (кейс-стади) и обсуждение

По завершении лекции и обсуждения общую группу спрашивают о проблемах, с которыми, по их мнению, может столкнуться команда, проводящая инспекцию, при выполнении работы. Вопросы записываются на доске-флипчарте.

Группу делят на малые подгруппы приблизительно по 4-5 человек. Каждую группу просят обсудить проблему и ситуации, записывая идеи на доске. Например, команда может дать полное описание проблемы, включая причины ее возникновения, участников ситуации или лиц, затронутых ситуацией, возможные решения проблемы, которые команда может предложить. В качестве альтернативного варианта тренер может использовать для обсуждения примеры ситуаций, приведенных в конце соответствующей главы данного руководства.

Каждую группу далее просят представить перед общей аудиторией полное описание ситуации и способы разрешения. По мере завершения данной работы тренер может обратиться к другим участникам с просьбой предоставить варианты разрешения обсуждаемой ситуации или прокомментировать предложенные варианты. Данное упражнение нужно выполнять осторожно, позволяя всей группе участвовать в эффективном анализе решений, избегая негативной критики, в результате которой некоторые участники могут отказаться от участия в упражнении.



45-60 минут

**Составление эффективных рекомендаций**

Участников делят на подгруппы, так называемые комиссии по мониторингу. Каждой команде выдается лист с описанием исправительного учреждения и отчет о физическом состоянии учреждения, программах, предлагаемых в учреждении, персонале. Тренер должен подготовить такую информацию заранее. Она должна быть в контекстестраны. Необходимо использовать правильные названия учреждений, описывать реальные условия, согласно отчетам НПО или недавней проверке со стороны инспекционной команды.

Каждая команда должна подготовить и обсудить методы, которые бы они использовали, чтобы удостовериться в состоянии учреждения. Фасилитатор должен стимулировать их использовать количественные и качественные методы и обращаться к другим группам за консультациями. На обсуждение отводится 10 минут.

Затем командам отводится 20 минут на составление уместных рекомендаций, которые нужно потом расставить в порядке приоритетности и адресовать соответственным органам (например, начальнику учреждения, местному совету, министру центрального правительства). Как только команда готова, ее члены записывают рекомендации на доске-флипчарте или на обычной доске. Всех участников просят пройти вокруг досок и ознакомиться с рекомендациями каждой группы (и отчетом о состоянии учреждения), расставив галочки (означающие согласие с рекомендацией и ее адресатом) и крестики (означающие несогласие), а также знак вопроса (означающий непонимание). Как только это задание выполнено, тренер и участники читают записи каждой группы и обсуждают рекомендации, с которыми другие участники не согласились, а также уточняют непонятные рекомендации.

15-30 минут

**Выводы**

Как только все группы представили свои ситуации, участники совместно решают, какие ключевые уроки они могут извлечь из этих ситуаций, которые могут иметь отношение к многократным реальным ситуациям проведения инспекций, и способы, при помощи которых можно предупредить такие ситуации.

10 минут

**4. Завершение**

Тренер проводит обзор упражнений, проведенных в ходе тренинга, и обсуждает достижение задач тренинга. Составляется список предложений о возможных следующих действиях, свидетельствующих о приверженности участников к данному вопросу.

Необходимо поблагодарить участников, а также предоставить время для итоговых вопросов. Далее участников нужно попросить письменно заполнить формы оценки тренинга.



# Приложения

Приложение I:  
опросник (до семинара)

Приложение II:  
пример программы четырехдневного семинара

Приложение III:  
пример формы оценки



## Семинар «Защита прав ребенка в системе уголовного правосудия»

# Опросник (до семинара)

Пожалуйста, заполните данный опросник и отправьте по электронной почте :

Ваши ответы помогут тренерам адаптировать данный семинар максимально в соответствии с Вашими нуждами и опытом .

Ф.И.О.	Количество лет опыта работы с детьми в системе правосудия
Должность	
Организация	

Пожалуйста, опишите Ваш опыт работы с детьми в системе правосудия:

Какие еще семинары по данной теме Вы ранее посетили?

### Вопросы по программе семинара (в приложении) –

Пожалуйста, укажите, какие задачи Вы ставите перед собой в отношении предстоящего семинара:

Есть ли у Вас какие-либо конкретные вопросы или ситуации, которые бы Вы хотели обсудить на занятиях семинара? Если да, то укажите, пожалуйста, их ниже:

Есть ли у Вас опыт работы в системе юстиции для детей, который был бы релевантным какой-либо теме в программе? Если да, то укажите, пожалуйста, его ниже:

# Семинар «Защита прав ребенка в системе уголовного правосудия»

## Пример программы

### День 1

Время	Сессии (темы)	Цель	Мин
09.00	<b>Введение/ Ожидания</b>	Обзор семинара, задачи, знакомство тренеров и участников, ожидания.	30
09.30	<b>Принципы правосудия для детей</b>	Объяснить концепцию правосудия для детей, а также, какие дети попадают под действие данной концепции; Определить первоначальные положения национальных, региональных и международных стандартов, формирующих основу правосудия для детей; Понять базовые принципы правосудия для детей и лежащий в основе принцип реституционного (восстановительного) правосудия.	90
11.00	<b>Перерыв</b>		
11.30	<b>Группа риска</b>	Определить понятие «ребенок из группы риска»; Понять основные международные положения по профилактике; Объяснить важную необходимость в разработке национального плана профилактики совершения преступлений детьми (показатель ООН); Объяснить различия между видами полиси (т.е. стратегии, регламентирующие документы и т. д.), нацеленными на профилактику, а также их сильные и слабые стороны.	120
13.30	<b>Обед</b>		
14.30	<b>Арест</b>	Объяснить, почему полицейским важно уважать и защищать права человека и ребенка; Объяснить, как нужно обращаться с детьми, подозреваемыми в совершении преступления.	60
15.30	<b>Перерыв</b>		
15.45	<b>Арест</b>	Продолжение.	35
16.20	<b>Подведение итогов</b>	Формы оценки.	10
16.30	<b>Завершение дня</b>		

## День 2

Время	Сессии (темы)	Цель	Мин
09.00	<b>Дивергенция</b>	<p>Понять ценность применения мер дивергенции;</p> <p>Знать лучшие случаи применения дивергенции на основных ступенях отправления правосудия;</p> <p>Обозначить перечень национальных, региональных и международных стандартов применения дивергенции в отношении детей;</p> <p>Изучить, какие меры дивергенции могут быть применены, каким институтам их следует применять, и каким образом такая практика должна применяться.</p>	<b>90</b>
10.30	<b>Перерыв</b>		
10.45	<b>Дивергенция</b>	Продолжение.	<b>75</b>
12.00	<b>Обед</b>		
13.00	<b>Дети-жертвы и свидетели</b>	<p>Понимать, какие меры оказания помощи и защиты могут применяться на каждой стадии отправления правосудия с целью снижения пагубного влияния на ребенка-жертву или свидетеля;</p> <p>Понимать важную необходимость в навыках эффективного общения и проведения беседы с детьми-жертвами и свидетелями с целью получения точной информации;</p> <p>Объяснить, какая помощь и социальные услуги должны быть доступны детям-жертвам и свидетелям преступлений, а также, когда и каким образом они должны их получать;</p> <p>Понимать, каким образом на практике может быть выполнено право жертвы на компенсацию.</p>	<b>90</b>
14.30	<b>Перерыв</b>		
15.00	<b>Дети-жертвы и свидетели</b>	Продолжение.	<b>80</b>
16.20	<b>Подведение итогов</b>	Формы оценки.	<b>10</b>
16.30	<b>Завершение дня</b>		



## День 3

Время	Сессии (темы)	Цель	Мин
09.00	<b>Судебный процесс и назначение наказания</b>	<p>Объяснить, почему полицейские должны уважать и защищать права человека и ребенка;</p> <p>Объяснить, какое обращение необходимо по отношению к детям, подозреваемым в совершении преступления;</p> <p>Объяснить причины необходимости отчета предварительного расследования с целью оказания помощи судам в принятии решений в отношении детей-правонарушителей;</p> <p>Обозначить перечень различных вариантов вынесения решений о наказании в общине, а также привести доводы в отношении плюсов и минусов каждого;</p> <p>Уметь оценить каждую из альтернатив наказанию и найти наиболее подходящий вариант для применения (или более широкого применения) в Вашей стране, а также, какие шаги необходимы для достижения этого.</p>	<b>90</b>
10.30	<b>Перерыв</b>		
11.00	<b>Судебный процесс и назначение наказания</b>	Продолжение.	<b>60</b>
12.00	<b>Обед</b>		
13.00	<b>Заключение в исправительном учреждении</b>	<p>Описать, какие практические меры могут быть приняты для защиты подростков, содержащихся под стражей, от насилия и эксплуатации;</p> <p>Объяснить, какие меры могут быть приняты сотрудниками тюрем с целью способствования получению подростками образования, развитию навыков и реинтеграции в общество.</p>	<b>90</b>
14.30	<b>Перерыв</b>		
15.00	<b>Заключение в исправительном учреждении</b>	Продолжение.	<b>80</b>
16.20	<b>Подведение итогов</b>	Формы оценки.	<b>10</b>
16.30	<b>Завершение дня</b>		

## День 4

Время	Сессии (темы)	Цель	Мин
09.00	<b>Механизмы независимого мониторинга</b>	<p>Обозначить перечень международных и региональных стандартов в отношении независимого мониторинга закрытых учреждений, а также национального законодательства;</p> <p>Определить базовые принципы мониторинга, а также определить, какие практические аспекты содержания под стражей подлежат мониторингу;</p> <p>Узнать, каким образом отчеты о наблюдении и эффективные рекомендации могут положить начало положительным переменам в учреждении.</p>	<b>90</b>
10.30	<b>Перерыв</b>		
11.00	<b>Механизмы независимого мониторинга</b>	Продолжение.	<b>90</b>
12.30	<b>Обед</b>		
13.30	<b>Реинтеграция</b>	<p>Обсудить вопрос о том, когда полномочные органы могут планировать реабилитацию ребенка;</p> <p>Объяснить условия профилактики повторного совершения правонарушения ребенком;</p> <p>Понимать различные пути, необходимые для реабилитации ребенка в период после освобождения;</p> <p>Научиться расставлять приоритеты в создании программы реинтеграции ребенка.</p>	<b>90</b>
15.00	<b>Перерыв</b>		
15.15	<b>Правосудие для детей на практике</b>	<p>Улучшить понимание ключевых вопросов, необходимых для проведения эффективного правосудия для детей;</p> <p>Оказать содействие планированию действий в рамках межведомственного обсуждения и диалога.</p>	<b>90</b>
16.20	<b>Подведение итогов</b>	Формы оценки.	<b>10</b>
16.30	<b>Завершение дня</b>		

## Семинар «Защита прав ребенка в системе уголовного правосудия»

# Форма оценки семинара

Пожалуйста, заполните форму оценки семинара, чтобы мы могли его улучшить.

Место проведения

Дата:

Участники

Тренеры

Ф.И.О. (по выбору)

Профессия

Пожалуйста, обведите кружком степень согласия или несогласия со следующими утверждениями:

	Полностью не согласен	Не согласен	Не могу выбрать: либо согласен, либо не согласен	Согласен	Полностью согласен
Содержание вопроса было адекватно раскрыто	1	2	3	4	5
Содержание вопроса имеет отношение к моей работе	1	2	3	4	5
Скорость работы семинара была хорошая	1	2	3	4	5
Материалы были полезны	1	2	3	4	5
Тренеры стимулировали участников принимать активное участие	1	2	3	4	5
Программа соответствовала задачам, которые я себе поставил(а)	1	2	3	4	5
Я бы порекомендовал(а)	1	2	3	4	5

**Пожалуйста, оцените нижеследующее (обведите кружком соответствующую цифру:  
1 = неудовлетворительно, 5 = отлично):**

	Очень плохо				Отлично
Место проведения	1	2	3	4	5
Питание	1	2	3	4	5
Организация в целом	1	2	3	4	5

**Пожалуйста, оцените отдельные сессии семинара (поставьте цифру в каждой колонке:  
1 = неудовлетворительно, 5 = отлично):**

	Содержание	Презентация (обучение)	Упражнения	Дополнительные комментарии
1. Принципы правосудия для детей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Группа риска	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Арест	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Дивергенция	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Дети-жертвы и свидетели	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Судебный процесс и назначение наказания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Заключение в исправительном учреждении	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Механизмы независимого мониторинга	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Реинтеграция	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. Правосудие для детей на практике	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Была ли продолжительность семинара (пожалуйста, отметьте галочкой):**

достаточной? ☐ слишком короткой? ☐ слишком длинной? ☐

**Количество участников (пожалуйста, отметьте галочкой):**

достаточное? ☐ слишком мало участников? ☐ слишком много участников? ☐

Три наиболее важные вещи, которые Вы узнали на семинаре:

Какие части семинара были наименее полезными?

Какие предложения Вы могли бы внести по улучшению данного семинара? (Если Вам не хватит места, Вы можете продолжить писать на оборотной стороне листа.)

**Какова Ваша общая оценка семинара? (пожалуйста, отметьте галочкой)**

Отлично ☐    Очень хорошо ☐    Хорошо ☐    Удовлетворительно ☐    Плохо ☐

После посещения данного семинара, каким образом Вы думаете, Вы смогли бы применить на практике принципы правосудия для детей в работе Вашего учреждения и в Вашей профессиональной работе с детьми?

Какое еще обучение Вам необходимо для улучшения выполнения Вами Вашей роли в отношении правосудия для детей?

Если у Вас другие комментарии? (Если Вам не хватает места, Вы можете продолжить писать на оборотной стороне листа.)

# Список литературы

# Список литературы

## Международные и региональные соглашения (обязательные нормы)

European Convention for the Protection of Human Rights and Fundamental Freedoms 1950

Convention against Torture and Other Cruel, Inhuman or Degrading Treatment 1984

European Convention for the Prevention of Torture and Inhuman or Degrading Treatment or Punishment 1987

Convention on the Rights of the Child 1989

Optional Protocol to the Convention Against Torture 2002

African Charter on Human and Peoples' Rights 1986

African Charter on the Rights and Welfare of the Child 1990

American Convention on Human Rights 1978

Inter-American Convention to Prevent and Punish Torture 1985

## Международные и региональные стандарты и руководства

Universal Declaration on Human Rights 1948

Standard Minimum Rules for the Treatment of Prisoners 1955

Code of Conduct for Law Enforcement Officials 1979

UN Standard Minimum Rules for the Administration of Juvenile Justice 1985 ('Beijing Rules')

Declaration of Basic Principles of Justice for Victims of Crime and Abuse of Power 1988

UN Rules for the Protection of Juveniles Deprived of their Liberty 1990 ('Havana Rules')

UN Guidelines for the Prevention of Juvenile Delinquency 1990 ('Riyadh Guidelines')

UN Standard Minimum Rules for Non-custodial Measures 1990 ('Tokyo Rules')

Guidelines for Action on Children in the Criminal Justice System 1997

Council of Europe Framework Decision on the standing of victims in criminal proceedings 2001

UN Basic Principles on the Use of Restorative Justice Programmes in Criminal Matters 2002

UN Guidelines on Justice in Matters involving Child Victims and Witnesses of Crime 2005

Committee on the Rights of the Child General Comment No.10 2007

European Rules for juvenile offenders subject to sanctions or measures 2008

Principles and Best Practices on the Protection of Persons Deprived of Liberty in the Americas 2008

Guidelines of the Committee of Ministers of the Council of Europe on Child-friendly Justice 2010

UN Rules for the Treatment of Women Prisoners and Non-custodial Measures for Women Offenders 2010 ('Bangkok Rules')

UN Principles and Guidelines on Access to Legal Aid in Criminal Justice Systems 2012



## Материалы для дополнительного чтения и проведения семинаров

- African Child Policy Forum, *Realising Rights for Children: Good Practice, Eastern and Southern Africa*, 2007
- African Child Policy Forum, *Child-friendly Laws in Africa*, 2009
- African Child Policy Forum & Defence for Children International, *Achieving Child-friendly Justice in Africa*, 2012
- Association for the Prevention of Torture, *Visiting Places of Detention: Lessons Learned and Practices of Selected Domestic Institutions*, 2003
- Association for the Prevention of Torture, *Monitoring Places of Detention: A Practical Guide*, 2004
- Association of Members of Independent Monitoring Boards, *A Practical Guide to Monitoring Prisons*, 2010
- AUT University Institute of Public Policy, *Child Witnesses in New Zealand Criminal Courts: A review of Practice and Implications for Policy*, 2010
- Cavadino, M. and Dignan, J., *Penal Systems: A Comparative Approach*, 2005
- Cipriani, *Children's Rights and the Minimum Age of Criminal Responsibility: A Global Perspective*, 2009
- Commonwealth Secretariat, *Commonwealth Manual on Human Rights Training for Police*, 2006
- Cordis Bright/UK Youth Justice Board, *Keppel Unit Process Evaluation*, 2011
- Council of Europe: *Examples of good practice in child-friendly justice: State submissions* Можно найти на: [www.coe.int](http://www.coe.int) [Присоединились в октябре 2013 года]
- DOST/Penal Reform International, *Documenting Best Practice: DOST Welfare Foundation's Work with Vulnerable Groups in Pakistan*, 2013
- European Committee for the Prevention of Torture and Inhuman or Degrading Treatment or Punishment, *CPT Standards*, 2010, Можно найти на: [www.cpt.coe.int](http://www.cpt.coe.int) [Присоединились в октябре 2013 года]
- European Crime Prevention Network, *A Review of good practices in Preventing Juvenile Crime in the European Union*, 2006, Можно найти на: [www.eucpn.org](http://www.eucpn.org) [Присоединились в октябре 2013 года].
- European Union, *Local and regional good practices on victims' rights*, 2011, Можно найти на: [cor.europa.eu](http://cor.europa.eu) [Присоединились в октябре 2013 года]
- Giles, S., *Aftercare Services*, Juvenile Justice Bulletin, 2003, Можно найти на: [www.ncjrs.gov](http://www.ncjrs.gov) [Присоединились в октябре 2013 года]
- Goldson, B., *Dictionary of Youth Justice*, 2008
- Goldson, B. and Muncie, J., *Comparative Youth Justice*, 2006
- Hazel, N., *Cross-national comparison of youth justice*, 2008, UK Youth Justice Board
- International Centre for Prison Studies, *A Human Rights Approach to Prison Management*, 2009 (2<sup>nd</sup> edition)
- International Centre for Prison Studies, *Guidance Notes on Prison Reform*, 2004
- International Centre for Prison Studies *A Human Rights Approach to Prison Management*, 2<sup>nd</sup> edition, 2009
- Junger-Tas et al. (eds), *International Handbook of Juvenile Justice*, 2006
- Junger-Tas et al. (eds), *Reforming Juvenile Justice*, 2009
- Muncie, J. and Goldson, B., *Comparative Youth Justice*, 2006
- Penal Reform International, *Human Rights and Vulnerable Prisoners Training Manual*, 2004
- Penal Reform International, *Index of Good Practices in Reducing Pre-trial Detention*, 2005
- Penal Reform International, *Index of Good Practices in Providing Legal Aid Services in the Criminal Justice System*, 2006
- Penal Reform International, *Making Law and Policy that work: A Handbook for Law and Policy Makers on Reforming Criminal Justice and Penal Legislation, Policy and Practice*, 2010
- Penal Reform International, *Safeguarding Children in Detention: Independent Monitoring Mechanisms for Children in Detention in MENA*, 2011
- Penal Reform International, *Justice for Children Briefing No.2: Independent monitoring mechanism for children in detention*, 2012
- Penal Reform International, *Training Manual for Independent Monitors of Juvenile Detention Facilities and Toolkit for Interviewing Children, their Guardians, and Staff of Juvenile Detention Facilities*, 2012
- Penal Reform International, *Making community service work: A resource pack from East Africa*, 2012
- Penal Reform International/Association for the Prevention of Torture, *Women in Detention: A guide to gender-sensitive monitoring*, 2013
- Penal Reform International, *Justice for Children Briefing No.4: The minimum age of criminal responsibility*, 2013
- Penal Reform International, *The right of children deprived of their liberty to make complaints*, 2013
- Scottish Executive, *Guidance on Interviewing Child Witnesses in Scotland: Supporting Child Witnesses Guidance Pack*, 2003, Можно найти на: [www.scotland.gov.uk](http://www.scotland.gov.uk) [Присоединились в октябре 2013 года]

Save the Children, *The Right Not to Lose Hope: Children in conflict with the law – a policy analysis and examples of good practice*, 2005

Save the Children UK, *Juvenile Justice: Modern Concepts of Working with Children in Conflict with the Law*, 2006

Sloth-Nielsen, J. and Gallinetti, J., *Child Justice in Africa: A Guide to Good Practice*, 2004

Stephenson et al., *Effective Practice in Youth Justice*, 2011

The Crime Victim Compensation and Support Authority, *Child Victims in the Union – Rights and Empowerment: A Report of the CURE Project 2009-2010*, 2010

UK Department for Education, *Family Intervention Projects: An Evaluation of their Design, Set-up and Early Outcomes – Brief*, 2008, Можно найти на: [www.education.gov.uk](http://www.education.gov.uk) [Присоединились в октябре 2013 года]

UK Government Social Exclusion Unit, *Reducing re-offending by ex-prisoners*, 2002

UK Her Majesty's Inspectorate of Prisons, *Expectations: Criteria for Assessing the Treatment and Conditions for Children and Young People held in Custody*, 2009

UK Home Office, *Achieving Best Evidence In Criminal Proceedings: Guidance for Vulnerable or Intimidated Witnesses, including Children*, 2000

UK Home Office, *Reducing Re-offending National Action Plan*, 2004

UK Home Office, *Suicide Prevention and Self-harm Management*, 2007, Можно найти на: [www.justice.gov.uk](http://www.justice.gov.uk) [Присоединились в октябре 2013 года]

UNICEF, *Juvenile Justice Systems: Good Practices in Latin America*, 2003, Можно найти на: [www.unicef.org](http://www.unicef.org) [Присоединились в октябре 2013 года]

UNICEF, *Justice for Children: Detention as Last Resort – Innovative Initiatives in the East Asia and Pacific Region*, 2004

UNICEF, *Implementation Handbook for the Convention on the Rights of the Child: 3<sup>rd</sup> Edition*, 2007

UNICEF, *The Development of Juvenile Justice Systems in Eastern Europe and Central Asia: Lessons from Albania, Azerbaijan, Kazakhstan, Turkey and Ukraine*, 2009

UNICEF, *Toolkit on Diversion and Alternatives to Detention: Project examples*, 2009, Можно найти на: [www.unicef.org](http://www.unicef.org) [Присоединились в октябре 2013 года]

UNICEF, *Good practices and promising initiatives in juvenile justice in the CEE/CIS region*, 2010, Можно найти на: [www.unicef.org](http://www.unicef.org) [Присоединились в октябре 2013 года]

UNICEF, *Adapting a systems approach to child protection: key concepts and considerations*, 2010, Можно найти на: [www.unicef.org](http://www.unicef.org) [Присоединились в октябре 2013 года]

UNICEF, *Child Protection system mapping and Assessment Toolkit*, 2010, Можно найти на: [www.unicef.org](http://www.unicef.org) [Присоединились в октябре 2013 года]

UNODC, *Manual for the Measurement of Juvenile Justice Indicators*, 2006

UNODC, *Handbook on Restorative Justice*, 2006

UNODC, *Handbook of Basic Principles and Promising Practices on Alternatives to Imprisonment*, 2007

UNODC, *Handbook for Prison Leaders*, 2010

UNODC, *Introductory Handbook on the Prevention of Recidivism and the Social Reintegration of Offenders*, 2012

UNODC/UNICEF, *Justice in Matters involving Child Victims and Witnesses of Crime: Model Law and Commentary*, 2009

UNODC/UNICEF, *Handbook for Professionals and Policy-makers on Justice in Matters Involving Child Victims and Witnesses of Crime*, 2009

UN OHCHR, *Training Manual on Human Rights Monitoring*, 2001

World Health Organisation, *Handbook on Managing Child Abuse*, 1999

World Health Organisation, *Health in prisons: A WHO guide to the essentials in prison health*, 2007, Можно найти на: [www.euro.who.int](http://www.euro.who.int) [Присоединились в октябре 2013 года]

## Примечания

[illegible]

[illegible]



За дополнительной информацией о работе МТР просим обращаться:

Международная тюремная реформа  
Penal Reform International  
60–62 Commercial Street  
London E1 6LT  
United Kingdom

[www.penalreform.org](http://www.penalreform.org)

 @PenalReformInt

ISBN 978-1-909521-13-1